

روش‌های موثر در تربیت معلم آن‌لاین (مجازی) برای معلمان سوادآموزی (جلد اول)

Rachel Karchmer-Klein

دانشگاه دلاور، ایالات متحده آمریکا

Kristine E. Pytash

دانشگاه ایالتی کنت، ایالات متحده آمریکا

مترجمان:

مژده سادات طباطبایی

(دانشجوی دکتری برنامه‌ریزی درسی و مدرس دانشگاه فرهنگیان و مدرس دانشگاه علمی - کاربردی؛ مدیر گروه رشته تکنولوژی دانشگاه علمی - کاربردی)

شهناز تمدنی

(دکتری روانشناسی؛ مدرس دانشگاه فرهنگیان و دانشگاه غیرانتفاعی آرمان رضوی، عضو سازمان روانشناسی و مشاوره ایران به شماره ۳۲۳۵۳)

سرشناسه	Karchmer-Klein, Rachel, 1971
عنوان و نام پدیدآور	روش‌های موثر در تربیت معلم آنلاین (مجازی) برای معلمان سوادآموزی Kristine E. Pytash, Rachel Karchmer-Klein شهناز تمدنی.
مشخصات نشر	مشهد: سخن گستر، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۲۷۹ ص.
شابک	978-622-295-017-0
وضعیت فهرست‌نویسی	فیا
یادداشت	Effective practices in online teacher preparation for literacy educators.
یادداشت	کتابنامه
موضوع	معلمان سوادآموزی — آموزش
موضوع	Reading teachers -- Training of
موضوع	آموزش بر پایه وب
موضوع	Web-based instruction
شناسه افزوده	Pytash, Kristine E., 1979
شناسه افزوده	طباطبایی، مزده سادات، ۱۳۴۷، مترجم
شناسه افزوده	تمدنی، شهناز، ۱۳۴۹، مترجم
رده‌بندی کنگره	۱/۲۸۴۴ LB
رده‌بندی دیویی	۴/۳۷۲
شماره کتابشناسی ملی	۷۶۵۹۶۷۰
وضعیت رکورد	فیا

روش‌های موثر در تربیت معلم آنلاین (مجازی) برای معلمان سوادآموزی

مزده سادات طباطبایی، شهناز تمدنی

چاپ اول / ۱۴۰۰

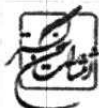
چاپخانه: چاپ البرز

نسخه ۱۰۰۰

صفحه‌آرا: نفیسه اسماعیلی

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۹۵-۰۱۷-۰

۵۵۰۰۰ تومان



ناشر: سخن گستر

مشهد، خیابان ابن سینا بین ابن سینا ۱ و ۳ ساختمان اطبا

تلفن: ۰۵۱-۳۸۵۸۳۶۱۲

فهرست مطالب

۱۵	 پیش گفتار
۱۹	 پیش گفتار مترجمان
۲۱	 مقدمه
۳۹	 تقدیر و تشکر

بخش ۱: پرورش کارشناسان سوادآموزی تأملی

فصل ۱:

۳۳	 تقویت عملکرد تأملی توسط فن آوری دیجیتال در یک کارگاه آنلاین
	Emily S. Howell ، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا
	Rebecca Ferraccio Kaminski ، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا
	Mihaela Gazioglu ، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا
	Oluwaseun Oti-Aina ، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا

فصل ۲:

۵۹	 وبلاگ‌نویسی به عنوان بازاندیشی آنلاین حین تدریس دانشجویان
	Vicki Stewart Collet ، دانشگاه آرکانزاس، ایالات متحده آمریکا

فصل ۳:

۸۹	 ایجاد رویه‌های بازاندیشی از طریق یک نمونه کار سوادآموزی دیجیتالی در محیط آنلاین
	Jackie Marshall Arnold ، دانشگاه دیتون، ایالات متحده آمریکا
	Mary-Kate Sableski ، دانشگاه دیتون، ایالات متحده آمریکا

فصل ۴:

استفاده از یک ابزار فراشناختی برای تسهیل بازاندیشی مدرس در یک دوره آموزش تحصیلات تکمیلی

آنلاین ۱۲۰

Mary-Kate Sableski, دانشگاه دیتون, ایالات متحده آمریکا

Catherine A. Rosemary, دانشگاه جان کارول, آمریکا

Kathryn Kinnucan-Welsch, دانشگاه دیتون, ایالات متحده آمریکا

بخش ۲:

پرورش کارشناسان سوادآموزی مشارکتی

فصل ۵:

ویدئو به عنوان ابزاری برای بازاندیشی هدایت‌شده در آماده‌سازی کارشناس آموزش ۱۵۲

Allison Ward Parsons, دانشگاه جورج میسون, آمریکا

Jennifer L. Hathaway, دانشگاه جورج میسون, آمریکا

فصل ۶:

ارزیابی همکاران در گروه‌های حرفه‌ای آنلاین، جهت بهبود برنامه‌ریزی برای سواد درسی ۱۸۴

Jamie Colwell, دانشگاه دومینیون قدیم, ایالات متحده آمریکا

Valerie Taylor, دانشگاه دومینیون قدیم, ایالات متحده آمریکا

فصل ۷:

استفاده از روش‌های موردی در تربیت معلم آنلاین جهت توسعه مربیان ماهر و خبره فرهنگی ۲۲۰

Amber V. Warren, دانشگاه نوادا, رینو, ایالات متحده آمریکا

Natalia A. Ward, دانشگاه ایالتی تنسی, ایالات متحده آمریکا

فصل ۸:

پرورش معلمان سوادآموزی به وسیله چارچوب مرحله‌ای مربی‌گری ۲۵۰

Susan L. Massey, دانشگاه آیووا آیووا, ایالات متحده آمریکا

Lisa Ortmann, دانشگاه داکوتای شمالی, ایالات متحده آمریکا

Katherine Brodeur, دانشگاه ایالتی بولینگ گرین, ایالات متحده آمریکا

منابع ۲۷۵

فهرست مفصل مطالب

پیش‌گفتار.....	۱۵
پیش‌گفتار مترجمان.....	۱۹
مقدمه.....	۲۱
تقدیر و تشکر.....	۲۹

بخش ۱:

پرورش کارشناسان سواد آموزی تأملی

بخش‌های این فصل نشان می‌دهند که چگونه هیأت علمی از تکنولوژی و محیط آنلاین برای پرورش متخصصان سواد آموزی تأملی استفاده می‌کند.

فصل ۱:

تقویت عملکرد تأملی توسط فن‌آوری دیجیتال در یک کارگاه آنلاین.....	۳۲
--	----

Emily S. Howell، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا

Rebecca Ferraccio Kaminski، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا

Mihaela Gazioglu، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا

Oluwaseun Oti-Aina، دانشگاه کلمسون، ایالات متحده آمریکا

در این آزمایش تکوینی، محققان به بازاندیشی سوال پژوهشی زیر تمرکز کردند: چگونه ابزارهای دیجیتال می‌توانند برای ایجاد بازاندیشی در عملکرد تدریس در یک تجربه کارگاه آنلاین مورد استفاده قرار گیرند؟ این آزمایش تکوینی به صورت کاملاً آنلاین، در یک دوره کارشناسی ارشد غیرحضوری در دانشگاه تحقیقاتی جنوب شرقی ایالات متحده اجرا شد. این نویسندگان بر روی داده‌ها از چهار شرکت‌کننده در دو بخش از یک دوره کارگاه آنلاین E.SOL در طول ترم پاییز که دوره خود را برای

گواهی‌نامه ESOL می‌گذرانند، تمرکز کردند. برای رسیدن به هدف مطالعه یعنی تمرین بیشتر تدریس تأملی، مداخله به صورت ۳ عنصر اساسی تعریف شد: (۱) چرخه آموزش خرد، (۲) آموزش تأملی و (۳) ابزارهای دیجیتال، چند رسانه از طریق یک سیستم مدیریت یادگیری آنلاین. نویسندگان در مورد شش کد متمرکز ترکیب‌شده با داده‌های کمی منتهی به سه بیانیه آموزشی در رابطه با کارگاه آنلاین و بازاندیشی معلم بحث و گفتگو کردند.

فصل ۲:

صفحات اینترنتی گروهی به عنوان بازاندیشی آنلاین حین تدریس دانشجویان ۵۹
Vicki Stewart Collet، دانشگاه آرکانزاس، ایالات متحده آمریکا

یکی از مهم‌ترین اشکال گفتگو برای یک معلم جدید، گفتمان درونی تمرین تأملی است. تأمل یک عمل مبتنی بر شواهد است که آموزش را در طی تجربیات کارگاهی معلمان پیش از خدمت بهبود می‌بخشد. هنگام تدریس، معلمان پیش از خدمت ممکن است به حدی در اجرای درس‌ها گرفتار شوند که از بازاندیشی در کار باز مانند، بنابراین تأمل بر عمل، که بعد از تدریس رخ می‌دهد، حیاتی است. این مطالعه به بررسی استفاده از وبلاگ‌ها بعنوان ابزاری برای بازاندیشی در طول تجربه تدریس دانشجویی می‌پردازد، و می‌بایم که وبلاگ‌ها به عنوان ابزاری برای خود اظهاری و بازاندیشی عمل می‌کنند. علاوه بر این، مطالعه نشان می‌دهد که خودپرسشگری ممکن است منجر به بازاندیشی عمیق‌تر شود، و اینکه معلمان پیش از خدمت باید بیان احساسات را با توصیفات خاص آموزش و قضاوت در مورد یادگیری فراگیران تعدیل کنند تا از بازاندیشی که منجر به افزایش دانش حرفه‌ای می‌شود پشتیبانی کنند.

فصل ۳:

ایجاد رویه‌های بازاندیشی از طریق یک نمونه کار سوادآموزی دیجیتالی در محیط آنلاین ۸۹
Jackie Marshall Arnold، دانشگاه دیتون، ایالات متحده آمریکا
Mary-Kate Sableski، دانشگاه دیتون، ایالات متحده آمریکا

قصه‌گویی دیجیتال راهی برای استفاده از شیوه‌های مبتنی بر شواهد در یک زمینه آنلاین است که محتوای سواد بنیادین را با ابزارهای دیجیتال پیوند می‌دهد. دو استاد سوادآموزی به دنبال به حداکثر رساندن یادگیری داوطلب و تعامل از طریق فعالیت‌های معتبر و هدفمند هستند. این فصل، استفاده از یک تکلیف پورتفولیوی سواد دیجیتال به عنوان بخشی از یک زمینه آنلاین و مشارکتی برای تسهیل بیان عقاید و درک داوطلبان در مورد دستورالعمل موثر سوادآموزی را شرح می‌دهد. همان‌طور که داوطلبان در هر دو زمینه رو در رو و به صورت آنلاین درگیر می‌شوند، آن‌ها درک خود را در مورد آموزش موثر سوادآموزی، کاربرد ابزارهای دیجیتال در دستورالعمل کلاس درس و یک حس زنده از محتوای استانداردهای ILA که

کار آتی آن‌ها را نشان خواهد داد. توسعه می‌دهند. در حالی که برنامه‌های آموزش معلم با موشکافی سیاسی و فشار زیاد برای ترکیب حجم زیادی از محتوا مواجه هستند، تکلیف توضیح داده شده در این بخش فرصتی را برای تسهیل یادگیری داوطلبان در یک محیط آنلاین فراهم می‌کند.

فصل ۴:

استفاده از یک ابزار فراشناختی برای تسهیل بازاندیشی مدرس در یک دوره آموزش تحصیلات تکمیلی آنلاین ۱۲۰

Mary-Kate Sableski، دانشگاه دیتون، ایالات متحده آمریکا

Catherine A. Rosemary، دانشگاه جان کارول، آمریکا

Kathryn Kinnucan-Welsch، دانشگاه دیتون، ایالات متحده آمریکا

در این بخش استفاده از یک ابزار فراشناختی برای تسهیل بازاندیشی معلم در یک دوره تحصیلات تکمیلی آنلاین توضیح داده می‌شود. ابزار یادگیری معلم TLI ابزاری است که برای پشتیبانی از تمرین مبتنی بر شواهد بازاندیشی در آموزش از طریق پرسشگری مشارکتی طراحی شده است. هدف از استفاده از TLI در یک دوره کارگاهی خواندن آنلاین تسهیل رشد فردی و ارتقای عملکرد حرفه‌ای داوطلبان و چالش محیط‌های مداخله با هدف اصلاح دستورالعمل برای بهبود توانایی خواندن فراگیران است. تجزیه و تحلیل داده‌های مربوط به استفاده از TLI، قابلیت TLI برای اطلاع‌رسانی به فرآیند مشارکتی و تأملی در میان معلمان در حال تمرین در چارچوب یک دوره کارگاهی نشان می‌دهد، که الزامات استاندارد ۷ را خاطر نشان می‌کند. فرآیند تأملی و به اشتراک گذاری دیدگاهها در بین همکاران، رویه‌های سوادآموزی را برای بررسی نزدیک در یک محیط آنلاین آشکار می‌کند و در نتیجه پیچیدگی ذاتی آموزش موثر خوانندگان چالش برانگیز را نشان می‌دهد.

بخش ۲:

پرورش کارشناسان سوادآموزی مشارکتی

بخش‌های این بخش فصل می‌دهند که چگونه هیات علمی از تکنولوژی در محیط آنلاین برای پرورش متخصصان سواد مشارکتی استفاده می‌کند.

فصل ۵:

ویدئو به عنوان ابزاری برای بازاندیشی هدایت‌شده در آماده‌سازی کارشناس آموزش ۱۵۲

Allison Ward Parsons، دانشگاه جورج میسون، آمریکا

Jennifer L. Hathaway، دانشگاه جورج میسون، آمریکا

در این بخش کدگذاری تعاملی ویدئو به عنوان ابزاری برای هدایت تأملات عمیق و توسعه دانش یادگیری حرفه‌ای در کلاس آنلاین ترکیبی که برای داوطلبان در یک برنامه کارشناسی ارشد برای متخصصان سوادآموزی تخصصی طراحی شده است، بررسی می‌شود. این فصل بر تعاملات تأملی بین داوطلبان تمرکز می‌کند، هنگامی که آن‌ها یاد می‌گیرند که یادگیری حرفه‌ای سوادآموزی موثر را همانطور که در استانداردهای ۶ و ۷ توضیح داده می‌شود، توسعه و ارزیابی دهند. یافته‌ها، اثربخشی ابزارهای کدگذاری ویدئو را برای تسهیل کاربرد واقع‌بینانه مطالب در زمینه‌های تحصیلی معتبر نشان می‌دهند، در حالی که محیط آموزشی ایمن و حمایتی را برای داوطلبان حفظ می‌کنند تا تجربه و اعتماد به نفس به دست آورند.

فصل ۶:

ارزیابی همکاران در گروه‌های حرفه‌ای آنلاین، جهت بهبود برنامه‌ریزی برای سواد درسی ۱۸۴
Jamie Colwell، دانشگاه دومینون قدیم، ایالات متحده آمریکا
Valerie Taylor، دانشگاه دومینون قدیم، ایالات متحده آمریکا

این فصل گزارشی از نتایج یک مورد مطالعاتی کیفی ارائه می‌کند؛ این مورد مطالعاتی متمرکز بر دیدگاه معلمین پیش از خدمت ابتدایی نسبت به طرح‌ریزی برای سواد درسی، با استفاده از ارزیابی همکاران در یک گروه حرفه‌ای آنلاین (OPC) است. هفت معلم پیش از خدمت در یک دوره هشت هفته‌ای متناوب درباره سواد محتوای آنلاین، به عنوان شرکت‌کننده ثبت نام کردند. نتایج حاکی از آن است که معلمین پیش از خدمت برای این فرصت گسترده در راستای تأمل در OPC اهمیت خاصی قائل بوده و سوابق و تجربیات گوناگونی که همکاران OPC شان ارائه می‌کردند را مفید فایده می‌دانستند. با این حال، چالش‌های شناخته شده‌ای باقی مانده اند که باید در هنگام گنجاندن چرخه‌های ارزیابی همکاران در فعالیت‌های دوره آنلاین غیرهمزمان، در نظر گرفته شوند. این تحقیق، چنین دیدگاه‌هایی را با در نظر گرفتن طراحی و برنامه‌ریزی فعالیت دوره‌ای آنلاین سواد درسی ابتدایی، مورد بررسی قرار می‌دهد.

فصل ۷:

استفاده از روش‌های موردی در تربیت معلم آنلاین جهت توسعه مربیان ماهر و تجربه فرهنگی ۲۲۰
Amber N. Warren، دانشگاه نوادا، رینو، ایالات متحده آمریکا
Natalia A. Ward، دانشگاه ایالتی تنسی، ایالات متحده آمریکا

این فصل توصیف نحوه استفاده از روش‌های موردی در دوره‌های آنلاین جهت ارتقا شیوه‌های کلامی و توان قوی فرهنگی می‌باشد، می‌پردازد. شرکت‌کنندگان، معلمان پیش از خدمت بودند که در دوره‌هایی برای دریافت گواهینامه نام‌نویسی کرده بودند که آن‌ها را در ۱۲ موقعیت و به عنوان معلمین زبان و سوادآموزی در دوره‌های پیش از مهدکودک، برای کار با فراگیران زبان انگلیسی (ELs) آماده

پیش گفتار

ما به سادگی نمی‌توانیم انتظار تغییرات در فعالیت معلمان در کلاس درس را بدون تغییر روش‌های خود به عنوان مربی معلم داشته باشیم... ایجاد تحول نیازمند تخیل تصور ذهن است. (انجمن بین‌المللی سوادآموزی [ILA]، ۲۰۱۹، ص ۴).

انجمن سوادآموزی بین‌المللی به اهمیت تغییر در برنامه‌های آموزشی معلمان واقف است و اینکه چگونه این تغییرات از آموزش روز به روز در کلاسهای ۱۲-K پشتیبانی می‌کنند را تشخیص می‌دهد. علاوه بر این، آن‌ها پیشنهاد می‌کنند که این تغییرات نیازمند "تخیل رادیکال" هستند. Rachel Karchmer-Klein و Kristine E. Pytash اساس این تغییرات اساسی را در کتاب خود، رویه‌های موثر در آماده‌سازی معلم آنلاین برای آموزگاران سوادآموزی فراهم کرده‌اند.

به عنوان یک عضو هیات علمی که با همکاران خود در زمینه تدوین برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد و همچنین تغییر آن به طور کامل آنلاین مشارکت داشتم، این کتاب را با توجه بسیار زیاد خواندم. زمانی که ما برنامه کارشناسی ارشد خود را به صورت آنلاین درآوردیم، متخصصان در تهیه درس آنلاین به ما یاری رساندند. این مداخله یک برنامه با چند روش برای ایجاد جامعه‌ای با فراگیران در محیط کلاس‌ها شد. با این حال، این متخصصان نتوانستند در خصوص محتوای درسی مرتبط با سواد کمکی کنند. این کتاب آن خلا را پر می‌کند.

ما می‌توانیم با کاهش اختلافات بین تئوری و عمل (دوره‌ها و کارگاه‌ها) شروع کنیم و اطمینان حاصل کنیم که کار مبتنی بر عمل، بخشی از تجربه هر دوره است. (ILA، ۲۰۱۹، ص ۴).

هر فصل در نسخه ویرایش شده Karchmer-Klein و Pytash در جدیدترین تحقیقات دارای ارتباط شفاف با عمل بنا شده است. هر کدام از این فصل‌ها با استانداردهای ILA ارتباط دارند. برای مثال،

بخش ۱، "پرورش متخصصان سوادآموزی تأملی"، به چگونگی تشویق هیأت علمی برای بازاندیشی فراگیران می‌پردازد.

بخش ۲، "پرورش متخصصان سوادآموزی مشارکتی"، بررسی می‌کند که چگونه هیأت علمی می‌تواند از فن‌آوری برای توسعه متخصصان سوادآموزی مشارکتی استفاده کند. بخش ۳، "پردازش برنامه‌های آنلاین مبتنی بر شواهد در زمینه سواد"، نشان می‌دهد که چگونه هیأت علمی می‌تواند برنامه‌های آنلاین مبتنی بر شواهد را تهیه کند. این مجموعه مطالب مهمی را ارائه می‌دهد که بین تئوری و تحقیقات و عمل ارتباط ایجاد می‌کند؛ و نشان می‌دهد که چگونه این ادغام می‌تواند در یک محیط آنلاین اتفاق بیفتد.

اشکال جدیدی از پژوهش (به عنوان مثال تحقیقات پردازش - طراحی، تحقیق در عمل مشارکتی، تحقیقات مبتنی بر عمل) فرصت‌هایی را برای همه ما فراهم می‌کند تا این مسئولیت را به عنوان مینایی برای تمرین حرفه‌ای خود در نظر بگیریم. (۲۰۱۹، ص ۷، ILA)

ضرورت این کتاب این است که هر فصل در یک مطالعه تحقیقاتی پایه ریزی شده است که پایه دانش متمرکز بر آموزش معلم در یک محیط آنلاین را می‌سازد. بسیاری از مطالعات به طور مشترک با فراگیران انجام شد.

ما آینده آماده سازی مربی سوادآموزی را کم‌تر در مورد یافتن مدلی برای یک برنامه کامل می‌بینیم و سعی می‌کنیم آن مدل را به فضاهای دیگر شبیه سازی کنیم، و این آینده بیشتر در مورد مربی آموزش است در استفاده از تخیلات تصور ذهن خود و تحقق آن‌ها برای ایجاد برنامه‌ها در زمینه‌های خاص که همه ما می‌توانیم از هم یاد بگیریم. (۲۰۱۹، ص ۷، ILA).

Karchmer-Klein و Pytash از تخیلات تصویری خود زمانی که این کتاب را مد نظر داشتند، استفاده می‌کردند و سپس هر کدام از نویسندگان را مشخص کردند. هر مؤلف اطلاعات مهمی را ارائه می‌دهد که می‌تواند در ایجاد دوره‌ها یا برنامه‌ها در یک محیط آنلاین مورد استفاده قرار گیرد. آن‌ها پیشنهاد نکردند که یک مدل کامل برای برنامه‌های آموزش

معلم آنلاین وجود داشته باشد؛ بلکه یک سری مطالعات تحقیقاتی آرایه دادند که افراد را در ساخت دوره‌ها یا برنامه‌ها حمایت می‌کند. با داشتن این کتاب، استادان و مربیان می‌توانند دوره‌هایی را اصلاح یا ایجاد کنند که تعامل و بازاندیشی فراگیران را پشتیبانی کرده و ارتباط روشنی بین تئوری و عمل ایجاد کنند.

Diane Barone

دانشگاه نوادا، ریو، ایالات متحده آمریکا