

آموزش و پرورش پیش دبستانی، دبستانی و متوسطه

مؤلفان: دکتر حبیب‌اله محمودیان
مهندس آزاده محمودیان



hamzagro@gmail.com

۱۴۰۰ خورشیدی

سرشناسه: حبیب‌اله محمودیان، ۱۳۲۹ -

عنوان و نام پدیدآور: آموزش و پرورش پیش‌دبستانی، دبستانی و متوسطه

مؤلفان: دکتر حبیب‌اله محمودیان. مهندس آزاده محمودیان

مشخصات نشر: ایلام: زاگرو، ۱۴۰۰؛

مشخصات ظاهری: ۲۴۹ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۰۷۷-۲-۹

وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا

موضوع: آموزش و پرورش -- ایران -- هدف‌ها و نقش‌ها

موضوع: Aims and objectives -- Iran -- Education

موضوع: آموزش و پرورش -- ایران -- تاریخ

موضوع: Education-- Iran-- History

موضوع: برنامه‌ریزی آموزشی -- ایران

موضوع: Educational planning -- Iran

نشانه اقوده: محمودیان، آزاده؛ ۱۳۶۴.

رده‌بندی کنگره: LA ۱۳۵۱

رده‌بندی دیویی: ۳۷۰/۹۵۵

شماره‌ی کتابشناسی ملی: ۷۶۳۲۱۸۸



llamzagro@gmail.com

آموزش و پرورش پیش‌دبستانی، دبستانی و متوسطه

مؤلفان: دکتر حبیب‌اله محمودیان. مهندس آزاده محمودیان

ویراستار: نعمت‌الله داودیان

شمارگان: ۱۰۰۰

طراحی جلد: لیلا دهبالایی

فهرست مطالب

عنوان	صفحه
سخن آغازین	1
اهداف کتاب	۱۴
فصل اول	۱۵
کلیات (عناوین، واژه‌ها، تعاریف، مفاهیم)	۱۵
مقدمه	۱۶
تغییرات مستمر در برنامه‌ها و برنامه‌ریزی‌ها	۱۷
فرایند ارتباط	۱۷
تعاریف و واژه‌ها	۱۸
فرهنگ	۱۹
فرایند انتقال فرهنگ	۲۰
آموزش	۲۱
تعلیم (آموزش)	۲۲
تدریس	۲۳
تدریس و نقش آن در آموزش	۲۴
یادگیری	۲۵
آموزش و پرورش رسمی و غیررسمی	۲۸
دوره‌های مختلف تحصیلی	۲۹
آموزش مجازی	۳۱
نظام آموزش و پرورش	۳۳
آموزش و پرورش در عصر جهانی شدن؛	۳۵
فصل دوم	۳۷
تاریخ تحولات آموزش و پرورش در ایران	۳۷

۳۸	آموزش و پرورش در ایران پیش از تاریخ
۴۰	خانواده و تربیت فرزندان در عهد باستان
۴۲	تمدن جیرفت و اولین مخترعان خط
۴۳	آموزش و پرورش در دوره‌ی تاریخی
۴۴	دوران ماد
۴۵	دوران هخامنشی
۴۸	دوران اشکانی
۴۹	دوران ساسانیان
۴۹	دانشگاه جندی شاپور
۵۱	دوران اسلامی
۵۳	نظامیه‌ها
۵۳	نظام آموزشی مدارس نظامیه‌ی
۵۵	مدارس دوره‌ی اسلامی
۵۸	مدرسه‌ی دارالفنون
۵۸	الگوهای تدریس در دارالفنون
۵۹	تفکر و اندیشیدن در نظام آموزشی ایران
۶۱	فصل سوم
۶۱	آموزش و پرورش نوین در ایران
۶۲	رویدادهای تاریخ آموزش و پرورش ایران در دوره‌ی جدید
۶۵	ساختار آموزش و پرورش فعلی
۶۶	آموزش و پرورش مجازی
۶۷	نهادهای وابسته به وزارت آموزش و پرورش
۶۸	تغییرات در مقاطع تحصیلی
۶۹	تاریخ تحولات سوادآموزی در ایران
۷۲	سوادآموزی پس از پیروزی انقلاب اسلامی

۷۵	فصل چهارم
۷۵	خط و کتابت و مراحل تکامل آن
۷۶	مراحل تکامل خط
۷۶	خط تصویری یا «تصویر نگار»
۷۷	خط اندیشه نگار
۸۲	خط و زبان نوشتاری «مادها»
۸۳	خط و کتابت در دوره ی هخامنشی
۸۴	کتیبه های عصر هخامنشی
۸۵	نخستین اعلامیه حقوق بشر
۸۷	خط و کتابت در عصر ساسانی
۸۸	الفبای زبان پهلوی
۹۱	خطوط و کتیبه های اسلامی
۹۲	خط کوفی
۹۵	فصل پنجم
۹۵	فرایند تدوین و ترسیم اهداف آموزش و پرورش
۹۶	اهداف کلی آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران
۱۰۰	مفهوم هدف و اهداف آموزشی
۱۰۱	دسته بندی اهداف
۱۰۳	منابع تدوین هدف های آموزش و پرورش
۱۰۳	اصول تدوین هدف های آموزش و پرورش
۱۰۳	مراحل کلی برنامه ریزی درسی
۱۰۴	حیطه ی شناختی
۱۰۵	حیطه ی عاطفی
۱۰۶	حیطه ی روانی - حرکتی
۱۰۹	فصل ششم

سخن آغازین

فرایند آموزش و پرورش در جوامع انسانی به سوی مقاصد عالی، به ویژه در زمینه‌ی علوم و دانش هر لحظه شتاب فزاینده‌ای به خود می‌گیرد. از سوی دیگر آموزش و پرورش در جهان: دانشی منسجم، منظم و تخصصی است و تصور عدم تحول در آموزش و پرورش امری غیرممکن به نظر می‌رسد. بنابراین، تکیه کردن بر اصول اهداف، معیارها و روش‌های سنتی تدریس، جوابگوی تعلیم و تربیت کنونی نیست.

آموزش و پرورش به دلیل گستره‌ی وسیع مراکز علمی و پژوهشی، لحظه به لحظه در حال تغییر، تحول و دگرگونی است. به دلیل کشف اصول، فنون و روش‌های اثربخش جدید و یا اصولی که دست‌خوش تغییر واقع می‌شوند، می‌بایستی سیاست‌ها، اهداف، برنامه‌ها، مواد آموزشی و الگوها و روش‌ها در مقاطع زمانی مختلف تحت چنین شرایطی بر مبنای یافته‌های جدید علمی شاهد تغییر و تحول باشند. تجربه نشان داده است که آموزش و پرورش هدفمند و اثربخش نیاز به تغییر تحول و بازنگری و استمرار اینگونه فعالیت‌ها دارد. بنابراین، برنامه و برنامه‌ریزی در فرایند آموزش و پرورش با توجه به شرایط، موقعیت و بسیاری معیارها و زمینه‌های فرهنگی، سیاسی، عقیدتی و ... شکل می‌گیرد و تحت تأثیر تحولات و تغییرات فرهنگی و اجتماعی شاهد تغییر و تحول در آموزش و پرورش نیز خواهیم بود. برای رسیدن به این هدف، برنامه‌ریزان دستگاه آموزش و پرورش از تمام ظرفیت‌ها برای تحول و توسعه بهره جسته‌اند. در این راستا، تلاش شده تا متخصصان تعلیم و تربیت، مطالب و محتوای آموزشی متکی بر یافته‌های علمی را جهت استفاده‌ی مدرسان و معلمان در مراکز تربیت معلم و مدارس کشور برای دروس مختلف تهیه و تدوین نمایند (محمودیان، ۱۳۹۸: ۹).