

راهنمای معلم فارسی

طراحی ابزار سنجش

برای یادگیری

روش‌های کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس

فریبا رئیسی - مریم روزبهانی

www.ketab.ir

Designing an
Assessment
tool for learning

سرشناسه: رئیس، فریبا، ۱۳۵۰ -
عنوان و نام پدیدآور: طراحی ابزار سنجش برای یادگیری: روش‌های کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس / مولفین فریبا رئیس، مریم روزبهانی.
مشخصات نشر: تهران: دکتر آباد، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری: ۱۵۸ ص.
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۰-۵۲-۵
وضعیت فهرست نویسی: فیبا
عنوان دیگر: روش‌های کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس.
موضوع: یادگیری -- ایران -- ارزشیابی
موضوع: Learning -- Iran -- Evaluation
موضوع: تربیت معلم -- ایران -- ارزشیابی.
موضوع: Teachers -- Training of -- Iran -- Evaluation
موضوع: تدریس اثربخش -- ایران
موضوع: Effective teaching -- Iran
موضوع: مدرسه‌ها -- ایران -- برنامه‌های بهبود آموزش
موضوع: School improvement programs -- Iran
شناسه افزوده: روزبهانی، مریم، ۱۳۵۶-
رده بندی کنگره: LB۱۰۶۰
رده بندی دیویی: ۳۷۰/۱۵۲۳
شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۳۶۸۲۵
اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا

طراحی ابزار سنجش برای یادگیری

(راهنمای معلم فارسی در) روش‌های

کیفی بخشی ارزشیابی توصیفی در کلاس

مؤلفین: فریبا رئیس - مریم روزبهانی
ویراستار: شهلا رئیس
طراح جلد: یوسف بابایی درویش
صفحه آرای: مجید انجیرانی
شمارگان: ۲۰۰
نوبت چاپ: اول
سال چاپ: ۱۴۰۰
چاپخانه: خانه چاپ دیجیتال ایران
قیمت: ۲۳۰۰۰۰ تومان
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۷۰۵-۲-۵

نشانی: تهران- خیابان جمهوری اسلامی - بعد از تقاطع

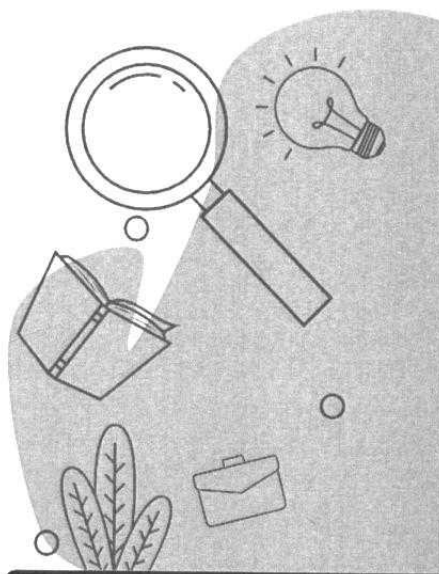
سعدی- کوچه مظفری - بن بست اول پلاک ۵ و ۲

تلفن: ۴۴۰۷۰۴۲۸ - ۰۹۱۲۸۱۴۷۹۷۴

Email: Info@doctorabad.com



انتشارات دکترآباد



فهرست مطالب

۷ مقدمه: مقدمه‌ای که حتماً خوانده شود

- مقدمه‌ای که حتماً خوانده شود ۷
- راهنمای استفاده از کتاب ۸
- سنجش آغازین فارسی سوم دبستان ۱۷

۱۸ فصل اول: در یک نگاه

- | | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| ○ ۱-۱- استانداردهای یادگیری ۱۹ | ○ فرم ثبت مشاهدات درس ۲۸ |
| ○ ۱-۲- شواهد یادگیری ۲۰ | ○ فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش ۲۹ |
| ○ واحد یادگیری ۱ - محله‌ی ما ۲۱ | ○ ۱-۶- آزمون مداد کاغذی ۳۰ |
| ○ واحد یادگیری ۲- زنگ ورزش ۲۲ | ○ آزمون عملکردی ۱ ۳۳ |
| ○ ۳-۱- دانایی و عمل ۲۴ | ○ ۱-۷- بازخورد فرایندی ۳۵ |
| ○ ۴-۱- تقویت مهارت‌های فراشناختی ۲۶ | ○ ۱-۸- همراهی والدین ۳۶ |
| ○ ۵-۱- انتخاب ابزار مناسب ۲۷ | |

۳۷ فصل دوم: در یک نگاه

- | | |
|---|-------------------------------------|
| ○ ۲-۱- استانداردهای یادگیری ۳۸ | ○ فرم ثبت مشاهدات درس ۴۸ |
| ○ ۲-۲- شواهد یادگیری ۳۹ | ○ فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش ۴۹ |
| ○ واحد یادگیری ۳- آسمان آبی، طبیعت پاک ۴۰ | ○ ۲-۶- آزمون مداد کاغذی ۵۰ |
| ○ واحد یادگیری ۴- آواز گنجشک ۴۱ | ○ آزمون عملکردی ۲ ۵۲ |
| ○ ۳-۲- دانایی و عمل ۴۳ | ○ ۲-۷- بازخورد فرایندی ۵۴ |
| ○ ۴-۳- تقویت مهارت‌های فراشناختی ۴۶ | ○ ۲-۸- همراهی والدین ۵۵ |
| ○ ۵-۲- انتخاب ابزار مناسب ۴۷ | |

۵۶ فصل سوم: در یک نگاه

۶۸	○ ۵-۳ - انتخاب ابزار مناسب	۵۷	○ ۳-۱ - استانداردهای یادگیری
۶۹	○ فرم ثبت مشاهدات درس	۵۸	○ ۳-۲ - شواهد یادگیری
۷۰	○ فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش	۵۹	○ واحد یادگیری ۵ - برزگر و بلدرچین
۷۱	○ ۳-۶ - آزمون مداد کاغذی	۶۰	○ واحد یادگیری ۶ - فدا کاران
۷۳	○ آزمون عملکردی ۳	۶۱	○ واحد یادگیری ۷ - کار نیک
۷۵	○ ۳-۷ - بازخورد فرایندی	۶۳	○ ۳-۳ - دانایی و عمل
۷۶	○ ۳-۸ - همراهی والدین	۶۷	○ ۳-۴ - تقویت مهارت‌های فراشناختی

۷۷ فصل چهارم: در یک نگاه

۸۷	○ فرم ثبت مشاهدات درس	۷۸	○ ۴-۱ - استانداردهای یادگیری
۸۸	○ فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش	۷۹	○ ۴-۲ - شواهد یادگیری
۸۹	○ آزمون	۸۰	○ واحد یادگیری ۸ - پیراهن بهشتی
۹۱	○ ۴-۶ - آزمون مداد کاغذی	۸۱	○ واحد یادگیری ۹ - بوی نرگس
۹۴	○ ۴-۷ - بازخورد فرایندی	۸۳	○ ۴-۳ - دانایی و عمل
۹۵	○ ۴-۸ - همراهی والدین	۸۵	○ ۴-۴ - تقویت مهارت‌های فراشناختی
		۸۶	○ ۴-۵ - انتخاب ابزار مناسب

۹۶ فصل پنجم: در یک نگاه

۱۰۹	○ فرم ثبت مشاهدات درس	۹۷	○ ۵-۱ - استانداردهای یادگیری
۱۱۰	○ فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش	۹۸	○ ۵-۲ - شواهد یادگیری
۱۱۱	○ آزمون مداد کاغذی ۵	۹۹	○ واحد یادگیری ۱۰ - یار مهربان
۱۱۳	○ ۵-۶ - آزمون مداد کاغذی	۱۰۰	○ واحد یادگیری ۱۱ - نویسنده‌ی بزرگ
۱۱۵	○ ۵-۷ - بازخورد فرایندی	۱۰۲	○ ۵-۳ - دانایی و عمل
۱۱۶	○ ۵-۸ - همراهی والدین	۱۰۶	○ ۵-۴ - تقویت مهارت‌های فراشناختی
		۱۰۸	○ ۵-۵ - انتخاب ابزار مناسب

۱۲۷	فرم ثبت مشاهدات درس	۱۱۸	۱-۶- استانداردهای یادگیری
۱۲۸	فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش	۱۱۹	۲-۶- شواهد یادگیری
۱۲۹	۶-۶- آزمون مداد کاغذی	۱۲۰	واحد یادگیری ۱۲- ایران عزیز
۱۳۱	آزمون عملکردی ۶	۱۲۱	واحد یادگیری ۱۴- ایران آباد
۱۳۳	۷-۶- بازخورد فرایندی	۱۲۳	۳-۶- دانایی و عمل
۱۳۴	۸-۶- همراهی والدین	۱۲۵	۴-۶- تقویت مهارت‌های فراشناختی
۱۳۴	یادداشت معلم	۱۲۵	یادداشت معلم
		۱۲۶	۵-۶- انتخاب ابزار مناسب

۱۴۶	۵-۷- انتخاب ابزار مناسب	۱۳۶	۱-۷- استانداردهای یادگیری
۱۴۷	فرم ثبت مشاهدات درس	۱۳۷	۲-۷- شواهد یادگیری
۱۴۸	فرم ثبت مشاهدات بخوان و بیندیش	۱۳۸	واحد یادگیری ۱۵- دریا
۱۴۹	۷-۶- آزمون مداد کاغذی	۱۳۹	واحد یادگیری ۱۶- اگر جنگل نباشد
۱۵۱	آزمون عملکردی ۷	۱۴۰	واحد یادگیری ۱۷- چشم‌های آسمان
۱۵۳	۷-۷- بازخورد فرایندی	۱۴۲	۳-۷- دانایی و عمل
۱۵۴	۸-۷- همراهی والدین	۱۴۵	۴-۷- تقویت مهارت‌های فراشناختی

مقدمه‌ای که حتماً خوانده شود

برای اجرایی شدن سند تحول بنیادین سیاست‌گذاران و برنامه‌ریزان آموزشی، به معلم به عنوان مؤثرترین کارگزار نگاه می‌کنند، زیرا او می‌تواند با پذیرش، تغییر باور و نگرش خود نسبت به برنامه، موجب اجرای موفق آن شود یا با مقاومت، ترس و عدم اطمینان به برنامه موجبات شکست یا حداقل بی‌اثر یا کم‌اثر شدن آن را فراهم نماید.

از آنجا که کلاس درس یک موقعیت آموزشی است و سه عامل روش‌ها، شرایط و نتایج در آن مؤثر است، معلم می‌تواند بیشترین کنترل خود را بر روش‌های آموزشی که شامل انواع مختلف عملکرد است، داشته باشد. از این رو پژوهش‌های بسیاری بر رابطه مثبت و معنادار بین یادگیری، دانش، جهت‌گیری تدریس، ویژگی‌های شخصیتی، رویکرد تدریس و ارزیابی معلم با یادگیری دانش‌آموزان، تأکید دارند. اهمیت این رابطه چنان است که باور، نگرش و جهت‌گیری تدریس و یادگیری و ارزیابی معلم به رویکرد نتیجه‌مدار، او را به سوی انتقال معلومات و یادگیری سطحی هدایت می‌کند. به دنبال آن بازتولید اطلاعات ذخیره شده و به یاد آوردن آنها در هنگام آزمون‌ها مرور می‌شود و در طراحی آموزشی او نمایان می‌گردد. در حالی که معلمی با رویکرد فرایندمدار با توجه به اهداف، به فرایند و یادگیری مهارت‌های ذهنی، کوشش‌هایی که از جانب یادگیرنده برای یادگیری عمیق انجام می‌شود، بیش از نتیجه توجه دارد. او تلاش دارد تا با طراحی آموزشی و فراهم نمودن فرصت یادگیری غنی، دانش‌آموزان خود را برای پرسیدن سؤال، طرح مسئله به روش خلاق و هدفمند و هدایت به سوی فراشناخت، برای پذیرفتن مسئولیت یادگیری خود، توانمند سازد، به گونه‌ای که آنها بتوانند افکار خود را در معرض دیگران قرار داده و به دفاع از ایده‌هایشان بپردازند.

کتاب حاضر با در نظر گرفتن فرایند چگونگی اجرای سنجش و ارزشیابی از طریق یکپارچه‌سازی مراحل آن از جمله، اهداف آموزشی، ارائه ابزارهای مناسب با اهداف، بازخوردهای فرایندی و پایانی، شیوه‌های متنوع خودسنجی و همراهی والدین در یادگیری نگاشته شده است. امید است بتواند رسالت خود را در بهسازی آموزش انجام دهد. بی‌شک راهنمایی‌های شما استادان و معلمان می‌تواند موجب دلگرمی و خرسندی ما در ادامه کار باشد.