



آموزش هیبریدی

راهکاری برای نیاز امروز مدارس

گردآوری و ترجمه: محرم نقی زاده، کیارش رمضان نژاد

سرشناسه	:	نقی زاده، محرم، ۱۳۵۲ - گردآورنده، مترجم
عنوان و نام پدیدآور	:	آموزش هیبریدی راهکاری برای نیاز امروز مدارس/گردآوری و ترجمه محرم نقی زاده، کیارش رمضان نژاد
مشخصات نشر	:	تهران: مدارس یادگیرنده مرآت، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۹۶ ص.
شابک	:	978-622-97180-6-3
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فیبیا
یادداشت	:	کتاب حاضر مجموعه ده مقاله می باشد.
موضوع	:	آموزش بر پایه وب
موضوع	:	Web-based instruction
موضوع	:	یادگیری ترکیبی
موضوع	:	Blended learning
شناسه افزوده	:	رمضان نژاد، کیارش، ۱۳۶۵ - گردآورنده، مترجم
رده‌بندی کنگره	:	LB1044/87
رده بندی دیویی	:	۳۷۱/۳۳۴۴۶۷۸
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۴۲۳۲۸۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی:	:	فیبیا

مدارس یادگیرنده (راهکاری برای نیاز امروز مدارس)

ناشر	:	مدارس یادگیرنده مرآت
مترجمان	:	محرم نقی زاده، کیارش رمضان نژاد
صفحه‌آرایی	:	ستاره طریق پور
طراحی جلد	:	ستاره طریق پور
لیتوگرافی	:	گام اول
چاپ و صحافی	:	گام اول
نوبت چاپ	:	اول
تیراژ	:	۲۰۰
قیمت	:	۳۰۰,۰۰۰ ریال

نشانی: تهران، خیابان قائم مقام فراهانی، کوچه گلریز، پلاک ۲، واحد ۱
تلفن: ۰۲۱-۸۸۳۴۸۵۳۴
پایگاه اینترنتی: www.yadgirandeh.ir

نشانی: تهران، خیابان کریمخان زند، ابتدای خردمند شمالی، پلاک ۸۰
تلفن: ۰۲۱-۸۵۶۷۰

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است و هرگونه کپی‌برداری یا نقل مطالب و نیز نمونه‌سازی براساس الگوی ارائه شده در کتاب، بدون اجازه کتبی ناشر پیگرد قانونی دارد.

فهرست مطالب

مقدمه ناشر

۵

مقدمه مؤلف

۷

بخش ۱: یادگیری هیبریدی چگونه و چرایی؟

۹

یادگیری هیبریدی چگونه و چرایی؟

۱۰

مدل یادگیری هیبریدی چیست و چگونه پدید آمده است؟

۱۰

تفاوت یادگیری هیبریدی با یادگیری تلفیقی در چیست؟

۱۱

چه فناوری هایی برای برنامه و طرح های یادگیری هیبریدی اثربخش نیاز است؟

۱۳

بخش ۲: چگونه طرح درس هیبریدی تنظیم کنیم؟

۱۵

چگونه طرح درس خود را مناسب با آموزش هیبریدی تنظیم کنیم؟

۱۶

چگونه برای کلاس هیبریدی طرح درس بنویسیم؟

۱۷

بخش ۳: آموزش هیبریدی و مدیریت کلاس درس

۲۳

آموزش هیبریدی و مدیریت کلاس درس

۲۴

چهارضلع مدیریت کلاس در در آموزش

۲۵

باید و نباید های آموزش هیبریدی

۳۷

بخش ۴: راهنمای مدیریت اثر بخش در کلاس هیبریدی

۳۹

راهنمای مدیریت اثربخش در کلاس هیبریدی

۴۰

بخش ۵: ارزشیابی در خدمت آموزش هیبریدی

۴۵

ارزشیابی در خدمت آموزش هیبریدی

۴۶

بخش ۶: چگونه کلاس هیبریدی ارزشیابی کنیم؟

۵۵

چگونه کلاس هیبریدی ارزشیابی کنیم؟

۵۶

بخش ۷: برنامه هفتگی هیبریدی تهدیدها و فرصت ها

۶۱

برنامه هفتگی هیبریدی تهدیدها و فرصت ها

۶۲

بسمه تعالی

○ مقدمه ناشر

«جهانی فکر کردن و منطقه‌ای عمل کردن» یا «کلان فکر کردن و جزئی عمل کردن» تعابیر نغزی هستند که کمابیش آنها را شنیده‌ایم. تفکر به اطلاعات نیاز دارد و تفکر بدون اطلاعات همان قدر ناصواب است که اطلاعات بدون تفکر. برای اینکه جهانی فکر کنیم، به اطلاعات جهانی نیاز داریم. در راستای تفکر راهبردی، داشتن تصویری از کل بسیار اهمیت دارد. کسانی می‌توانند راهبردی بیندیشند، بر مامریزی کنند و وارد عمل شوند که بتوانند تصویر مناسبی از کل داشته باشند. هر جزئی باید بتواند خود را در کل بازتعریف کند و بر این اساس، کسب مهارت ادراکی برای معلمان، مدیران و تصمیم‌سازان به منظور دستیابی به تصور شفافی از کل، اجتناب‌ناپذیر به نظر می‌رسد. هدف این کتاب در اختیار گذاشتن اطلاعاتی به منظور آشنائی خوانندگان به کلان فکر کردن، ایجاد مهارت ادراکی در معلمان، مدیران و تصمیم‌سازان است. این کتاب در تلاش است برای ایجاد تصویری از آینده آموزشی با توجه به همه گیری کرونا در قالب مفهومی با عنوان یادگیری هیبریدی ترسیم نماید.

موسسه مدارس یادگیرنده مرآت در مسیر تربیت نسل یادگیرنده با «پشتیبانی از مدارس یادگیرنده» و تحقق رسالت «ایجاد موقعیت‌های یادگیری روزآمد مناسب و در دسترس برای تمامی ذی‌نفعان نهاد آموزش و پرورش به منظور بهبود توسعه انسانی کشور» و حرکت از حوزه نظری و رویکرد به حوزه روش و تکنیک، اقدام به انتشار مجموعه کتاب‌های «مدارس یادگیرنده» کرده است. با توجه به چشم‌انداز و رسالت موسسه مدارس یادگیرنده مرآت، این کتاب در این موسسه به زیور طبع آراسته گردیده است لازم می‌دانیم این گردآوری و ترجمه را که مورد نیاز امروز همه آموزشکاران کشور می‌باشند را پیشنهاد می‌نماییم، امیدواریم این فعالیت مورد توجه مدارس و دست‌اندرکاران آموزش و پرورش قرار گیرد.