

۲۰۹ ۳۴۱۰

برنامه‌ی درسی

تألیف:

عالم باقری فر
نرجس محمد زابلی
پری ناز شاهی بر
معصومه سکوهی

انتشارات آپریس

۱۳۹۸

۸۴۶۶۰۶

عنوان و نام پدیدآور	: برنامه‌ی درسی / تألیف علی باقری‌فر... [و دیگران].
مشخصات نشر	: تهران: آپریس، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری	: ۷۳ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۶۶۰۱-۶۱-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: تألیف علی باقری‌فر، فرحناز کردزایی، پری‌ناز شعلی‌بر، معصومه شکوهی.
موضوع	: برنامه‌ریزی درسی
موضوع	: Lesson planning
موضوع	: مطالعه و فراگیری — برنامه‌ریزی
موضوع	: Study skills-- Planning
موضوع	: موفقیت تحصیلی — برنامه‌ریزی
موضوع	: Academic achievement -- Planning
شناسه افزوده	: باقری‌فر، علی، ۱۳۵۳ -
رده بندی کنگره	: LB۲۰۶/۱۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۰/۰۰۰
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۰۰۰۰۱۸

www.ketab.ir

برنامه‌ی درسی

علی باقری‌فر، فرحناز کربزایی، پری‌نا: شعلی‌بر، معصومه شکوهی

آپریس

۱۰۰۰ نسخه

اول ۱۳۹۸

۱۸۰۰۰ تومان

که نویسنده

که ناشر

که شمارگان

که نوبت چاپ

که قیمت

ISBN: 978-622-6601-61-0



تلفن مرکز پخش: ۰۲۱۲۲۶۴۵۱۹۶

وب سایت: aprisbook.com

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۹
فصل اول: کلیات و مقدمات برنامه‌ی درسی.....	۱۱
تاریخچه برنامه درسی.....	۱۳
ضرورت برنامه ریزی.....	۱۴
تعاریف برنامه درسی.....	۱۶
برنامه درسی به عنوان برنامه زمان‌بندی تدریس.....	۱۸
برنامه درسی به عنوان فهرست رئوس مطالب.....	۱۸
برنامه درسی بعنوان تجربه.....	۱۸
برنامه درسی بعنوان طرح و نقشه.....	۱۸
عناصر برنامه درسی.....	۱۹
هدف.....	۲۰
محتوا.....	۲۰
تعریف برنامه ریزی درسی.....	۲۱
وجه مشترک بین برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی.....	۲۲
وجه مشترک بین برنامه ریزی آموزشی و برنامه ریزی درسی.....	۲۲
فصل دوم: برنامه ریزی درسی.....	۲۵
تعریف برنامه ریزی درسی.....	۲۷
اصول برنامه ریزی.....	۲۸
انواع برنامه ریزی درسی.....	۳۰
مراحل برنامه ریزی درسی.....	۳۱

۳۲	 مبانی برنامه ریزی درسی
۳۳	 ۱- مبانی روان شناختی
۳۳	 ۲- مبانی اجتماعی یا جامعه شناختی
۳۵	 مبانی فلسفی
۳۹	 فصل سوم: نظریه‌ها و برنامه‌های درسی
۴۱	 نظریه‌های برنامه درسی
۴۶	 مدل و شیوه بابیت
۴۶	 مدل و شیوه هاکینز
۴۷	 مدل و شیوه تایلر
۴۷	 مدل و شیوه پاتر
۴۷	 تشریح و تفسیر مدل و شیوه‌های برنامه ریزی درسی منتخب
۴۷	 مدل و شیوه برنامه ریزی بابیت
۴۸	 مدل تایلر
۴۸	 مدل و شیوه هاکینز
۵۱	 فصل چهارم: دیدگاه‌های برنامه‌ی درسی
۵۳	 دیدگاه برنامه درسی
۵۴	 دیدگاه اجتماعی
۵۴	 دیدگاه فرایند شناختی
۵۵	 دیدگاه رشد گرا
۵۵	 دیدگاه انسان گرایانه
۵۵	 معیارهای برنامه‌ی درسی انسان گرایانه
۵۷	 اصول حاکم بر رویکرد برنامه درسی
۵۷	 اصول حاکم بر اهداف
۵۸	 اصول حاکم بر محتوای برنامه درسی
۶۰	 اهداف برنامه درسی
۶۲	 اهداف برنامه درسی حرفه‌ای
۶۲	 مبنای یاددهی در برنامه درسی حرفه‌ای
۶۳	 اصول یاددهی در برنامه درسی
۶۳	 اهداف یادگیری در برنامه درسی

۶۳		مبنای یادگیری در برنامه درسی
۶۳		اصول یادگیری در برنامه درسی
۶۴		مبنای ارزشیابی در برنامه‌ی درسی
۶۴		مبنا در برنامه درسی آموزش حرفه‌ای
۶۴		الگوهای مفهومی برنامه درسی
۶۶		نظریه‌های مشروعیت بخشی به برنامه درسی
۶۷		نظریه‌های فرایند برنامه درسی
۷۱		منابع و مآخذ

پیشگفتار

برنامه‌ی درسی امری بسیار مهم و قابل توجه در عرصه‌ی تعلیم و تربیت است و اساس کار تمامی ارکان و خاستگاه‌های تعلیم و تربیت است بنابراین باید این مسأله‌ی مهم را عمیق‌تر شناخت. بنابراین ما در اثر حاضر به دنبال شناساندن و معرفی جایگاه مفهوم برنامه‌ی درسی در عرصه‌ی تعلیم و تربیت خواهیم بود پیشنهاد می‌شود با مطالعه‌ی اثر حاضر و نقد آن با ما در ادامه فرایند یاری نمایید.

من الله التوفیق