

تکنولوژی آموزشی در یادگیری

مؤلف: سید ابولفضل بابائی

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۳۹۹

سرشناسه	:	بابائی، سید ابولفضل، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور	:	تکنولوژی آموزشی در یادگیری / نویسنده: سید ابولفضل بابائی
مشخصات نشر	:	تهران: زرنوشت، ۱۳۹۹
مشخصات ظاهری	:	۱۹۲ ص.
شابک	:	۵-۸۹-۷۳۷۱-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست‌نویسی کامل این اثر در وب گاه http://opac.nlai.ir در دسترس است.



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،

کوچه مهدی‌زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹

تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۳۷

تکنولوژی آموزشی در یادگیری

نویسنده: سید ابولفضل بابائی

* چاپ اول: ۱۳۹۹ * شمارگان: ۱۰۰ نسخه * ناشر: زرنوشت

شابک: ۵-۸۹-۷۳۷۱-۶۲۲-۹۷۸

قیمت: ۲۰,۰۰۰ تومان

تمامی حقوق محفوظ است.

فهرست مطالب

۷	پیشگفتار.....
۹	فصل اول.....
۹	کلیات.....
۹	تعاریف.....
۱۰	معرفی روش های مختلف تدریس.....
۱۰	روش حفظ و تکرار.....
۱۱	محاسن و محدودیت های روش حفظ و تکرار.....
۱۲	روش سخنرانی.....
۱۳	مراحل اجرای روش سخنرانی.....
۱۳	مرحله اول ، آمادگی برای سخنرانی.....
۱۵	فصل دوم.....
۱۵	ادبیات تعاریف.....
۱۵	مقدمه.....
۱۵	مرحله اول : مقدمه سخنرانی.....
۱۷	مرحله دوم، متن و محتوای سخنرانی.....
۲۲	نتیجه گیری مقایسه.....
۲۵	مرحله سوم، جمع بندی و نتیجه گیری.....
۲۷	محاسن و محدودیت های روش سخنرانی.....
۳۰	نتیجه.....
۳۱	روش پرسش و پاسخ.....
۳۳	هدف از روش پرسش و پاسخ.....

۳۳	محاسن و محدودیت‌های روش پرسش و پاسخ
۳۳	روش نمایشی (نمایش علمی)
۳۴	مراحل اجرای روش نمایشی
۳۵	محاسن و محدودیت‌های روش نمایشی
۳۵	روش ایفای نقش
۳۶	فنون کلی اجرای نمایش
۳۶	مراحل اجرای روش ایفای نقش
۳۷	محاسن و محدودیت‌های روش ایفای نقش
۳۸	روش گردش علمی
۴۱	روش بحث گروهی
۴۲	چه دروس و موضوعاتی را می‌توان با روش بحث گروهی تدریس کرد؟
۴۴	در چه موقعیتی و برای چه هدفی می‌توان از روش بحث گروهی استفاده کرد؟
۴۴	مراحل اجرای روش بحث گروهی
۴۹	مرحله دوم، روش اجرای بحث گروهی
۵۲	محاسن و محدودیت‌های روش بحث گروهی
۵۳	روش آزمایشی (آزمایشگاهی)
۵۵	محاسن و محدودیت‌های روش آزمایشی
۵۶	خلاصه
۵۹	روش‌های آموزش انفرادی
۶۰	هدف‌های آموزشی انفرادی
۶۳	فصل سوم
۶۳	روش‌های تدریس
۶۳	طرح کلر و سطوح مختلف آن

۶۵	روشهای مختلف آموزش انفرادی
۶۶	یادگیری تا حد تسلط
۶۷	تدریس خصوصی
۶۹	آموزش برنامه ای (PI)
۷۱	آموزش به وسیله رایانه (CAI)
۷۳	سازماندهی مجدد مدارس برای آموزش انفرادی
۷۳	آموزش انفرادی تجویز شده (IPI)
۷۴	نقش معلم در آموزش انفرادی تجویز شده (IPI)
۷۵	آموزش انفرادی هدایت شده IGE
۷۷	ارزشیابی IPI و CAI و IGE و سایر روشها
۷۷	خلاصه
۷۸	روش مسأله ای
۷۹	شرایط اجرای روش مسأله ای
۷۹	چگونگی اجرای روش مسأله ای
۸۰	در روش قیاسی، مراحل زیر باید طی شود:
۸۱	محاسن و محدودیتهای روش مسأله ای
۸۱	روش واحد ها
۸۲	ویژگی های روش واحد ها
۸۳	مراحل اجرای روش واحد ها
۸۴	روش واحد موضوع
۸۵	ویژگی های روش واحد موضوع
۸۵	محاسن و محدودیتهای روش واحد موضوع
۸۶	روش واحد تجربی

۸۷	ویژگی های روش واحد تجربی.....
۸۷	نمونه ای از یک واحد تجربی : اهمیت آب در زندگی.....
۸۸	روش واحد طرح.....
۸۹	ویژگیهای روش واحد طرح.....
۹۰	محاسن و محدودیتهای روش واحد طرح.....
۹۱	خلاصه.....
۹۵	منابع و اخذ.....

پیشگفتار

در دنیای پیچیده، هیچکس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست. امروز فعالیت در مدرسه و در امر آموزش، خود بخش عظیمی از زندگی انسانها شده است. لحظاتی را به خاطر می آوریم که چگونه نشستن در کلاس، گوش دادن به صدای یکتواخت معلم، حفظ کردن بدون فهم مطالب درسی، دلبهره و اضطراب ناشی از امتحان، و سرزنش معلمان و والدین موجب نفرت و گریز ما از کلاس درس و محبت آموزشی می شد. راستی چرا؟! چرا فعالیتهای آموزشی نتوانست ما را با محیط آموزش مانوس و به یادگیری علاقه مند کند؟ چرا فعالیتهای مدرسه با تهدید اصرار معلمان صورت می گرفت؟ چرا شاگردان در تعطیل شدن مدرسه احساس رضایت و خوشحالی می کردند؟ مقصر اصلی چه کسی بود؟ معلم ناتوان و ناگه یا شاگرد بی علاقه و بی استعداد؟ آیا معلمان تعلیم و تربیت، نتوانسته اند امکانات مطلوب یادگیری را زمینه ساز شکوفایی استعداد شاگردان را فراهم کنند؟ و یا انتخاب روشهای تدریس به درستی انجام نشده است؟ آگاه و شناخت معلم از اصول و روشهای تعلیم و تربیت عامل مهمی است که می تواند او را در کار خود موفق و موید سازد. معلم باید قادر باشد با شناخت شاگردان و آگاهی از فرایند تدریس، یازدهان آنان را مشخص کند و با در نظر گرفتن تواناییهای ایشان به ایجاد وضعیت مطلوب آموزش اهتمام ورزد.

سید ابوالفضل بابائی

تابستان ۱۳۹۹