

تأثیر روش های نوین تدریس بر سازگاری و رشد
مهارت های اجتماعی دانش آموزان

دین محمد امیری مقدم

www.ketab.ir

مشهد مقدّس - ۱۴۰۰



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران

تأثیر روش های نوین تدریس بر سازگاری و رشد مهارت های اجتماعی دانش آموزان

دین محمد امیری مقدم

طراح جلد: حسن رحمان پور

ویراستار و صفحه آرا: حسن رحمان پور

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قطع: وزیری

چاپ و صحافی: ویونا

قیمت: ۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳-۳۵۰-۶

تمام حقوق چاپ و نشر این اثر محفوظ است.

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴

تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب بیمه پاسارگاد

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹



انتشارات چشم انداز قطب



پیشگفتار:

«روش» در مقابل واژه ی لاتینی «متد» به کار می رود ، و واژه ی متد در فرهنگ فارسی « معین » و فرهنگ انگلیسی به فارسی «آریانپور» به :روش ، شیوه ،راه ،طریقه ، طرز ، اسلوب معنی شده است . به طور کلی «راه انجام دادن هر کاری» را روش گویند .روش تدریس نیز عبارت از راه منظم ،با قاعده و منطقی برای ارائه درس می باشد. تقسیم بندی روش تدریس: ۱ - روشهای تاریخی ۲ - روشهای نوین « صفوی ، ص ۲۳۹ ، ۱۳۷۰)

اصطلاح تدریس ،اگر چه در متون علوم تربیتی مفهومی آشنا به نظر می رسد ،اکثر معلمان و مجریان برنامه های درسی با معنی و ماهیت درست آن آشنایی دارند . برداشتهای مختلف معلمان از مفهوم تدریس می تواند در نگرش آنان نسبت به دانش آموزان و نحوه ی کار کردن با آنها تأثیر مثبت یا منفی بر جای گذارد . برداشت چند گانه از مفهوم تدریس می تواند دلایل مختلفی داشته باشد ؛از مهمترین آنها ضعف دانش پایه و اختلاف در ترجمه و برداشت معلمان از دیدگاههای مختلف تربیتی است. گاهی آشفتگی و اغتشاش در درک مفاهیم تربیتی به حدی است که بسیاری از کارشناسان ، معلمان و دانشجویان این رشته مفاهیمی چون پرورش ، آموزش ،تدریس و حرفه آموزی را یکی تصور می کنند و به جای هم به کار می برند . این مفاهیم اگر چه ممکن است در برخی جهات وجوه مشترک و در هم تنیده داشته باشند ، اصولاً مفاهیم مستقلی هستند و معنای خاص خود را دارند . بسیاری از معلمان در تلاشند تا فرآیند آموزش را از حالت منفعل بیرون بیاورند و دانش آموزان را ترغیب کنند تا به صورت فعالانه در یادگیری مطالب درسی مشارکت داشته باشند.روش های نوین تدریس از جمله این مواردند که امروزه بخش عمده ای از توجهات معلمان رابه خود جلب کرده و باتوجه به مشارکت دوجانبه معلمان ودانش آموزان درفرآیند تدریس وآموزش خروجی بسیار خوبی رادرمبحث آموزش ویادگیری به دنبال دارند.دراین مجموعه کوشیده شده است اثرات این روش ها برسازگاری

ورشدمهارت های اجتماعی دانش آموزان مورد بحث و بررسی قرارگیرد و راهکارهای لازم دراین خصوص ارائه گردد.

امید آن است اساتید و محققان گرامی با راهنمایی های خویش ضمن رفع نقاط ضعف، برغنائی این مجموعه بیفزایند.

دین محمد امیری مقدم

فروردین ۱۴۰۰

www.ketab.ir

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
بخش اول: کلیات تحقیق.....	۲۱
۱-۱ مقدمه.....	۱۷
۲-۱- اهمیت مطالعه.....	۲۴
بخش دوم: ادبیات و پیشینه مطالعات.....	۲۷
۲-۱- مقدمه.....	۲۹
۲-۲- روش تدریس.....	۲۹
۱-۲-۲- تاریخچه روش های تدریس.....	۳۲
۲-۲-۲- یک روش تدریس باید با اصول زیر متناسب باشد:.....	۳۲
۳-۲-۲- نقش و جایگاه روش تدریس در برنامه های درسی.....	۳۳
جدول ۱-۲: مقایسه روش های تدریس سنتی با روش های نوین تدریس.....	۳۳
۳-۲- الگوهای تدریس.....	۳۴
۱-۳-۲- انواع الگوهای تدریس.....	۳۴
۴-۲- روش های نوین تدریس.....	۳۶
۱-۴-۲- تاریخچه روش های نوین تدریس.....	۳۷

- ۳۹ ۲-۴-۲- تعریف و معنای لغوی روش های نوین تدریس
- ۴۰ ۳-۴-۲- روش های نوین تدریس از نگاه اندیشمندان
- ۴۱ ۴-۴-۲- محیط یادگیری در روش های نوین تدریس
- ۴۴ ۲-۲- مقایسه گروه های همیار با گروه های کوچک کلاسی
- ۴۵ ۵-۴-۲- مزایای روش های نوین تدریس
- ۴۶ ۶-۴-۲- اصول روش های نوین تدریس
- ۵۰ ۷-۴-۲- موقعیت مکانی و پائین کلاس
- ۵۱ ۸-۴-۲- شیوه گروه بندی
- ۵۲ ۹-۴-۲- معیار های تشکیل گروه های ناهمگن
- ۵۲ ۱۰-۴-۲- رهنمودهای اساسی در آموزش به شیوه های نوین تدریس
- ۵۴ ۱۱-۴-۲- محدودیت های کاربرد روش های نوین تدریس
- ۵۵ ۱۲-۴-۲- روش های مختلف آموزش به شیوه های نوین تدریس
- ۶۰ ۱۳-۴-۲- مراحل اجرای الگوهای نوین تدریس
- ۶۱ ۵-۲- سازگاری اجتماعی
- ۶۴ ۱-۵-۲- سازگاری اجتماعی از دیدگاه اندیشمندان
- ۶۵ نظریه پردازان رشد

۱. نظریه رشد روانی - اجتماعی اریکسون: ۶۵
۲. نظریه اجتماعی - فرهنگی ویگوتسکی (lev vygotesky): ۶۹
۳. دیدگاه سازگاری اجتماعی وایتزمن: ۷۱
۴. نظریه یادگیری شناختی - اجتماعی بندورا: ۷۲
- ۲-۵-۲- شاخصهای مهم انسان رشد یافته اجتماعی: ۷۴
- ۲-۵-۳- رشد اجتماعی در دوره نوجوانی: ۷۵
- ۲-۵-۴- عوامل مؤثر در رشد تکامل اجتماعی نوجوان: ۷۷
- ۲-۵-۵- مراحل رشد اجتماعی نوجوان: ۷۹
- ۲-۵-۶- ضرورت رشد اجتماعی: ۸۱
- ۲-۵-۷- رشد و تکامل اجتماعی: ۸۱
- ۲-۵-۸- نخستین علایم رشد اجتماعی: ۸۳
- ۲-۵-۱۰- مظاهر اساسی رشد اجتماعی در نوجوانی: ۸۴
- ۲-۵-۱۱- دانشآموزان رشد یافته اجتماعی دارای چه ویژگیهایی هستند؟ ۸۵
- ۲-۶-۲- فرآیند ارتباطات: ۸۶
- ۲-۶-۱- مفهوم ارتباط: ۸۸
- ۲-۶-۲- مهارتهای ارتباطی: ۸۹