

# اهمیت مطالعه در آموزش و پرورش



دکتر علی اصغر ماشینچی<sup>۱</sup>

استادین کرمی شیرازی<sup>۲</sup>

عبدالحیدر شیروانی<sup>۳</sup>

---

استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران.<sup>۱</sup>

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.<sup>۲</sup>

دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران.<sup>۳</sup>

- سرشناسه : ماشینچی، علی اصغر، ۱۳۵۶ -  
 Mashinchi, Ali Asghar  
 عنوان و نام : اهمیت مطالعه در آموزش و پرورش / علی اصغر ماشینچی، نصرالدین  
 پدیدآور : کرمی شیرازی، عبدالحمید شیروانی.  
 مشخصات نشر : تربت حیدریه: چشم انداز قطب، ۱۳۹۹.  
 مشخصات : ۱۶۸ص.  
 ظاهری :  
 شابک : ۵۰۰۰۰۰ ریال ۷-۹۷۸-۶۰۰-۴۹۳۲۴۱-۱  
 وضعیت فهرست : فیفا  
 نویسی :  
 موضوع : مطالعه و فراگیری  
 موضوع : Study skills  
 موضوع : آموزش و پرورش  
 موضوع : Education  
 موضوع : خواندن  
 موضوع : Reading  
 موضوع : تدریس اثربخش  
 موضوع : Effective teaching  
 موضوع : کلاسرداری  
 موضوع : Classroom management  
 شناسه اول : کرمی شیرازی، نصرالدین، ۱۳۶۳ -  
 شناسه افزوده : شیروانی، عبدالحمید، ۱۳۳۵ -  
 رده بندی کنگره : ۳۷۰/۳۷۰/۳۷۰  
 رده بندی دیویی : ۳۷۰/۳۷۰/۳۷۰  
 شماره : ۶۱۱۱۱۱  
 کتابشناسی ملی :

اهمیت مطالعه در آموزش و پرورش

شماره مجوز ۹۴۹۵  
 انتشارات چشم انداز قطب

نویسندگان : علی اصغر ماشینچی - نصرالدین کرمی شیرازی - عبدالحمید شیروانی

ناشر : انتشارات چشم انداز قطب

تیراژ : ۱۰۰۰

نوبت چاپ : اول

تاریخ چاپ : ۱۳۹۹

چاپ: ویونا

قطع : وزیری

تعداد صفحات : ۱۶۸

قیمت : ۵۰۰۰۰۰ ریال

شابک :

۹۷۸ ۶۰۰ ۴۹۳ ۲۴۱ ۷

آدرس: مشهد، خیابان امام خمینی، ۶۴

تربت حیدریه، خیابان رازی، رازی ۳

تلفن: ۰۹۱۵۳۳۲۸۵۱۶ - ۰۹۲۲۳۵۷۹۱۰۹

## فهرست مطالب

|    |                                                         |
|----|---------------------------------------------------------|
| ۶  | ..... مقدمه                                             |
| ۷  | ..... فصل اول                                           |
| ۷  | ..... اهمیت مطالعه                                      |
| ۸  | ..... تعریف مطالعه                                      |
| ۹  | ..... مطالعه صحیح                                       |
| ۹  | ..... مزایای شیوه صحیح مطالعه                           |
| ۹  | ..... اقسام مطالعه                                      |
| ۹  | ..... گروه های مطالعه کننده                             |
| ۱۰ | ..... شرایط مناسب مطالعه و عوامل مؤثر در یادگیری        |
| ۱۱ | ..... چند توصیه مهم برای آسان تر شدن مطالعه             |
| ۱۲ | ..... مهارت های مطالعه ای                               |
| ۱۲ | ..... مهارت مطالعه ای سریع                              |
| ۱۲ | ..... مهارت عبارت خواندن                                |
| ۱۳ | ..... مهارت دقیق خواندن                                 |
| ۱۳ | ..... مهارت خواندن تجسّسی                               |
| ۱۳ | ..... مهارت خواندن انتقاد                               |
| ۱۴ | ..... مهارت خواندن برای درک زیبایی و جنبه های هنری مطلب |
| ۱۴ | ..... تعدد و تنوع مهارت ها                              |
| ۱۴ | ..... طبقه بندی مهارت ها                                |
| ۱۵ | ..... الف) طبقه بندی کلی آموزشی                         |
| ۱۵ | ..... الف) مقدمات پژوهش                                 |
| ۱۶ | ..... ج) پژوهش حقیقی                                    |
| ۱۶ | ..... معنای لغوی تحقیق                                  |
| ۱۹ | ..... معنای اصطلاحی تحقیق                               |
| ۲۲ | ..... تهیه طرح موضوع تحقیق                              |

|    |                                                 |
|----|-------------------------------------------------|
| ۲۴ | طرح فرضیه                                       |
| ۲۶ | تطبیق تعاریف عملی با تعاریف نظری:               |
| ۲۷ | ابزار و وسایل جمع آوری اطلاعات                  |
| ۲۸ | نمونه گیری                                      |
| ۲۹ | نمونه گیری تصادفی ساده                          |
| ۲۹ | نمونه گیری تصادفی سیستماتیک                     |
| ۳۰ | نمونه گیری مطبق                                 |
| ۳۱ | نمونه گیری خوشه ای                              |
| ۳۱ | نمونه گیری چند درجه ای                          |
| ۳۲ | مراحل کلی پژوهش حقیقی                           |
| ۳۳ | ضرورت تجزیه و امارت در مرحله آموزش              |
| ۳۳ | رعایت ترتب و هویت جمعی مهارت ها                 |
| ۳۴ | روش تحقیق چیست؟                                 |
| ۳۴ | استنباط های علوم مختلف از روش تحقیق             |
| ۳۴ | تقسیم بندی روش های تحقیق                        |
| ۳۶ | تحقیقات نتیجه گرا و تصمیم گرا                   |
| ۳۸ | فصل دوم                                         |
| ۳۸ | اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش                     |
| ۳۹ | ضرورت آموزش و پرورش                             |
| ۴۰ | اهمیت نظام آموزش و پرورش                        |
| ۴۲ | نقش آموزش و پرورش در جامعه پذیری و نوسازی جامعه |
| ۴۴ | نقش آموزش و پرورش در نهادهای مختلف جامعه        |
| ۴۶ | ضرورت و اهمیت بهره وری در آموزش و پرورش         |
| ۴۷ | آموزش و پرورش بعد از انقلاب                     |
| ۴۸ | اهمیت آموزش و پرورش در پیش از دبستان            |
| ۴۹ | کارکردهای آموزش و پرورش                         |
| ۵۱ | هدف های جامعه پذیری:                            |

|    |                                                        |
|----|--------------------------------------------------------|
| ۵۵ | کارکردهای سیاسی آموزش و پرورش:                         |
| ۵۸ | نقش آموزش و پرورش در تغییرات اجتماعی                   |
| ۵۹ | ماهیت آموزش و پرورش نوین                               |
| ۶۰ | الگوهای زبان و پیشرفت تحصیلی (نظریه برنشتاین)          |
| ۶۳ | آموزش و پرورش و تربیت دینی                             |
| ۶۶ | نقش آموزش در توسعه پایدار                              |
| ۷۱ | فصل سوم                                                |
| ۷۱ | روش ها و تکنیک های مطالعه و کتابخوانی                  |
| ۷۲ | روش مطالعه ای مطالعه                                   |
| ۷۲ | گام اول: مراحل ۱ و ۳                                   |
| ۷۳ | گام دوم: مراحل ۲ و ۴                                   |
| ۷۳ | گام سوم: مراحل ۸ و ۱۰                                  |
| ۷۴ | گام چهارم: اجرا کردن روش                               |
| ۷۴ | روش های ترغیب دانشجویان و دانش آموزان به کتاب و مطالعه |
| ۷۸ | انواع روش مطالعه صحیح و اصولی                          |
| ۷۹ | روش پس ختام                                            |
| ۷۹ | مراحل پیش خوانی                                        |
| ۷۹ | مرحله سؤال کردن                                        |
| ۷۹ | مرحله خواندن                                           |
| ۷۹ | مرحله تفکر                                             |
| ۸۰ | مرحله از حفظ گفتنی                                     |
| ۸۰ | مرحله مرور کردن                                        |
| ۸۰ | روش دقیق خوانی                                         |
| ۸۱ | تکنیک خلاصه برداری                                     |
| ۸۱ | تکنیک سازماندهی مطالب                                  |
| ۸۱ | تکنیک علامت گذاری                                      |
| ۸۲ | حذف عوامل مزاحم فکری                                   |

|     |                                                 |
|-----|-------------------------------------------------|
| ۸۲  | فراهم کردن محیط مناسب .....                     |
| ۸۲  | مطالعه صحیح در مدرسه .....                      |
| ۸۴  | روش مطالعه در مدرسه .....                       |
| ۸۵  | کارآیی مطالعه در مدرسه .....                    |
| ۸۶  | تمرکز مطالعه در مدرسه .....                     |
| ۸۷  | سرعت مطالعه در مدرسه .....                      |
| ۸۹  | فصل چهارم .....                                 |
| ۸۹  | روشهای تدریس و آموزش .....                      |
| ۹۱  | تاریخچه روشهای تدریس در آموزش جهان .....        |
| ۹۲  | تعریف روش .....                                 |
| ۹۳  | تعریف تدریس .....                               |
| ۹۶  | الگوی تدریس چیست؟ .....                         |
| ۹۶  | الگوی عمومی تدریس .....                         |
| ۹۸  | رویکرد جدید در تدریس .....                      |
| ۹۸  | تقسیم بندی روش تدریس .....                      |
| ۱۰۰ | ادغام روش ها، بهترین الگوی آموزش .....          |
| ۱۰۲ | جایگاه قصه و قصه گوئی .....                     |
| ۱۰۴ | بازی های آموزشی .....                           |
| ۱۰۶ | بازدیدهای علمی .....                            |
| ۱۰۷ | فصل پنجم .....                                  |
| ۱۰۷ | معلم و مدیریت کلاس درس .....                    |
| ۱۰۸ | اهمیت و جایگاه معلم در نظام آموزش و پرورش ..... |
| ۱۰۹ | مقطع ابتدایی در نظام آموزش و پرورش .....        |
| ۱۱۳ | انتقال فرهنگ توسط آموزش و پرورش .....           |
| ۱۱۴ | تربیت معلمان .....                              |
| ۱۱۶ | آموزش و پرورش و مسائل اجتماعی .....             |
| ۱۱۷ | آموزش و پرورش و مشکلات معلمان .....             |

|     |                                                     |
|-----|-----------------------------------------------------|
| ۱۱۸ | مشکلات آموزشی                                       |
| ۱۱۹ | جایگاه و نقش شورای آموزش و پرورش                    |
| ۱۲۳ | آموزش و پرورش به عنوان یک نهاد اجتماعی              |
| ۱۲۶ | رویکرد های نظری در جامعه شناسی آموزش و پرورش        |
| ۱۲۷ | تحلیل نظام آموزش و پرورش:                           |
| ۱۳۱ | نقش آموزش و پرورش در فرآیند اجتماعی شدن دانش آموزان |
| ۱۳۸ | تعریف و مفهوم مدیریت                                |
| ۱۴۰ | اجزای سیستم کلاس درس                                |
| ۱۴۱ | مدیریت کیفیت جامع                                   |
| ۱۴۱ | ویژگی های مدیریت کلاس درس کیفی جامع                 |
| ۱۴۲ | نقش مدیریت و فعالان آموزشی مدارس برای دانش آموزان   |
| ۱۴۴ | مدیریت و نقش مدیر کلاس درس                          |
| ۱۴۷ | اختیارات مدیر کلاس درس                              |
| ۱۴۷ | مهارت های مدیریت                                    |
| ۱۴۹ | نقش مدیران مدارس                                    |
| ۱۵۲ | انتظارات دانش آموزان از نقش مدیر کلاس درس           |
| ۱۵۳ | انتظارات معلمان از نقش مدیر کلاس درس                |
| ۱۵۳ | انتظارات والدین از نقش مدیر کلاس درس                |
| ۱۵۴ | توانمندسازی مدیران مدارس                            |
| ۱۵۶ | منابع و مأخذ                                        |

## مقدمه

بارها شنیده ایم که می گویند: «هرچقدر می خوانم کمتر یاد می گیرم»، هر چه خواندم و تکرار کردم ولی باز هم یاد نگرفتم. همه کتابها را می خوانم، اما موقع امتحان آنها را فراموش می کنم. من استعداد درس خواندن را ندارم، چون با اینکه همه مطالب را می خوانم، اما همیشه نمراتم پایین است. «واقعیت آن است که این گروه، روش صحیح مطالعه را نمی دانند، چرا که یادگیری و مطالعه، رابطه ای تنگاتنگ و مستقیم با یکدیگر دارند و برای افزایش میزان یادگیری باید قبل از هرچیز، مطالعه ای صحیح داشت. امروزه آموزش و پرورش بنابه ضرورت تغییرات اجتماعی یکی از سازمانهای پیچیده و بزرگ اجتماعی در هر کشوری محسوب می شود و با رشد و توسعه اجتماعی، فرهنگی و اقتصادی پیوندی ناگسستنی دارد و بتدریج از یک حالت ساده ابتدایی به یک حالت پیچیده درآمده است. تمرینهای آموزشی و پرورش از یکسو تبدیل کردن انسانهای مستعد به انسانهای سالم، بالنده، متعادل و رشد یافته است و از سوی دیگر تأمین کننده نیازهای نیروی انسانی جامعه در بخشهای متفاوت فرهنگی، اجتماعی و اقتصادی است.

این کتاب در پنج فصل تدوین گردید که فصل اول به اهمیت مطالعه و فصل دوم به اهمیت و ضرورت آموزش و پرورش و فصل سوم به روشها و تکنیکهای مطالعه و کتابخوانی و فصل چهارم به روشهای تدریس و آموزش و فصل پنجم معلم و مدیریت کلاس درس بررسی می گردد.

با تشکر.

دکتر علی اصغر ماشینی<sup>۱</sup>

نصرالدین کرمی شیرازی<sup>۲</sup>

عبدالحمید شیروانی<sup>۳</sup>

<sup>۱</sup> استاد یار گروه علوم تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد لامرد، لامرد، ایران

<sup>۲</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران

<sup>۳</sup> دانشجوی دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه آزاد واحد لامرد، گروه علوم تربیتی، لامرد، ایران