



فناوری اطلاعات و فرصت های برابر آموزشی

فرشاد ملکی





سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

ملکی، فرشاد، ۱۳۷۲ -	سرشناسه
فناوری اطلاعات و فرصت‌های برابر آموزشی / فرشاد ملکی.	عنوان و نام پدیدآور
خراسان رضوی: انتشارات جالیز، ۱۴۰۰.	مشخصات نشر
۱۱۲ص.	مشخصات ظاهری
۳۰۰۰۰۰ ریال 3-505-263-978-622	شابک
فیفا	وضعیت فهرست نویسی
کتابنامه: ص. ۱۰۵ - ۱۱۲.	یادداشت
آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات	موضوع
Education -- Information technology	موضوع
آموزش و پرورش -- اثر نوآوری	موضوع
Education -- Effect of technological innovations on	موضوع
آموزش و پرورش -- آموزش به کمک کامپیوتر	موضوع
Distance education-- Computer-assisted instruction	موضوع
تکنولوژی آموزشی	موضوع
Educational technology	موضوع
۴۳/۱۰۲LB	رده بندی کنگره
۳۳۴/۳۷۱	رده بندی دیویی
۷۵۷۸۱۲۰	شماره کتابشناسی ملی
فیفا	وضعیت رکورد

فناوری اطلاعات و فرصت‌های برابر آموزشی

فرشاد ملکی

ناشر: انتشارات جالیز

چاپ: اول، بهار ۱۴۰۰ / ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری / تعداد صفحه: ۱۱۲

قیمت: ۳۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۳-۵۰۵-۲۶۳-۶۲۲-۹۷۸

طراح جلد: صالح مقدم

صفحه آرایی: زهرا مهدی‌زاده

حق چاپ محفوظ است

آدرس: مشهد بلوار شهید رضوی روی درب دانشکده روانشناسی دانشگاه فردوسی

تلفن تماس: ۰۹۱۵۹۳۰۹۹۶۳-۰۹۱۵۸۳۱۹۵۳۵-۰۵۱۳۸۷۹۵۲۸۸

فهرست مطالب

۹	 مقدمه
۱۳	 فناوری
۱۳	 فناوری اطلاعات
۱۳	 فرصت برابر آموزشی
۱۳	 حداکثرسازی
۱۴	 برابری
۱۴	 نخبه پروری
۱۴	 آموزش الکترونیکی
۱۵	 مروری بر مبانی نظری
۱۵	 تعریف فناوری آموزشی
۱۶	 اصطلاحات مرتبط با فناوری آموزشی
۱۷	 تکنولوژی های آموزشی
۱۸	 صوت و ویدئو
۱۹	 کامپیوترها، تبلت ها و دستگاه های تلفن همراه
۲۰	 یادگیری اجتماعی و همکاری
۲۰	 تخته سفید ها
۲۰	 فناوری آموزشی-تخته سفید تعاملی
۲۱	 کلاس مجازی
۲۱	 فناوری آموزشی- کلاس مجازی
۲۲	 فناوری آموزشی-کلاس مجازی با تبلت

۲۲	واقعیت افزوده
۲۳	سیستم مدیریت یادگیری
۲۴	سیستم مدیریت محتوای یادگیری
۲۵	ارزیابی مبتنی بر کامپیوتر
۲۵	سیستم پشتیبانی عملکرد الکترونیکی
۲۶	سیستم مدیریت آموزش
۲۶	انواع نابرابری های آموزشی
۲۷	نابرابری های آموزشی مبتنی بر تفاوت طبقاتی
۲۹	نابرابری آموزشی مبتنی بر تفاوت جنسی
۳۳	نابرابری های آموزشی مبتنی بر تفاوت فرهنگی
۳۴	نابرابری های مبتنی بر تفاوت قومی
۳۶	نابرابری فرصت های آموزشی و زمینه های خانوادگی
۳۹	برابری فرصت های آموزشی
۴۰	فناوری اطلاعات و برابری فرصت های آموزشی
۴۲	نابرابری فرصت های آموزشی و شکاف دیجیتالی
۴۷	شکاف دیجیتالی و فرصت ها و تهدیدهای آموزشی
۴۷	فرصت ها
۴۸	تهدیدها
۵۱	کاربرد آموزشی فناوری اطلاعات
۵۳	آموزش از راه دور
۵۴	تاریخ مختصر آموزش از راه دور
۵۵	اصول آموزش از راه دور

۵۷	مزایای آموزش از راه دور
۵۸	رسانه‌های نوین و نقش آنان در آموزش از راه دور
۶۹	آموزش و یادگیری الکترونیکی
۷۰	مزایای آموزش الکترونیکی
۷۳	یادگیری الکترونیکی
۷۴	خصوصیات یادگیری مبتنی بر فناوری اطلاعات
۷۵	انواع یادگیری الکترونیکی
۷۶	مزایای یادگیری الکترونیکی
۷۷	چندرسانه‌های آموزشی
۷۸	مزایای چندرسانه‌های در آموزش
۷۹	چهارچوب نظری تحقیق
۸۰	نظریه ی کارکردگرایی
۸۲	نظریه تضاد
۸۳	شواهد تجربی
۸۶	نظریه های انتقادی ملهم از مارکسیسم
۸۷	رویکرد سازنده گرایی و نقش آن در تحول محیط های یادگیری
۹۱	مبانی سازنده گرایی
۹۲	مفروضات سازنده گرایی
۹۲	سازنده گرایی و طراحی آموزشی
۹۳	نقش زبان در یادگیری دانش
۹۴	سازنده گرایی اجتماعی
۹۹	نظریه های برابری فرصت های آموزشی و فناوری اطلاعات

امروزه مسائل عمده اجتماعی را که تعلیم و تربیت با آن مواجه است، بدون در نظر گرفتن اطلاعات جدید و فناوری ارتباطات نمی توان مورد بحث قرار داد. مشکل صرفاً در امر تدریس نیست بلکه مشکل اصلی توجه کلی به چگونگی دسترسی به دانش است. لذا موضوع اطلاعات و فناوری و پیش بینی تاثیر آن بر دانش و آموزش در آینده بسیار مهم است.

اختراعات تاثیرگذار در قرن بیستم مثل رادیو، تلویزیون، سیستم های ضبط صدا و تصویر، کامپیوتر، فرستنده های رادیویی و کابلی یا ماهواره ای صرفاً جنبه تکنولوژیکی ندارند، بلکه ویژگی منحصر به فرد آنها اقتصادی و اجتماعی بودن آنهاست. اکثر این تکنولوژی ها به قدری کوچک و ارزان شده است که به بیشتر خانه ها در کشورهای صنعتی راه یافته اند و نیز مورد استفاده جمع کثیری در کشورهای در حال توسعه قرار گرفته اند. همه جوامع امروزی تا حدی جوامع اطلاعاتی هستند. جوامعی که در آنها توسعه تکنولوژیکی باعث شده است محیطی فرهنگی و آموزشی پدید آید. این محیط قادر است منابع دانش و یادگیری را دگرگون کند. یکی از خصیصه های این تکنولوژی ها پیچیدگی روزافزون آنها و گسترش امکاناتی است که فراهم می کنند.

باید توجه کرد که استفاده از فناوری اطلاعاتی و ارتباطی برای مقاصد آموزشی پدیده تازه ای نیست. مثلاً رادیوی آموزشی قبل از جنگ جهانی اول به وجود آمد. آنچه در گذر زمان تغییر یافته است، نه تنها وسعت تکنولوژی ها مورد استفاده و پیچیدگی آنهاست بلکه در جذب مخاطبان خارج از نظام رسمی تعلیم و تربیت، شامل کودکان قبل از دبستان و کل

بزرگسالان است (گزارش کمیسیون بین المللی یونسکو، ۱۳۷۶). پس تاثیر فناوری بر شیوه یادگیری اجتناب ناپذیر است.

پیشرفت های جهانی در فناوری اطلاعات باعث گسترش سریع فرصت های یادگیری و دسترسی به منابع تحصیلی و آموزشی شده است. به گونه ای که این امر با ابزارها و روش های سنتی اصولاً غیرقابل تصور بوده و بکارگیری این فناوری نه تنها باعث تسهیل و تسریع فراوان در امر تعلیم و تربیت و نیز مدیریت موثر در نظام های آموزشی گردیده است، بلکه باعث شد که در مفاهیم سیاسی بسیار متداول در نظام های آموزش نیز تحولات شگرفی حاصل شود فناوری اطلاعات و ارتباطات می تواند به عدالت آموزشی و اینکه این فناوری فرصت های برابر برای یادگیرندگان فراهم نماید به عنوان غایت نگاه کند و آنرا مدنظر قرار دهد. استفاده از این فناوری به منظور از بین بردن استانداردسازی (عدم توجه به تفاوت های فردی) در آموزش است و سعی می کند که به تفاوت های فردی یادگیرندگان توجه نماید

بنابراین فناوری های ارتباطات و اطلاعات بدون شک می توانند وسایل واقعی ارتباط با آموزش غیر رسمی را که یکی از مهم ترین نظام های اراده دانش در جامعه یادگیری هستند فراهم آورند. جامعه ای که در آن مراحل مختلف فرایند یادگیری یکسره مورد بازاندیشی قرار می گیرد. تحول این فناوریها که استفاده ماهرانه از آن توسعه و پیشرفت مداوم دانش را ممکن می سازد باید به بازنگری نقش و وظیفه نظام های تعلیم و تربیت در زمینه آموزش مادام العمر منتهی گردد. ارتباطات و تبادل دانش و اطلاعات از این پس دیگر تنها مرکز رشد فعالیت بشری نخواهد بود، بلکه مقوله ای خواهد شد که به تکامل شخصی در زمینه شیوه های جدید زندگی اجتماعی کمک خواهد کرد. پس باید همه استعداد های بالقوه فناوری اطلاعات را در خدمت آموزش و پرورش قرار داد. از این حیث این تحقیق سعی

دارد با بررسی دقیق نشان دهد که رشد و توسعه فناوری اطلاعات چه نقش و تأثیری در کاهش نابرابری های آموزشی در استان مازندران می تواند داشته باشد.

www.ketab.ir