

فراشناخت تحصیلی

تالیف:

میثم خالوئی

مهلا اکبری پور

دکتر امان اله سلطانی

(دکترای تخصصی روانشناسی تربیتی و استادیار دانشگاه)

سرشناسه: خالونی، میثم، ۱۳۶۹-

عنوان و نام پدیدآور: فراساخت تحصیلی / تألیف میثم خالونی، مهلا اکبری پور، امان اله سلطانی. - مشخصات نشر: تهران : انتشارات ماهواره، ۱۳۹۹. - مشخصات ظاهری: ۱۱۲ ص. : جدول، نمودار؛ ۵/۱۴ × ۵/۲۱ س.م. - شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۶-۰۰۳-۱ - وضعیت فهرست نویسی: فیبا - یادداشت: کتابنامه: ص. [۹۷] - ۱۰۰. - موضوع: موفقیت تحصیلی -- ایران -- جنبه‌های روان‌شناسی -- نمونه‌پژوهی - موضوع: Academic Case studies -- Iran -- Psychological aspects -- achievement - موضوع: خودکارایی -- ایران -- نمونه‌پژوهی - موضوع: Self-efficacy -- Iran -- Case studies - موضوع: اضطراب در نوجوانی -- ایران -- نمونه‌پژوهی - موضوع: Anxiety in adolescence -- Iran -- Case studies - موضوع: شاگردان دبیرستان -- ایران -- بهداشت روانی -- نمونه‌پژوهی - موضوع: High school students -- Mental health -- Iran -- Case studies - شناسه افزوده: اکبری پور، مهلا، ۱۳۷۲-شناسه افزوده: سلطانی، امان‌اله، ۱۳۴۹- ر. بندی کسره: LB۱۰۶۰- رده بندی دیویی: ۱۵۲۳ / ۳۷۰ - شماره کتابشناسی ملی: ۶۲۲۷۱۸۸

فراساخت تحصیلی

تألیف: میثم خالونی - مهلا اکبری پور - امان اله سلطانی

ناشر مجاز: تهران، ماهواره

تاریخ چاپ: اوایل ۱۳۹۹

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۶۶-۰۰۳-۱

صفحه آرایشی: ناشر سلام

قیمت: ۱۷۰۰۰ تومان

تیراژ: ۵۰ جلد

آدرس: تهران، ۰۹۱۹۰۶۲۱۴۱۸، ۰۲۱۳۳۷۰۱۳۹۹، mahar@sb@gmail.com

مسئولیت صحت مطالب و پاسخگویی به شکایات های حقوق مادی و معنوی کتاب بر عهده ناشر است.

کلیه حقوق محفوظ است.

ماده ۲۳ قانون حمایت از مولفان و مصنفان - هرکس تمام یا قسمتی از اثر دیگری را که مورد حمایت این قانون است به نام خود یا به نام پدید آورنده بدون اجازه او و یا عالماً عامداً به شخص دیگری غیر از پدید آورنده نشر یا پخش یا عرضه کند به حبس نادیدنی از شش ماه تا سه سال محکوم خواهد شد.

مقدمه مولفان:

افرادی که توانایی خود نظارتی بالایی دارند در دانستن اینکه در شرایط خاص چه رفتار یا عملکردی مناسب می باشد مهارت دارند به همین دلیل خودنظارتی جز مکمل های لازم فرایند یادگیری و یک مکانیسم مهم در تحمیل و پیشرفت فرد است که به صورت ارادی انجام می شود و فرایندی است که در نتیجه آن دانش آموز از رفتار نامنظم و ناقص عملکرد خود آگاه شده و در جهت اصلاح آن اقدام می کند. در طی این فرایند به دانش آموز آموزش داده می شود که وقتی رفتار مثبت و کنترل کند. این راهبرد در دانش آموزانی که افت تحصیلی دارند می تواند منجر به کاهش درگیری تحصیلی شود.

درگیری تحصیلی سازه ای است که برای اولین بار جهت درک و تبیین افت و شکست تحصیلی مطرح گردید. به عنوان پایه و اساسی برای تلاش های اصلاح گرایانه در حوزه تعلیم و تربیت. مدل های مختلفی از تربیت مد نظر قرار گرفت.

درگیری تحصیلی به رفتارهای قابل مشاهده و تشخیص نظیر تلاش و پایداری هنگام مواجهه با مشکل در حین انجام تکالیف درسی و کمالات کمک از معلم یا همسالان به منظور یادگیری و درک مطالب درسی اشاره دارد. درگیری تحصیلی اضطراب پیشرفت رابطه ای مثبت وجود دارد. بررسی ها نشان داده است که عوارض اضطراب پیشرفت و فشار روحی حاصله از آن می تواند منجر به معذودی را مبتلا سازد و روند تحصیلی دانش آموز را تحت تاثیر قرار می دهد. بنابراین باید بدنبال ارائه راهبردی جهت افزایش درگیری تحصیلی و کاهش اضطراب پیشرفت جهت ارتقای سطح علمی و سلامت روانی دانش آموزان بود و آموزش خودنظارتی راهبردهایی جهت خودکنترلی بر پیشرفت فرد ارائه می کند.

که باید اهداف یادگیری خود را تعیین کنند، از قبل برنامه ریزی کنند، توجه خود را بروی تکلیف کنترل کنند، انگیزه را در خود به صورت مستقل برای رسیدن به هدف ایجاد کنند و از راهبردهای مختلف برای تسهیل تکلیف استفاده کنند.

خودنظارتی یک استراتژی برای ارتقاء و تغییر رفتار است. طبق بررسی های بالینی، کاترین، کارل استیون دانش آموزان با مشکلات تحصیلی می توانند با استفاده از خودنظارتی رفتار خود را تنظیم کنند و به فعالیت های مستقل بپردازند و تکیه بر امل خارجی را کاهش دهند. دانش آموزانی که خود نظارتی بالایی دارند مادگی و حساسیت بالایی برای مواجهه با رخداد های محیطی دارند، آنها به سادگی احساس استرس را تجربه و تحلیل کرده و سعی می کنند رفتار متناسب با هدف و شرایط مورد نیاز را بیابند.

خود نظارتی شیوه ای است که در آن، دانش آموزان بر عملکردشان در مورد یک رفتار مشخص یا یک رفتار نظارت نموده و آن ها را ثبت می کنند. این راهبرد در تمام سنین و برای دانش آموزان با مشکلات تحصیلی مختلف مورد استفاده قرار می گیرد. این عمل با درخواست دانش آموزان، ارزان و نسبتاً به طور سریع تحقق می پذیرد.

فهرست کتاب

صفحه	عنوان
۱	فصل ۱: خودنظارتی و دانش آموز
۲	۱-۱-۱-۱ اثر بخشی آموزش راهبرد خود نظارتی بر در گیری تحصیلی و
	انظرات پیشرفت
۶	۱-۱-۱-۲ خود کار آمدی و تاثیر بر دانش آموزان
۷	۱-۳-۱ تعریف واژه و اصطلاحات موجود در کتاب
۷	۱-۳-۱-۱ تعریف مفهوم متغیر های بررسی شده مولف
۷	۱-۳-۱-۲ تعاریف عملی متغیر های بررسی شده توسط مولف
۹	فصل ۲: مبانی نظری خود نظارتی
۱۰	۱-۲-۱ مقدمه
۱۰	۲-۲-۱ خود نظارتی
۱۰	۱-۲-۲ پایه های نظری مفهوم خود نظارتی
۱۱	۲-۲-۲ خود نظارتی در یاد گیری
۱۲	۳-۲-۲ تعاریف خود نظارتی
۱۴	۴-۲-۲ نظارت و خود نظارتی به عنوان راهبردهای شناختی
۱۵	۵-۲-۲ انواع خود نظارتی برای اصلاح رفتار
۲۰	۶-۲-۲ کاربرد خود نظارتی در موقعیت های کلاسی
۲۰	۷-۲-۲ خود نظارتی توجه
۲۱	۸-۲-۲ خود نظارتی بر عملکرد
۲۲	۹-۲-۲ عوامل موثر بر خود نظارتی

۲۴	۲-۲-۱۰ خود نظارتی در کودکان کم توان ذهنی
۲۶	۲-۲-۱۱ خود نظارتی در کودکان مبتلا به اختلال نافذ رشد
۲۸	۲-۲-۱۲ خود نظارتی در کودکان مبتلا به اختلال نقص توجه
۳۱	۲-۲-۱۳ خود نظارتی در کودکان مبتلا به سندرم داون
۳۲	۲-۲-۱۴ خود نظارتی در کودکان با ناتوانی یادگیری
۳۳	۲-۱-۱۵ خود نظارتی در کودکان مبتلا به اختلال نوشتن
۳۴	۲-۲-۱۶ نظارتی در کودکان کم شنوا
۳۵	۲-۲-۱۷ خود نظارتی در کودکان مبتلا به اختلال رفتاری - عاطفی
۳۶	۲-۳-۳ درگیری تحصیلی
۳۷	۲-۳-۱ اثرات درگیری تحصیلی
۳۸	۲-۳-۲ عوامل موثر بر درگیری تحصیلی
۳۹	۲-۳-۳ شرایط خانوادگی
۳۹	۲-۳-۴ عامل اقتصادی
۴۰	۲-۳-۵ شیوه کنترل دانش آموزان در مدرسه
۴۱	۲-۳-۶ تغذیه مناسب
۴۲	۲-۳-۷ ارتباط با دوستان
۴۲	۲-۳-۸ نظر پیازه در رابطه با درگیری تحصیلی
۴۳	۲-۴ اضطراب
۴۴	۲-۴-۱ توصیه های مربوط به والدین در مورد اضطراب مدرسه
۴۵	۲-۴-۲ اضطراب پیشرفت
۴۵	۲-۴-۳ انواع اضطراب پیشرفت

۴۷	۲-۴-۴ عوامل بوجود آورنده اضطراب پیشرفت
۵۱	۲-۴-۵ نشانه ها و علائم اضطراب پیشرفت
۵۱	۲-۴-۶ نقش خانواده در کاهش اضطراب پیشرفت
۵۳	۲-۴-۵ تمریناتی برای کاهش اضطراب
۵۷	۲-۸ مدل مفهومی
۵۷	۲-۶ آموزش خود نظارتی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان
۵۸	۲-۷ تاثیر آموزش مهارت های زندگی بر خود نظارتی
۶۰	۲-۸ چار چوب آماری
۶۰	۲-۹ مطالعات قبل از ورود گرفته:
۶۰	۲-۹-۱ بررسی های سارجان کشور
۶۳	۲-۹-۲ مطالعات داخل کشور
۶۷	فصل ۳: شیوهی مطالعات
۶۸	۳-۱ مقدمه
۶۸	۳-۲ طرح کلی
۶۸	۳-۳ متغیرهای تاثیر گذار
۶۸	۳-۴ جامعه آماری
۶۹	۳-۵ حجم نمونه و روش نمونه گیری
۶۹	۳-۶ ابزارهای مورد استفاده
۶۹	۳-۶-۱ پرسشنامه درگیری تحصیلی
۷۰	۳-۶-۲ پرسشنامه اضطراب پیشرفت
۷۰	۳-۷ شیوه اجرا و بررسی
۷۲	۳-۸ ملاک های ورود به مداخله

۷۲	۳-۹ ملاک های خروج از مداخله
۷۲	۳-۱۰ خلاصه جلسات مداخله
۷۳	۳-۱۱ روش تجزیه و تحلیل داده ها
۷۵	فصل ۴: یافته های مولف
۷۶	۴-۱ مقدمه
۷۶	۴-۱-۱ توصیف وضعیت متغیرها
۷۶	۴-۲-۱: توصیف متغیر درگیری تحصیلی
۷۸	۴-۲-۲: توصیف زیر مقیاس های درگیری تحصیلی
۷۹	۴-۲-۳: توصیف متغیر اضطراب پیشرفت تحصیلی
۸۱	۴-۲-۴: توصیف زیر مقیاس های اضطراب پیشرفت تحصیلی
۸۲	۴-۲: آزمون فرضیه ها
۸۲	۴-۲-۱: بررسی نرمال بودن توزیع متغیرها
۸۴	۴-۲-۲ فرضیه اول: بین درگیری تحصیلی در گروه آزمایش و کنترل اختلاف معناداری وجود دارد.
۸۶	۴-۲-۳ فرضیه دوم: بین اضطراب پیشرفت تحصیلی در گروه آزمایش و کنترل اختلاف معناداری وجود دارد.
۸۹	پیوست ها
۹۷	منابع