

انگیزه یادگیری و توسعه حرفه ای دبیران ورزش



ایرج مرادی

www.ketab.ir



: مرادی، ایرج، ۱۳۶۳ -

: انگیزه یادگیری و توسعه حرفه‌ای دبیران ورزش/ ایرج مرادی.

ترت حیدریہ: چشم انداز قطب، ۱۴۰۰.

: ۱۲۸ ص. جدول، نمودار.

:9VΛ-700-Σ9Σ-ΣVΣ-ΛJL, 00000 :

فيما :

: کتابنامه: ص. ۱۱۲ - ۱۲۸.

: ورزش مدارس -- ایران -- نمونه پژوهی

-- Iran -- Case studiesSchool Sports :

مردمان تربیت بدنی -- ایران -- آموزش -- نمونه پژوهی

Physical education teachers -- Training of -- Iran -- Case studies :

: مریان تربست بدنی -- ایران -- اثربخشی

Physical education teachers -- Effectiveness -- Iran :

: یادگیری

Learning :

GV558 :

V96/V-900 :

93.5038 :

فيما

انگیزه یادگیری و توسعه حرفه‌ای و دیران ورزش

انتشارات چشم انداز قطب

نویسنده: ایرج مرادی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تہواژ : ۱۰۰۰

نہایت حجاب : اول

تاریخ چاپ : ۱۴۰۰

حباب: ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۲۸

قیمت : ۵۰۰۰۰ ریال

شاہک :

97A	900	F93	372	1
-----	-----	-----	-----	---

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، امام خمینی ۶۴
تربت حیدریه، خیابان مدرس، جنب ییمه پاسارگاد
تلفن: ۰۹۲۳۳۵۷۹۱۰۹-۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۵	فصل ۱
۶	۱-۱- مقدمه
۹	۱-۲- بیان مسأله
۱۳	۱-۳- اهمیت و ضرورت
	۱-۴- تعریف واژه‌ها و اصطلاحات فنی و تخصصی (به صورت نظری و عملیاتی)
۱۷	۱-۴-۱- تعریف نظری اصطلاحات
۲۰	۱-۴-۲- تعاریف عملیاتی واژه‌ها
	توسعه حرفه ای معلمان در این تحقیق بوسیله یک پرسشنامه استاندارد با ۳۲ پرسش با مقیاس لیکرت سنجش شد.
۲۰	
۲۲	فصل ۲
۲۳	۲-۱- مقدمه
۲۳	۲-۲- مبانی نظری
۲۳	۲-۳- فلسفه آموزش و پرورش
۲۴	۲-۳-۱- تاریخ آموزش و پرورش

- ۲۴-۲-۳-آموزش و پرورش -----
- ۲۵-۳-۳-برخی از تعاریف آموزش و پرورش -----
- ۲۶-۲۰-۳-۴-یادگیری -----
- ۲۶-۲۰-۳-۵-عوامل موثر بر یادگیری -----
- ۳۱-۴-۲-نظریه یادگیری معنی دار آزوبل در چارچوب دیدگاه فرایند شناختی -----
- ۳۱-۱-۴-۲-دیوید آزوبل و یادگیری معنی دار -----
- ۳۲-۲-۴-۲-هرم ساخت شناختی -----
- ۳۳-۳-۴-۲-معنی دار بون یادگیری -----
- ۳۳-۴-۴-۲-مشمول کننده ها -----
- ۳۴-۲-۴-۵-مشمول اشتغالی -----
- ۳۴-۶-۴-۲-مشمول همبستگی -----
- ۳۵-۷-۴-۲-مشمول زوالی -----
- ۳۵-۸-۴-۲-پیش سازمان دهنده -----
- ۳۶-۹-۴-۲-پیش سازمان دهنده توضیحی -----
- ۳۶-۱۰-۴-۲-پیش سازمان دهنده تطبیقی -----
- ۳۶-۵-۲-ابعاد یادگیری -----
- ۳۷-۱-۵-۲-بعد اول: نگرش ها و ادراکات -----
- ۳۷-۲-۵-۲-بعد دوم: اکتساب و درهم تنیدن دانش -----
- ۳۸-۳-۵-۲-بعد سوم: بسط و اصلاح دانش -----
- ۳۹-۴-۵-۲-بعد چهارم: استفاده معنا دار از دانش -----
- ۴۰-۵-۵-۲-بعد پنجم: عادت های ذهنی -----

- ۴۰-۶-۲- یادگیری الکترونیکی _____
- ۴۱-۶-۲- انگیزه یادگیری در دبیران _____
- ۴۲-۶-۲- مهارت‌های ارتباطی دبیران _____
- ۴۴-۶-۲- توسعه حرفه ای دبیران _____
- ۴۶-۶-۲- مهارت های ارتباطی _____
- ۴۸-۶-۲- بهبود مهارت های ارتباطی مدیران _____
- ۵۱-۶-۲- تعریف ارتباطات _____
- ۵۴-۶-۲- اهمیت ارتباطات _____
- ۵۶-۶-۲- فرایند ارتباطات _____
- ۶۲-۶-۲- نوعی دیگر از فرایند ارتباطات _____
- ۶۴-۶-۲- انواع ارتباطات _____
- ۶۷-۶-۲- ارتباطات در سازمان _____
- ۶۹-۶-۲- موانع ارتباطات مؤثر _____
- ۷۵-۶-۲- موانع ارتباطات _____
- ۷۵-۶-۲- مدیر و ارتباطات مؤثر _____
- ۷۷-۶-۲- مهارت های ارتباطی مدیریتی _____
- ۷۸-۶-۲- مهارت های مدیران _____
- ۷۸-۶-۲- اهمیت ارتباطات برای مدیران _____
- ۷۹-۶-۲- مهارت های ارتباطی _____
- ۸۰-۶-۲- اهمیت مهارت‌های ارتباطی _____
- ۸۳-۶-۲- نقش های مدیران مدارس _____
- ۸۴-۶-۲- نقش اصلی مدیر مدرسه _____