

فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلاس های چندپایه

www.ketab.ir

فاطمه بیگدلو
مریم شهرآبادی
جواد توکلی

سرشناسه : بیگدلو، فاطمه ۱۳۷۲
عنوان و نام پدیدآور: فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلاس های چندپایه /فاطمه بیگدلو، مریم شهرآبادی و جواد توکلی
مشخصات نشر: البرز، کرج، انتشارات فروردین، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری: ۱۹۲ص
شابک: ۲- ۱- ۹۸۱۰۷- ۶۲۲- ۹۷۸- ISBN
موضوع: کلاس های چند پایه، Combination of grades
موضوع: تکنولوژی آموزشی، Educational technology
رده بندی دیویی: ۳۷۱/۲۵
رده بندی کنگره: LB۱۰۲۹
وضعیت فهرست نویسی: فیپا
شماره کتابشناسی ملی: ۷۶۱۶۶۱۲

نام کتاب : فناوری اطلاعات و ارتباطات در کلاس های چندپایه

نام نشر: فروردین ، طراح جلد : امیرحسین میدانی

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰ شمارگان: ۱۰۰ نسخه

قیمت: ۷۰۰۰۰ تومان

شابک: ۲- ۱- ۹۸۱۰۷- ۶۲۲- ۹۷۸

چاپ: شبدا

آدرس انتشارات: البرز، کرج، چهارراه طالقانی بعد از هلال احمر برج نارین

ط ۴واحد ۸ تماس ۰۹۱۲۱۶۴۰۹۹۱- ۳۴۴۸۵۹۴۹- ۰۲۶

آموزش در کلاس های چندپایه، یکی از دغدغه های نظام آموزشی کشور است؛ اصطلاحی که فرایندی پیچیده را در خود جای می دهد و خانواده ها و نظام آموزشی مداوم در تلاش هستند این فرآیند را با توجه به امکانات و ضروریات آن عصر، بهتر و سریع تر به سرمنزل مقصود برسانند. در کلاس های چند پایه که یک معلم در چند پایه تدریس می کند، روشی کارآمد برای افزایش امکان آموزش و یادگیری در مناطق روستایی و محروم است. این رویکرد علاوه بر آن که مسئله غیر اقتصادی بودن کلاس های کم تعداد را حل می کند، پایه های تحصیلی را نیز کامل می نمایند. انتخاب کلاس های چند پایه در آموزش و پرورش کشورهای پایه حل انتخاب اصلی یعنی کلاس های رایج در مدارس عادی نیست بلکه این انتخاب، انتخاب بین دسترسی به آموزش و پرورش و یا محرومیت از آن است. در اکثر موارد بر اساس نیاز ایجاد شده اند، از این رو تفاوتی بین کشورهای توسعه یافته و در حال توسعه در استفاده از این کلاس ها وجود ندارد. هر چند آموزش کارآمد در کلاس های چند پایه به مواد آموزشی ویژه و آموزش خاص معلمان نیاز دارد، ولی اجرای آن در برخی کشورها موفقیت آمیز بوده است. در ایران، بیش از ۲۸۰۰۰ مدرسه به صورت مدیر- آموزگار اداره می شوند. توجه هر چه بیشتر به معلمان و دانش

آموزان این مدارس ضروری است (والاس و مئوت^۱، ۲۰۱۷؛ ترجمه زرافشان، ۱۳۹۶).

پژوهش های انجام شده در مورد اثر بخشی تدریس کلاس های چند پایه، نشان می دهد که اگر کار به شیوه کارآمد انجام شود، دانش آموزان نتایجی برابر یا گاهی بهتر از کلاس های تک پایه به دست می آورند. یکی از مطالعات نشان داد که داده ها از نظر رشد علمی، کلاس های چند پایه را به عنوان یک نمونه موفق تأیید می کنند و آن را یک سازمان اثر بخش جایگزین برای کلاس های تک پایه می دانند، و وقتی نوبت به تأثیر بر عملکرد دانش آموزان می رسد نیز باید گفت، سازمان کلاس چند پایه بسیار قوی تر ظاهر می شود. عملکرد بیرونی دانش آموزان چند پایه نسبت به دانش آموزان تک پایه در بالای پنجاه درصد مقیاس های در نظر گرفته شده بالاتر است. بررسی های تطبیقی نشان می دهد که دانش آموزان مدارس چندپایه که رویکردهای نوین آموزشی در آنها پیاده سازی می شود. همچون استفاده از فناوری ها، نسبت به دانش آموزان مدارس معمولی پیشرفت تحصیلی بیشتری داشته اند. انگیزه، خلاقیت و خود جوشی این دانش آموزان در سطحی بالاست. والدین رضایت بیشتری از این مدارس دارند و به دلیل وجود نظام قابل انعطاف، میزان تکرار پایه کمتر می باشد. همچنین، معلمان در این نوع مدارس نظرات روشن تری نسبت به امر

^۱ .Walas & Mesot

تدریس دارند و بیشتر از معلمان مدارس روستایی عادی در امور جامعه مشارکت می کنند (مارلن و آدریان^۱، ۲۰۰۵؛ ترجمه سجادیه و همکاران، ۱۳۸۹).

عصر حاضر که عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات است، می تواند کمک شایانی به این امر بنماید. امروزه استفاده از رسانه ها و فناوری های اطلاعاتی و ارتباطی اجتناب ناپذیر است. قصد بر آن است که نقش این فناوری را در خدمت تعلیم و تربیت در کلاس های چندپایه مورد بحث قرار دهیم و تأثیر آن را در بهبود کیفیت تعلیم و تربیت در اجرای آن بیان نماییم. در حال حاضر، دیگر نمی توان مدرسه و کلاس را به شکل سنتی که در زمان گذشته اداره می شد، هدایت نمود. امروزه دانش آموزان، معلمان، امکانات، فضاهای آموزشی و سایر تجهیزات آموزشی تغییر نموده اند و به موازات آن ها نوع آموزش ها نیز باید تغییر یابد و به فناوری روز مجهز شود. دیگر معلم در کلاس نقش انتقال دهنده اطلاعات را ندارد؛ بلکه باید به سویی پیش برود که معلم فقط هدایت گر و راهنمای مسیر آموزش محسوب شود. تعلیم و تربیت سنتی، بر حافظه تأکید دارد؛ در حالی که تعلیم و تربیت در عصر فناوری اطلاعات و ارتباطات، از دانش آموزان انتظار دارد چه باید بدانند و در کجا دنبال آن باشند و چگونه اطلاعات را ذخیره نمایند. متونی که در مدارس سنتی استفاده می شود،

^۱ Marlen & Adriyan

شامل اطلاعات گردآوری شده و سازمان یافته‌ای است که تنها دانش‌آموزان را برای کسب موفقیت در امتحانات پایان سال یاری می‌کنند؛ حال آن که زندگی واقعی بسیار پیچیده و مستلزم ایفای نقش‌های زیاد و گاه متفاوت توسط افراد است. پس باید روش‌های نو و کارآمدی را برای آموزش یافت. رویه‌های سنتی انتقال دانش از طریق متن، ورقه و تمرین و مانند آن، دیگر توجه دانش‌آموزان را که در جهان اشباع‌شده از رسانه‌ها به سر می‌برند، به خود معطوف نمی‌کند. ورود فناوری به مدارس، آموزش و یادگیری بیش‌تر و بهتر را نتیجه می‌دهد. اغلب محققان معتقدند این تحول منجر به تغییر یادگیری معلم‌مدار به رویکرد دانش‌آموز‌مدار می‌شود (دیوان، ۲۰۱۵).

کتاب حاضر حاصل از پایان‌نامه کارشناسی ارشد است که به بررسی استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات و چالش‌های استفاده از آن در کلاس‌های چندپایه پرداخته است.