

ارزشیابی نوین

علوم تجربی دوره راهنمایی

www.ketab.ir

مؤلف: حمید نقی زاده

با همکاری:

گروه آموزش راهنمایی اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان

سرشناسه	:	نقی زاده، حمید، ۱۳۵۳ -
عنوان و نام پدیدآور	:	ارزشیابی نوین علوم تجربی دوره راهنمایی / مولف حمید نقی زاده؛ با همکاری گروه آموزش راهنمایی اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان؛ ویراستار علمی احمد رضا احمدپور، مجید ورشاوی، ثریا صادق مظاهری؛ ویراستار ادبی محمود ثالثی.
مشخصات نشر	:	اصفهان: آینه هستی، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۲۰۸ ص. : مصور، جدول. س م ۲۹×۲۱؛
شابک	:	۵ - ۲۱ - ۷۶۰۷ - ۶۲۲ - ۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه.
موضوع	:	علوم -- راهنمای آموزشی (راهنمایی) -- ارزشیابی
موضوع	:	Science -- Study and teaching (Guidance level) -- Evaluation
موضوع	:	علوم -- راهنمای آموزشی (راهنمایی)
موضوع	:	(Science -- Study and teaching (Middle school
شناسه افزوده	:	احمدپور، احمد رضا، ۱۳۴۶ -، ویراستار
شناسه افزوده	:	ورشاوی، مجید، ۱۳۵۱ -، ویراستار
شناسه افزوده	:	صادق مظاهری، ثریا، ۱۳۵۵ -، ویراستار
شناسه افزوده	:	ایران. وزارت آموزش و پرورش. اداره کل آموزش و پرورش استان اصفهان. گروه آموزش راهنمایی
رده بندی کنگره	:	Q ۱۸۱
رده بندی دیویی	:	۵۰۷
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۴۱۱۹۱۹

ارزشیابی نوین علوم تجربی دوره راهنمایی

مؤلف: حمید نقی زاده

ویراستار علمی: احمد رضا احمدپور، مجید ورشاوی، ثریا صادق مظاهری

ویراستار ادبی: محمود ثالثی

ناشر: آینه هستی

قطع و تعداد صفحات: وزیری / ۲۰۸ صفحه

نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰ * تیراژ: ۱۰۰

شابک: ۵ - ۲۱ - ۷۶۰۷ - ۶۲۲ - ۹۷۸

کلیه حقوق محفوظ است.

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

۹	پیش گفتار
۱۱	فصل اول : کلیات
۱۲	ارزشیابی چیست ؟
۱۳	تاریخچه‌ی ارزشیابی
۱۴	هدف ارزشیابی
۱۶	شیوه‌های ارزشیابی
۱۷	لزوم تغییر در آموزش و ارزشیابی
۱۹	انتخاب فعالیت‌ها برای ارزشیابی
۲۰	فصل دوم : ارزشیابی در درس علوم تجربی
۲۱	ارزشیابی در برنامه‌ی درسی علوم تجربی
۲۱	مفهوم ارزشیابی در رویکرد نوین علوم تجربی
۲۲	اضلاع آموزش
۲۳	از چه چیزی باید امتحان بگیریم ؟
۲۴	نگرش‌های یادگیری علوم
۲۵	چگونگی کشف استعدادهای دانش‌آموزان در کلاس علوم
۲۶	چگونگی قضاوت در ارزشیابی
۲۸	انواع ارزشیابی پیشرفت تحصیلی
۲۹	فصل سوم : مهارت‌های یادگیری و فعالیت‌های تحقیقی
۳۰	مهارت‌های یادگیری در علوم و ارزشیابی از آن‌ها
۳۰	مهارت مشاهده
۳۳	مهارت جمع‌آوری اطلاعات
۳۳	مهارت برقراری ارتباط
۳۴	مهارت فرضیه‌سازی
۳۵	مهارت پیش‌بینی
۳۶	مهارت کاربرد ابزار
۳۷	مهارت اندازه‌گیری
۳۷	مهارت تفسیر یافته‌ها و نتیجه‌گیری
۳۸	مهارت طراحی تحقیق و حل مسئله
۴۰	آزمایش کردن
۴۱	پروژه
۴۱	ارزشیابی از پروژه

۴۲	محاسن فعالیت‌های تحقیقی یا پروژه‌ها
۴۳	نکات مهم پرسش‌های معلمان از دانش‌آموزان
۴۴	فصل چهارم: ارزشیابی توصیفی و استفاده آن در علوم تجربی
۴۵	ارزشیابی توصیفی چیست؟
۴۵	ویژگی‌های ارزشیابی توصیفی
۴۷	طرح ارزشیابی توصیفی
۴۷	اهداف اساسی
۵۱	تدریس علوم تجربی به همراه ارزشیابی توصیفی در کلاس درس
۵۲	آثار ارزشیابی توصیفی
۵۴	شیوه‌های قابل استفاده در ارزشیابی توصیفی و یا فعالیت‌های مستمر
۵۸	فصل پنجم: ارزشیابی مستمر (تکوینی)
۵۹	ارزشیابی مستمر در فرایند آموزش
۶۰	اهمیت ارزشیابی مستمر (تدریجی یا تکوینی)
۶۱	روش عملی ارزشیابی مستمر
۶۳	اهداف ارزشیابی تکوینی یا مستمر
۶۴	شیوه‌های پیشنهادی و اجرایی در ارزشیابی مستمر
۶۹	نمونه سؤالات پیشنهادی
۷۴	نظام نمره دادن یا قضاوت در ارزشیابی مستمر
۷۵	فصل ششم: آزمون‌های عملکردی و ارزشیابی از آن‌ها
۷۶	آزمون‌های عملکردی (ارزشیابی اصیل)
۷۶	مقایسه ارزشیابی اصیل با ارزشیابی سنتی
۷۹	ارزشیابی از آزمون‌های عملکردی
۸۰	انواع آزمون‌های عملکردی
۸۱	ارزشیابی عملکردی علوم
۸۱	آزمون محلول‌ها
۸۴	ویژگی‌های آزمون‌های عملکردی
۸۴	آزمون باتری‌ها
۸۶	نمونه آزمون‌های عملکردی
۹۶	آزمون‌های عملکردی و آزمایش‌های جذاب در مورد بعضی سؤالات متفرقه دانش‌آموزان
۱۰۹	فصل هفتم: ارزشیابی پایانی و نمونه آزمون‌های آن
۱۱۰	ارزشیابی پایانی
۱۱۱	نکات اساسی در ارزشیابی‌های کتبی
۱۱۳	فهرستی برای ارزیابی آزمون‌های کتبی

۱۱۴	عملکردها و ویژگی‌های مورد انتظار از سؤال‌های آزمون‌های کتبی
۱۱۶	انواع پرسش‌ها از نظر حجم پاسخ و چگونگی پاسخ دهی
۱۱۷	انواع سؤالات و نکات اصلی و کلیدی در طراحی سؤالات
۱۱۷	صحیح و غلط
۱۱۹	جور کردنی
۱۲۰	چند گزینه‌ای
۱۲۱	تکمیل کردنی
۱۲۳	تشریحی
۱۳۳	فصل هشتم: مهارت‌های عمومی تدریس، طرح درس، جدول‌های آزمون
۱۳۴	مهارت‌های عمومی تدریس (مهارت‌های ضمن تدریس)
۱۳۷	چگونه طرح درس بنویسیم؟
۱۳۹	جدول طرح درس پیشنهادی
۱۴۷	تنظیم چک لیست (سیاهه رفتار)
۱۵۰	درجه بندی عملکرد فردی در گروه
۱۵۱	جدول مشخصات آزمون
۱۵۲	جدول دو بعدی
۱۵۴	فصل نهم: ارائه نمونه تدریس و ارزشیابی از آن
۱۵۶	اهداف
۱۵۷	نیرو
۱۶۰	نیروی گرانش
۱۶۲	نیروی تکیه گاه
۱۶۵	نیروی اصطکاک
۱۷۳	نیروی الکتریکی
۱۷۵	نیروی مغناطیسی
۱۷۸	مشخصه های نیرو
۱۷۹	قوانین حرکت
۱۸۴	اندازه گیری نیرو
۱۹۰	ساخت نیروسنج
۱۹۱	نمونه سؤالات پیشنهادی
۲۰۶	جمع بندی
۲۰۷	منابع و مآخذ

پیش گفتار :

ارزشیابی یا امتحان، یکی از مهم ترین بخش های امور آموزشی در آموزش و پرورش و بخش جدایی ناپذیر آن است که معلمان برای رسیدن به هدفی معین باید بتوانند به خوبی و با روشی صحیح تر آن را در امر آموزش به کار ببرند.

در پایان هر درس یا یک بخش یا یک کتاب کامل و یا هر یک از برنامه های آموزشی، معلمان می خواهند از میزان کارایی و کارآمدی خود آگاه شوند و میزان تغییرات کمی و کیفی و نوع تغییرات حاصله در رفتار دانش آموزان را بررسی کنند تا معلوم شود، چه اندازه به هدف های مورد نظر نزدیک شده اند. این عمل را اصطلاحاً ارزشیابی یا امتحان می گویند که در نگرش های امروزی برخلاف گذشته، دارای هدف های مهم تر و گسترده تری است. در واقع می توانیم بگوییم که ارزشیابی وسیله ای کارآمد و بی بدیل برای هدایت مستمر یادگیری دانش آموزان است.

اصلاح و بهبود روش های تدریس، ارزشیابی مداوم و مستمر از اهداف یادگیری و ایجاد شرایط برای بروز عملکرد، ضمن آن که برای یادگیرندگان انگیزه ی بیشتری ایجاد می کند. معلم را از نحوه ی اثر بخشی برنامه ها و فرصت های یادگیری آگاه می کند.

تنوع در روش های تدریس و ایجاد فرصت های متفاوت یادگیری باعث می شود یادگیری از حالت ایستا خارج شود و پویایی، نشاط و سرزندگی در محیط آموزش بوجود آورد، خلاقیت ها و استعداد های افراد در امور مختلف شکوفا و تفاوت های فردی نمایان می شود و اینجا است که به هدف یادگیری برای با هم زیستن می رسند و این وحدت باعث ایجاد انگیزه برای کار گروهی بهتر و پذیرش بیشتر از سوی اعضای گروهی می شود (نظریه مزلو مرحله تعلق و پذیرش) و یادگیری عمیق تر و معنی دار می شود.

الزامی است که معلمان با تنوع بخشی به فعالیت های آموزشی و بر اساس خودارزشیابی، عملکردهای خود را مورد نقد و بررسی قرار داده و با تغییر به موقع فعالیت ها و رعایت محدوده ی زمانی برای فعالیت ها از خستگی و بی نظمی در کلاس جلوگیری کنند.