

به نام خدا



دانشگاه گیلان

انتشارات دانشگاه فرهنگیان

قریت معلم

مطالعه موردی در چهارده کشور

www.ketab.ir

به کوشش:

دکتر ابوالفضل بختیاری

عضو هیأت علمی دانشگاه فرهنگیان

جمشید احمدی

سروشنامه: بختیاری، ابوالفضل. ۱۳۴۵ -، گردآورنده
عنوان و نام پدیدآور: تربیت معلم: مطالعه موردی در چهارده کشور جهان/ به اهتمام ابوالفضل بختیاری و جمشید احمدی.
مشخصات نشر: تهران: دانشگاه فرهنگیان، انتشارات، ۱۳۹۸.
مشخصات ظاهری: ۲۹۰ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۰۸۳-۶-۵
وضعیت فهرست نویسی: فیا
موضوع: تربیت معلم
موضوع: Teachers -- Training of
موضوع: تربیت معلم -- مطالعات تطبیقی
موضوع: Teachers -- Training of -- Comparative studies
موضوع: تربیت معلم -- تحقیق
موضوع: Teachers -- Training of -- Research
موضوع: تربیت معلم -- مقاله‌ها و خطابه‌ها
موضوع: Teachers -- Training of -- Addresses, essays, lectures
موضوع: معلمان -- مطالعات تطبیقی
موضوع: Teachers -- Comparative studies
شناسه افزوده: احمدی، جمشید، ۱۳۴۰ -، گردآورنده
شناسه افزوده: دانشگاه فرهنگیان. انتشارات
رده بندی کنگره: ۱۳۹۸ ۴/۳/ب LB1۷۰۷
رده بندی دیویی: ۳۷۰/۷۱۱
شماره کتابشناسی ملی: ۵۶۵۳۱۵۸



WWW.KETAB.IR

تربیت معلم مطالعه موردی در چهارده کشور

به کوشش: دکتر ابوالفضل بختیاری و جمشید احمدی

ویراستار علمی: دکتر ابوالفضل بختیاری

ویراستار ادبی: دکتر حاتم زندگی

طراح جلد: مجتبی بابائیان

صفحه آرا: حسن موسوی

چاپ اول: بهار ۱۳۹۸

شمارگان: ۱۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۰۸۳-۶-۵

قیمت: ۲۰۰۰۰۰ ریال

تمامی حقوق مربوط به انتشار این اثر برای ناشر محفوظ و نقل مطالب با ذکر منبع بلامانع است.
نشانی: تهران، شهرت قدس، خیابان شهید فرحزادی، خیابان تربیت معلم، دانشگاه فرهنگیان، کد پستی ۱۹۳۹۶۱۴۴۶۴
نشانی پایگاه اینترنتی دانشگاه: cfu.ac.ir

تلفن: ۸۷۷۵۱۲۶۸

عنوان..... صفحه

پیش گفتار.....	۵
شکر و عرفان.....	۷
تربیت معلم در آلمان (مؤگان سلیمانی آقچای).....	۹
تربیت معلم استرالیا (دکتر نجمه سلطانی نژاد).....	۲۵
تربیت معلم در ایران (جمشید احمدی).....	۴۹
تربیت معلم در بریتانیا (دکتر سمیه صلاحی).....	۷۳
تربیت معلم در ترکیه (دکتر اسداله خدیوی و دکتر هما رحمانی).....	۹۱
تربیت معلم در روسیه (دکتر مجید علی عسگری).....	۱۱۳
تربیت معلم در ژاپن (دکتر ابوالفضل بختیاری و دکتر مسعود حقیقی).....	۱۳۱
تربیت معلم در سنگاپور (روح انگیز کریمی).....	۱۵۱
تربیت معلم در فرانسه (دکتر مرضیه مهرابی و دکتر زینب رضوان طلب).....	۱۶۵
تربیت معلم در فنلاند (دکتر احمد اقتصادی).....	۱۹۱

قَالَ الْإِمَامُ عَلِيٌّ (ع): لَا يَنْفَعُ اجْتِهَادٌ بِغَيْرِ تَحْقِيقٍ

هر تلاشی بدون پژوهش و حقیقت‌جویی، بی‌بهره است (مُعْجَمُ الْفَافِ
غُرُرُ الْحِكْمِ وَ دُرَرُ الْكَلِمِ، ص ۲۴۹)

آموزش و پرورش هر کشور، پیشران توسعه آن کشور است و "تربیت معلم" فاخر و بالنده در هر کشوری دارای قداست و اهمیت ذاتی است، چرا که کاروان بشر با تربیت، آموزش و پژوهش به کشف و پرورش استعداد های خدادادی و رشد اجتماعی، نائل می‌شود و این هدف به وسیله معلمان وارسته که قافله سالاران تربیت، اندیشه و مهارتند، محقق می‌شود. پیشینه تعلیم و تربیت معلم در ایران به شکل سنتی، به دوران شکوفایی تمدن اسلامی بر میگردد و از زمان دیرین تا عصر پسین همواره مورد تأکید آحاد جامعه، مسئولان و خانواده‌ها بوده است. ایرانیان پیوسته به آموزش فرزندان خود پا به پای قافله بشر اهمیت می‌دادند و با به کارگیری افراد توانمند، تعلیمات دینی، نظامی، کشورداری، کشاورزی و صنعت را به فرزندان خود ارائه می‌کردند. تعلیم و تعلم در فرهنگ اسلامی از جایگاه ویژه‌ای برخوردار است. در این زمینه کافی است به سخن گهربار رسول مکرم اسلام (ص) استناد نماییم که می‌فرمایند: **بِالتَّعْلِيمِ أُرْسِلْتُ**، همانا من برای آموزش فرستاده شدم (بحار الانوار، ج ۱، ص ۲۰۶).

در این اثر و مطالعه تطبیقی انجام شده، طبق قاعده الگوگیری و بهره‌گیری از تجارب بین‌المللی با رعایت اصل بومی‌گزینی و حفظ فرهنگ بومی و نظام ارزش‌ها، شمای کلی از بافت و زمینه‌های عمومی کشورهای مورد مطالعه، ارائه شده است و سپس به موضوع تربیت معلم کشورها پرداخته شده است. از مطالعه پیشینه تعلیم و تربیت کشورها درمی‌یابیم که نظام تربیت معلم از گذشته‌های دور و از زمانی که بشر زندگی اجتماعی خود را آغاز کرده است مورد توجه و عنایت بوده است و تعلیم و تعلم حتی

در سطح ابتدایی آن به عنوان یک ضرورت وجود داشته است. لذا از آموزش اولیه سواد و حرفه تا آموزش دفاعی همواره متناسب با فرهنگ و سنن هر جامعه رواج داشته است. مطابق با رشد و توسعه جوامع، تعلیم و تربیت، فراز و فرودها و مراحل را از سرگذرانده و حسب ضرورت و نیاز جامعه و متناسب با پیشرفت آن، دستخوش تحولات و اصلاحات سطحی یا عمیق شده است که هدف آن آموزش و پرورش کودکان و نوجوانان به فراخور نیازهای اجتماعی بوده است و این هدف مهم از طریق تربیت معلمانی دارای مهارت‌ها و شایستگی‌های حرفه‌ای، صورت گرفته است. مطالعه تجارب، موفقیت‌ها و شکست‌های سایر کشورها در تربیت معلم، ضمن آشنایی با این فرآیند بین‌المللی، افق‌های روشنی را پیش روی سیاست‌گذاران، برنامه‌ریزان و آموزش‌گران باز می‌کند و موجب می‌شود در برنامه‌ریزی تربیت معلم حرفه‌ای از آزمون و خطا پرهیز شود. اگرچه شرایط فرهنگی هر کشور، متفاوت با سایر کشورهاست، وجه مشترک همه ملل موضوع تربیت معلم و تربیت نسل و ویژگی‌ها و نیازهای آموزشی است، که در همه جوامع کم و بیش دغدغه اصلی است. بنابراین مطالعه و مقایسه تربیت معلم در کشورهای مختلف، به معنای اذعان به برتری برخی کشورها بر سایر کشورها نیست. این مطالعه دست‌کم این امکان را به ما می‌دهد تا دغدغه‌های مشترکی را شناسایی کنیم و پیرامون آنها تأمل نماییم و در برنامه‌ریزی آتی خود از تجارب موفق آنها با عنایت به مسائل فرهنگی و بومی کشور خود، بهره‌مند گردیم. این اثر به مناسبت نکوداشت یکصدمین سالگرد تربیت معلم در ایران تدوین شده است. در اینجا بر خود فرض می‌دانم از همه دست‌اندرکاران علمی و اجرایی این مطالعه ارزشمند، به ویژه جناب آقای دکتر طاهری‌نیا (معاون محترم پژوهش و فناوری)، جناب آقای دکتر ابوالفضل بختیاری (مدیر و ناظر علمی) و آقای جمشید احمدی (همکار تدوین) و سایر کارشناسان و همکاران معاونت پژوهش، تشکر و قدردانی نمایم. والحمدلله اولاً و آخراً

دکتر حسین خنیفر
رئیس دانشگاه فرهنگیان