

عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانش آموزان

www.ketab.ir

مؤلفین

حمیرا زمانی سده	زهره شلش نژاد
زهره فکر نشان	آناهیتا مولایی
محمد هادی زمانی سده	رستم امیری چولاندیم
کلیستان محمدیان چولاندیمی	فرزانه محمدیان





عنوان و نام پدیدآور

عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان/مؤلفین حمیرا زمانی‌سده...
و دیگران].

مشخصات نشر

تهران : اترس، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری

ص. ۵۱۷

شابک

978-622-7907-12-4

وضعیت فهرست نویسی

فیا

یادداشت

مؤلفین حمیرا زمانی‌سده، زهرا شلش‌نژاد، زهرا فکرنشان، آناهیتا
مولایی، محمدهادی زمانی‌سده، رستم‌امیری‌چولاندیم، گلستان
محمدیان‌چولاندیمی، فرزانه محمدیان.

یادداشت

کتابنامه: ص. ۴۹۷-۵۱۷.

موضوع

موفقیت تحصیلی

موضوع

Academic achievement

موضوع

موفقیت تحصیلی--ایران

موضوع

Academic achievement--Iran

موضوع

یادگیری

موضوع

Learning

شناسه افزوده

زمانی‌سده، حمیرا، ۱۳۵۵-

رده بندی کنگره

۱۰۴۹LB

رده بندی دیویی

۳۰۳۸۱/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی

۸۵۱۸۱۶۳



انتشارات اترس

آدرس: تهران، پونک، اشرفی اصفهانی، ک ۵ شرقی، ساختمان شقایق طبقه ۴ پلاک ۱۱۶

نشر و پخش همراه: ۰۹۹۱۱۳۵۷۳۴۳

عنوان: عوامل موثر بر عملکرد تحصیلی دانش‌آموزان

مؤلفین: حمیرا زمانی‌سده، زهرا شلش‌نژاد، زهرا فکرنشان، آناهیتا مولایی، محمدهادی زمانی‌سده، رستم‌امیری
چولاندیم، گلستان محمدیان‌چولاندیمی، فرزانه محمدیان

نشر و پخش: انتشارات اترس

چاپ: آراد

نوبت چاپ: اول، ۱۴۰۰

شمارگان: ۴۸۰ نسخه

قیمت: ۱۳۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۹۰۷-۱۲-۴

کلیه حقوق برای ناشر و نویسنده محفوظ است.

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۱۵	پیشگفتار
۱۷	فصل اول: سبک های فرزندپروری، مهارت های ارتباطی والدین
۱۸	فلسفه کودکی
۲۱	ویژگی های دوران پیش از دبستان
۲۵	نظریات موجود درباره رابطه والد- کودک
۴۲	رویکرد منظومه ای
۴۴	دیدگاه روابط میان فردی
۴۵	نظریه دلبستگی
۴۹	نظریه طرحواره درمانی
۵۲	تعریف هویت
۵۲	مادران مضطرب و نگران
۵۳	نیاز به آزادی در بیان خواسته ها و هیجان های سالم
۵۴	نیاز به شادی و تفریح
۵۴	نیاز به محدودیت های واقع بینانه و خویشتن داری

۵۵	 خلق و خو (مزاج)
۵۸	 مهمترین سبکهای فرزندپروری
۵۹	 والدین خود کامه و مستبد
۶۰	 والدین سهل گیر و بی بندوبار
۶۰	 والدین آسان گیر
۶۳	 نظریه بامریند
۶۳	 فرزندپروری مقتدرانه
۶۴	 فرزندپروری مستبدانه
۶۵	 فرزندپروری آسان گیرانه
۶۶	 فرزندپروری بی اعتنا
۸۴	 تعاریف سازگاری اجتماعی
۸۸	 ویژگی های شخص سازگار
۹۰	 عوامل موثر بر سازگاری اجتماعی
۹۷	 تحلیل فرآیند سازگاری
۹۸	 دیدگاه های نظری سازگاری

- دیدگاه روان پویایی و نظریات فروید ۹۹
- دیدگاه یادگیری اجتماعی ۱۰۰
- دیدگاه اصالت وجود ۱۰۱
- دیدگاه رفتارگرایی ۱۰۲
- دیدگاه انسان گرایی ۱۰۳
- دیدگاه شناختی ۱۰۴
- عملکرد خانواده ۱۰۷
- نقش خانواده در سلامت روانشناختی کودک و نوجوان ۱۰۸
- نقش خانواده بر توانایی سازگاری کودک و نوجوان ۱۱۲
- روابط خانوادگی و اهمیت آن در رشد عاطفی ۱۱۷
- ماهیت خود کنترلی ۱۲۵
- مفهوم خود کنترلی در نظریه یادگیری اجتماعی راتر ۱۳۷
- انواع کنترل و نظارت ۱۴۴
- ارزیابی انواع کنترل ۱۴۷
- مراحل فرآیند خود کنترلی ۱۴۸

پیشگفتار

از وظایف اصلی نظام های آموزشی در هر کشور انتقال میراث فرهنگی جامعه، پرورش استعداد های دانش آموختگان و آماده کردن آنان برای شرکت فعال در جامعه است. بنابراین آموزش افراد به منظور تصدی امور مختلف ضروری می نماید و مسأله موفقیت یا عدم موفقیت در امر تحصیل از مهمترین دغدغه های هر نظام آموزشی در تمامی جوامع است. موفقیت و عملکرد تحصیلی دانشجویان هر جامعه نشان دهنده موفقیت نظام آموزشی در زمینه هدف یابی و توجه به رفع نیاز های فردی است. بنابراین نظام آموزشی را زمانی می توان کارآمد و موفق دانست که عملکرد تحصیلی دانش آموزان آن در مقاطع مختلف بیشترین و بالاترین رقم را داشته باشد. در سه دهه اخیر، مطالعه عوامل مؤثر بر عملکرد تحصیلی بیش از پیش مورد توجه نظام های آموزشی قرار گرفته است. پیش بینی دقیق از عملکرد تحصیلی، تنها بر پایه ظرفیت هایی که به وسیله آزمون های هوش سنجیده می شوند، صورت نمی گیرد، بلکه باید اطلاعاتی در خصوص ویژگی های شخصیتی، انگیزشی، عاطفی و شناختی که نقش میانجی بین توانایی ها و پیشرفت در حیطه ای ویژه ایفا می کنند در اختیار داشت. در این راستا با توجه به ارتباط شناخت، انگیزش، عاطفه در رفتار انسان، متغیر های متعددی به منظور تبیین عملکرد

تحصیلی و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در حوزه‌های متفاوت درسی شکل گرفته و به آزمایش گذاشته شده‌اند. اضطراب امتحان می‌تواند بر روند تحصیلی دانش آموزان اثرگذار باشد. علاوه بر کاهش اضطراب توجه به مهارت‌های اجتماعی و تقویت آن می‌تواند راهگشایی جهت بهبود یادگیری و فعالیت‌های آموزشی در مدارس باشد. چرا که مهارت اجتماعی، رفتارهای آموخته شده‌ای است که فرد را قادر می‌سازد با دیگران رابطه اثر بخش داشته و از واکنش‌های نامعقول اجتماعی خودداری کند. بنابراین مهارت‌های اجتماعی ممکن است با پیشرفت تحصیلی دانش آموزان در ارتباط باشد. مهارت‌های اجتماعی توانایی‌هایی هستند که باعث بروز رفتارهایی می‌شوند که به صورت مثبت یا منفی تقویت می‌گردند. این مهارت‌ها می‌توانند در روابط انسان با دیگران نتایج مثبت و موفقیت آمیزی به وجود آورند و موجبات سازگاری بیشتر و اثرگذاری مناسب و مطلوب در رفتار دیگر افراد جامعه که کودک در ارتباط با آن‌ها در اجتماع زندگی می‌کند، را فراهم نمایند. اجتماعی شدن فرایندی است که طی آن هنجارها، مهارت‌ها، انگیزه‌ها و رفتارهای فرد شکل می‌گیرد و او را برای ورود به جامعه آماده می‌کند و زمینه موفقیت در امر تحصیل را فراهم می‌کند.