



برای یادگیری

Designing an Assessment tool for learning

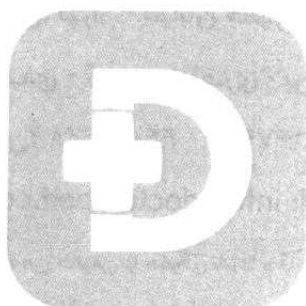
طراحی ابزار سنجش

روش‌های کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس

راهنمای معلم ریاضی



مؤلفین: فریبا رئیسی - مریم روزبهانی



سرشناسه: رئیسی، فریبا، ۱۳۵۰ -

عنوان و نام پدیدآور: طراحی ابزار سنجش برای یادگیری = Designing an assessment tool for learning
ارزشیابی توصیفی در کلاس / مولفین فریبا رئیسی، مریم روزبھانی؛ ویراستار مریم روزبھانی.

مشخصات نشر: تهران: دکتر آباد، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۵۸ص: مصور(بخشی رنگی)، جدول، نمودار.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۰۵-۰-۱ وضعیت فهرست‌نویسی: فیبا

عنوان دیگر: (راهنمای معلم ریاضی) در روش‌های کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس.

Learning - Evaluation

موضوع: یادگیری - ارزشیابی

Students - Rating of

شاگردان - ارزشیابی

Educational evaluation

آموزش و پرورش - ارزشیابی

شناسه افزوده: روزبھانی، مریم، ۱۳۵۶-

رده‌بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۲۳

رده‌بندی کنگره: LB۱۰۶۰

شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۳۶۴۶۰

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

طراحی ابزار سنجش برای یادگیری

(راهنمای معلم ریاضی در) روش‌های

کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس

مؤلفین: فریبا رئیسی - مریم روزبھانی

ویراستار: مریم روزبھانی

طراح جلد: یوسف بابایی درویش

صفحه‌آرایی: حسین زمانی

شمارگان: ۲۰۰

نوبت چاپ: اول

سال چاپ: ۱۴۰۰

چاپخانه: خانه چاپ دیجیتال ایران

قیمت: ۳۶۰۰۰ تومان

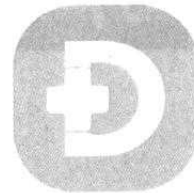
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۰۵-۰-۱

نشانی: تهران - خیابان جمهوری اسلامی - بعد از تقاطع

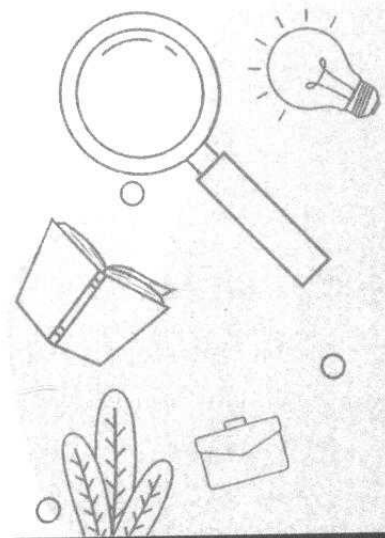
سعدی - کوچه مظفری - بن‌بست اول پلاک ۵ و ۲

تلفن: ۰۹۱۲۸۱۴۷۹۷۴ - ۴۴۰۷۰۴۲۸

Email: Info@doctorabad.com



انتشارات دکترآباد



کلیه حقوق این اثر برای ناشر محفوظ است و هیچ شخص حقیقی یا حقوقی شرعاً و قانوناً حق چاپ و برداشت تمام یا قسمتی از اثر را ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می‌گیرند.

فهرست مطالب

۲۱ فصل اول: الگوها

- استانداردهای یادگیری | ۲۱
- واحد‌های یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۲۲
- دانایی و عمل | ۲۵
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۲۷
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۲۹
- بازخورد فرایندی | ۳۵
- همراهی والدین در یادگیری دانش‌آموزان | ۳۷

۴۹ فصل دوم: عددهای چهاررقمی

- استانداردهای یادگیری | ۳۹
- واحد‌های یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۴۰
- دانایی و عمل | ۴۳
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۴۴
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۵۵
- بازخورد فرایندی | ۷۱
- همراهی والدین در یادگیری دانش‌آموزان | ۷۳

۷۵ فصل سوم: عددهای کسری

- استانداردهای یادگیری | ۷۵
- واحد‌های یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۷۶
- دانایی و عمل | ۷۹
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۸۰
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۸۱
- بازخورد فرایندی | ۹۵
- همراهی والدین در یادگیری دانش‌آموزان | ۹۷

۹۹ فصل چهارم: ضرب و تقسیم

- استانداردهای یادگیری | ۹۹
- واحد‌های یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۱۰۰
- دانایی و عمل | ۱۰۳
- تقویت مهارت‌های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۱۰۴
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۱۰۵
- بازخورد فرایندی | ۱۰۶
- همراهی والدین در یادگیری دانش‌آموزان | ۱۰۶

۱۲۵ فصل پنجم: مساحت و محیط

- استانداردهای یادگیری | ۱۲۵
- واحدهای یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۱۲۶
- دانایی و عمل | ۱۲۹
- تقویت مهارت های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۱۳۰
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۱۳۱
- بازخورد فرایندی | ۱۳۵
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۱۳۷

۱۴۹ فصل ششم: جمع و تفریق

- استانداردهای یادگیری | ۱۳۹
- واحدهای یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۱۴۰
- دانایی و عمل | ۱۴۳
- تقویت مهارت های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۱۴۴
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۱۴۵
- بازخورد فرایندی | ۱۴۱
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۱۴۳

۱۷۵ فصل هفتم: آمار و احتمال

- استانداردهای یادگیری | ۱۷۵
- واحدهای یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۱۷۶
- دانایی و عمل | ۱۷۹
- تقویت مهارت های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۱۸۱
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۱۸۲
- بازخورد فرایندی | ۱۸۷
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۱۸۹

۲۰۱ فصل هشتم: ضرب عددها

- استانداردهای یادگیری | ۲۰۱
- واحدهای یادگیری و پیامدهای آموزشی | ۲۰۲
- دانایی و عمل | ۲۰۵
- تقویت مهارت های فراشناختی با خودسنجی و خودارزیابی | ۲۰۶
- انتخاب ابزارهای متناسب با اهداف یادگیری | ۲۰۸
- بازخورد فرایندی | ۲۲۳
- همراهی والدین در یادگیری دانش آموزان | ۲۲۶

مقدمه‌ای که حتماً خوانده شود

« برای اجرایی شدن سند تحول بنیادین سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی، به معلم به عنوان مؤثرترین کارگزار نگاه می‌کنند، زیرا او می‌تواند با پذیرش، تغییر باور و نگرش خود نسبت به برنامه، موجب اجرای موفق آن شود یا با مقاومت، ترس و عدم اطمینان به برنامه موجبات شکست یا حداقل بی‌اثر یا کم‌اثر شدن آن را فراهم نماید.

« از آنجا که کلاس درس یک موقعیت آموزشی است و سه عامل روش‌ها، شرایط و نتایج در آن مؤثر است، معلم می‌تواند بیشترین کنترل خود را بر روش‌های آموزشی که شامل انواع مختلف عملکرد است، داشته باشد. از این رو پژوهش‌های بسیاری بر رابطه مثبت و معنادار بین یادگیری، دانش، جهت‌گیری تدریس، ویژگی‌های شخصیتی، رویکرد تدریس و ارزیابی معلم با یادگیری دانش‌آموزان، تأکید دارند.

« اهمیت این رابطه چنان است که باور، نگرش و جهت‌گیری تدریس و یادگیری و ارزیابی معلم به رویکرد نتیجه‌مدار، او را به سوی انتقال معلومات و یادگیری سطحی هدایت می‌کند. به دنبال آن بازتولید اطلاعات ذخیره شده و به یاد آوردن آنها در هنگام آزمون‌ها مرور می‌شود و در طراحی آموزشی او نمایان می‌گردد. در حالی که معلمی با رویکرد فرایندمدار با توجه به اهداف، به فرایند و یادگیری مهارت‌های ذهنی، کوشش‌هایی که از جانب یادگیرنده برای یادگیری عمیق انجام می‌شود، بیش از نتیجه توجه دارد. او تلاش دارد تا با طراحی آموزشی و فراهم نمودن فرصت یادگیری غنی، دانش‌آموزان خود را برای پرسیدن سؤال، طرح مسئله به روش خلاق و هدفمند و هدایت به سوی فراشناخت، برای پذیرفتن مسئولیت یادگیری خود، توانمند سازد، به گونه‌ای که آنها بتوانند افکار خود را در معرض دیگران قرار داده و به دفاع از ایده‌هایشان پردازند.

« کتاب حاضر با در نظر گرفتن فرایند چگونگی اجرای ارزشیابی کیفی توصیفی از طریق یکپارچه‌سازی مراحل آن از جمله، اهداف آموزشی، ارائه ابزارهای مناسب با اهداف، بازخوردهای فرایندی و پایانی، شیوه‌های متنوع خودسنجی و همراهی والدین در یادگیری نگاشته شده است. امید است بتواند رسالت خود را در بهسازی آموزش انجام دهد. بی‌شک راهنمایی‌های شما استادان و معلمان می‌تواند موجب دلگرمی و خرسندی ما در ادامه کار باشد.