

رابطه هوش هیجانی و انگیزش موفقیت و
سازگاری اجتماعی با خودکارآمدی تحصیلی
دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر
ماسال

www.ketab.ir



فاطمه یعقوبی

Case studies :
BF ۵۷۶ :
۱۵۲/۴۰۹۵۵ :
۸۲۶۶۵۵ :
موضوع
رده بندی کنگره
رده بندی دیویی
شماره کتابشناسی ملی



دانش آموزان دختر دوره دوم متوسطه شهر ماسال

نویسنده: فاطمه یعقوبی

نوبت چاب: اول

شاک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۳۱-۸۸-۰

قیمت: ۴۵۰۰۰۰ ریال

فهرست مطالب

پیش‌گفتار..... ۱۱

فصل اول

آشنایی با مفاهیم..... ۱۳

مقدمه..... ۱۵

ضرورت و اهمیت موضوع..... ۱۹

تعاریف..... ۱۹

فصل دوم

هوش و گسترش مفهوم آن..... ۲۵

هوش هیجانی..... ۲۷

گسترش مفهوم هوش..... ۲۸

انواع هوش از نظر زورهار و مارشال..... ۳۰

تاریخچه هوش هیجانی..... ۳۱

الگوی هوشی بار - آن..... ۳۳

الگوی هوش هیجانی از نظر سالوی و مایر..... ۳۶

انگیزش موفقیت..... ۳۷

انگیزش..... ۳۷

منابع انگیزش..... ۳۹

انگیزش درونی..... ۳۹

انگیزش بیرونی..... ۴۰

روش های مستقیم ایجاد انگیزش..... ۴۰

۴۱	روش قرارداد
۴۱	روش همانند سازی
۴۱	درونی سازی
۴۲	روش های غیر مستقیم ایجاد انگیزش
۴۳	تظاهرات انگیزش
۴۳	نظریه های انگیزش
۴۳	نظریه های قدیمی انگیزش
۴۵	نظریه های جدید انگیزش
۴۶	انگیزش بیوند جوئی
۴۷	انگیزش قدرت
۴۷	انگیزش شایستگی و ذاتی
۴۸	تئوری انگیزش شایستگی هارتر
۴۹	نظریه نیاز به پیشرفت (انگیزش پیشرفت)
۵۵	تفاوت های جنسیتی در انگیزه پیشرفت
۵۶	انگیزه پیشرفت و رفتار
۵۷	مقیاس های انگیزش پیشرفت (موفقیت)
۵۸	سازگاری اجتماعی
۵۸	تعریف نظری
۵۸	مفهوم سازگاری اجتماعی
۶۱	تعاریف سازگاری
۶۳	فرایند سازگاری
۶۴	عوامل موثر بر سازگاری
۶۴	خانواده
۶۴	مدرسه
۶۴	گروه همسالان
۶۶	روش ها با اشکال سازگاری
۶۸	سازگاری بین فردی و اجتماعی
۶۸	سازگاری خانوادگی
۶۹	ملاک های سازگاری
۷۰	ویژگی های فرد سازگار

۷۴	 نظریه های سازگاری
۷۴	 نظریه روانکاوی
۷۶	 نظریه رفتاری
۷۶	 نظریه روانی-اجتماعی اریک اریکسون
۷۷	 نظریه روانشناسی فردی آدلر
۷۸	 نظریه روانکاوی اجتماعی هورنای
۷۹	 نظریه میان فردی هری سالیوان
۸۰	 نظریه رابطه موضوعی مالنی کالین
۸۰	 نظریه پدیدار شناختی کارل راجرز
۸۱	 نظریه یادگیری اجتماعی آلبرت بندورا
۸۲	 تعریف مفهومی خودکارآمدی تحصیلی
۸۲	 خودکارآمدی تحصیلی
۸۲	 مفهوم خودکارآمدی
۸۳	 اهمیت و ضرورت خودکارآمدی
۸۴	 مبانی روان شناختی خودکارآمدی
۸۴	 اثرات خودکارآمدی بر کارکردهای روان شناختی
۸۴	 اثر خودکارآمدی بر سطح انگیزش
۸۶	 تأثیر خودکارآمدی بر عواطف
۸۷	 مبانی جامعه شناختی خودکارآمدی
۸۸	 نظریه شناختی - اجتماعی بندورا
۹۰	 مطالعات انجام شده در این زمینه

فصل سوم

۱۰۳	 فرایند تجزیه و تحلیل داده ها
۱۰۵	 مقدمه
۱۰۶	 پیشفرض های آزمون استنباطی
۱۰۷	 پیش فرض وجود رابطه خطی بین نمرات متغیرهای وابسته
۱۰۸	 آمار استنباطی
۱۱۳	 نتیجه گیری
۱۲۱	 منابع

پیش گفتار

توجه به آموزش و پرورش از نشانه های پیشرفت نظام آموزشی یک جامعه به شمار می رود. کوشش در جهت شناسایی، برنامه ریزی و ایجاد تسهیلات آموزشی هر چه بهتر برای دانشجویان، گامی مؤثر در تحقق اهداف عالی نظام آموزشی هر کشور است. در راستای دستیابی به اهداف ارزشمند نظام آموزشی نظیر گسترش علم در جوامع بشری، توسعه توانمندیهای دانشجویان، افزایش بهره وری^۱ آنها و هماهنگی بین یادگیریهای آموزشی و تجارب زندگی، لزوم برنامه ریزی های مناسب و کارآمد از اهمیت قابل توجهی برخوردار است. به همین دلیل برنامه ریزان آموزشی، عوامل متعددی را در افزایش بهره وری و کارآمدی در دوران تحصیل مؤثر میدانند که خودکارآمدی تحصیلی^۲، سازگاری اجتماعی^۳، هوش هیجانی^۴ و راهبردهای انگیزشی^۵ از مهمترین عوامل اساسی محسوب می شوند (دانش پژوه، ۱۳۹۱).

یچیدگی های عصر کنونی و سرعت و شتاب تحولات در عرصه های گوناگون دنیای کار و زندگی، نقش یافته های روانشناسی را به نوبه خود حساس تر کرده است. با نگاهی اجمالی به پژوهش های انجام شده در زمینه هوش هیجانی، سازگاری و انگیزه پیشرفت، این گونه به نظر می رسد که این موضوعات برای پژوهشگران حوزه روان شناسی از اهمیتی ویژه برخوردارند.

^۱ Efficiency

^۲ Academic self-efficacy

^۳ Social adjustment

^۴ Emotional Intelligence

^۵ Motivational strategies