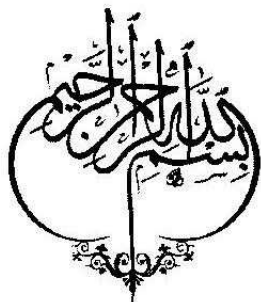


۲۲۷۳۱



یادگیری تسوئقتر

www.ketab.ir

مؤلفین :

حجت عبدی - مسعود بنخشر



سرشناسه	عبدی، حجت، ۱۳۷۴-
عنوان و نام پدیدآور	یادگیری تشویق/موسسه حجت عبدی، معهود بخشی
مشخصات نشر	تهران: انتشارات شیل، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۸۶ ص.
شابک	978-622-7700-53-4
وضعیت فهرست نویسی	فصل
یادداشت	تألیف
موضوع	تشویق و تنبیه در آموزش و پرورش
موضوع	Rewards and punishments in education
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	Motivation in education
موضوع	یادگیری
موضوع	Learning
شماره افزوده	بخش، معهود، ۱۳۷۱-
رده بندی کنگره	LB۲۰۲۵
رده بندی دیویی	۲۷۱/۵۳
شماره کتابشمار ملی	۸۴۴۸۶۴۷
اطلاعات رکورد کتابشمار	

www.ketab.ir



ISBN: 978-622-7700-53-4



کتابخانه حقوق چاپ محفوظ است

مؤلف: حجت عبدی، معهود بخشی

ناشر: انتشارات شیل

سال چاپ: ۱۴۰۰

نوبت چاپ: اول

شماره گان: ۳۰۰ جلد

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۰۰-۵۳-۴

طراح جلد: آفرین

قیمت: ۴۳۵۰۰ تومان

انتشارات شیل ناشر کتب تخصصی و دانشگاهی (۰۲۱) ۷۷۷۴۲۵۵۱-۰۹۳۰۱۳۰۰۲۴۰

فهرست مطالب

۷.....	مقدمه
۱۱.....	فصل اول: یادگیری
۱۳.....	مفهوم یادگیری
۱۴.....	تعریف یادگیری شناختی و اجتماعی
۱۵.....	یادگیری شناخت گرا
۱۵.....	یادگیری تداعی گری
۱۷.....	یادگیری عقل گرایی
۱۸.....	روانشناسی یادگیری از منظر شرطی شدن کلاسیک
۲۱.....	روانشناسی یادگیری از منظر شرطی شدن عامل یا کنشگر
۲۳.....	روانشناسی یادگیری شناختی و یادگیری اجتماعی
۲۵.....	انواع یادگیری
۲۹.....	انواع یادگیری در کودکان
۳۱.....	نحوه شکل گیری عادت
۳۱.....	هماندسازی
۳۳.....	نقش حافظه در یادگیری و یاد داری
۳۴.....	انواع حافظه فعال
۳۶.....	قوانین یادگیری
۳۸.....	عوامل مؤثر بر یادگیری
۳۹.....	آمادگی
۴۰.....	انگیزه و هدف
۴۱.....	تجارب گذشته
۴۲.....	موقعیت و محیط یادگیری

۱۲۳.....	فصل سوم: انگیزش
۱۲۵.....	مفهوم انگیزش
۱۲۶.....	انواع انگیزش
۱۲۷.....	نظریه‌های انگیزش
۱۳۱.....	انگیزش عمومی و انگیزش اختصاصی برای یادگیری
۱۳۲.....	انواع انگیزه‌ها
۱۳۹.....	استفاده از تشویق لفظی
۱۴۰.....	تقویت کنجکاوی، جستجوگری و تمایل به اکتشاف در شاگردان
۱۴۴.....	رویکرد رفتاری
۱۴۴.....	رویکرد شناختی
۱۴۶.....	رویکرد انسان گرایی
۱۴۹.....	رویکرد اجتماعی-فرهنگی
۱۵۰.....	رویکرد انتظار ضرب در ارزش
۱۵۱.....	نظریه انگیزش پیشرفت
۱۵۳.....	نظریه انگیزشی نسبت دادن
۱۵۴.....	آسیب‌شناسی تربیت پاداش گرا
۱۵۷.....	دلایل عدم درس خواندن دانش آموزان
۱۵۹.....	راهکارهای موفقیت کودکان در تحصیل
۱۶۱.....	تأثیر انگیزش در آموزش و پرورش و کلاس درس، پیشنهاداتی به معلمان
۱۷۰.....	استراتژی والدین برای تشویق کودکان به درس خواندن
۱۷۹.....	منابع

تشویق و پاداش و ثواب از مهم‌ترین انگیزه پیشبرد تعلم محسوب می‌شود و منظور از ثواب و پاداش، هر عملی است که در تثبیت تمایلات و نیل به آمال انسان مؤثر باشد. وقتی شاگردی که بیش از معمول می‌کوشد، مورد تقدیر و ستایش قرار گیرد و با پاداش رسانی و جز آن، تشویق شود در راه علم و دانش کوشش گسترده‌تری مبذول داشته و از هیچ مشکل و معضلی در راه وصول به علم نمی‌هراسد، چون کوشش انسان زاده و بازده رغبت و تمایل اوست و این رغبت و گرایش را تقویت می‌نماید. گروهی از مریبان و دانشمندان تعلیم و تربیت که قانون تشویق و موارد آن را نسبتاً بازشناسی کرده‌اند؛ معتقد هستند که پاداش دادن به یک فرد وظیفه شناس به خاطر انجام وظیفه، عوارض نامطلوبی را به ثمر می‌رساند:

۱) چون ستودن شاگرد وظیفه شناس در آن حمایتی را ایجاد می‌کند که منجر به عجب و غرور او می‌گردد.

۲) تشویق و ستایش یک شاگرد به خاطر هوش سرشار و سرعت انتقال و قدرت حافظه، هیچ تأثیری به حال او ندارد؛ زیرا آن‌ها طبعاً بالاستعداد هستند و از ستودن او اثر زائیدی عاید آنان نمی‌گردد. از طرفی شاگردان کم هوش را محروم نمودیم در حالی که هیچ تقصیری در امر تحصیل ندارند زیرا فطرتاً، کم هوش هستند.

۳) پاداش و تشویق یک شاگرد وظیفه شناس به صورت رشوه‌ای درمی‌آید که ممکن است احیاناً بدون آن، در انجام وظایف خود کوتاهی کند.