

به نام خداوند مهربان

ریاضی را برای کودکان لذت بخش کنیم

جلد ۲

(آموزش مفاهیم پیش دبستانی هوش منطقی
ریاضی، هوش تصویری - فضایی)



مولفین : محمود رستمیان، محمدحسین تقی زاده، علی بیکی،
مرضیه عین علی طلب، راضیه السادات طباطبایی، مرضیه رحیمی.





عنوان و نام پدیدآور : ریاضی را برای کودکان لذت بخش کنیم (آموزش مفاهیم پیش دبستانی هوش منطقی ریاضی، هوش تصویری، فضایی) / مولفین محمود رستمیان... [و دیگران].

شخصات نشر : تهران: میعاد اندیشه ۱۳۹۹.

شخصات ظاهری : ۱۲۰ص: مصور (رنگی)، جدول (رنگی)، نمودار (رنگی).

شابک : ۳-۰۴۹-۲۳۱-۶۲۲-۹۷۸. ج ۱: ۹-۲۳۱۲۶۱-۶۲۲-۹۷۸. ج ۲

وضعیت فهرست نویسی : فیپا

ادداشت : مولفین : محمود رستمیان، محمدحسین تقی زاده، علی بیکی، مرضیه عین علی طلب، راضیه السادات طباطبایی، مرضیه رحیمی.

موضوع : ریاضیات -- راهنمای آموزشی (پیش دبستانی)

موضوع : Mathematics -- Study and teaching (Preschool)

موضوع : آموزش پیش دبستانی -- راهنمای آموزشی

موضوع : Education, Preschool-- Study and teaching

موضوع : ریاضیات -- سرگرمی

موضوع : Mathematical recreations

ناسه افزوده : رستمیان، محمود، ۳۶۸ -

ده بندی کنگره : QA ۱۳۵/۵

ده بندی دیویی : ۳۷۲/۷۰۴۴

ماره کتابشناسی ملی : ۵۷۰۸۹۷۴



عنوان کتاب: ریاضی را برای کودکان لذت بخش کنیم (آموزش مفاهیم پیش دبستانی هوش منطقی، هوش تصویری

، فضایی) / مولفین محمود رستمیان... [و دیگران]

مولفین : محمود رستمیان، محمدحسین تقی زاده، علی بیکی، مرضیه عین علی طلب، راضیه السادات طباطبایی، مرضیه رحیمی.

ناشر : میعاد اندیشه

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۹

شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه

قیمت: ۴۰۰ / ۰۰۰ ریال

شابک : ۳-۰۴۹-۲۳۱-۶۲۲-۹۷۸. ج ۱: ۹-۲۳۱۲۶۱-۶۲۲-۹۷۸. ج ۲

همه ی حقوق مادی و معنوی این اثر برای مولفین محفوظ است.

تکثیر و انتشار این اثر به هر صورت، از جمله بازنویسی، فتوکپی، ضبط الکترونیکی

و ذخیره در سیستم های بازیابی و پخش، بدون دریافت مجوز کتبی و قبلی از مولفین به هر شکلی ممنوع است.





مقدمه

کودکانی که در اوایل کودکی فرصتی برای یادگیری مفاهیم مربوط به ریاضی دارند، در مدرسه بهتر عمل می کنند و در بزرگسالی در استفاده از ریاضی مهارت بیشتری دارند. والدین یا معلمان پیش دبستانی می توانند محیطی را ایجاد کنند که کودکان مشتاق یادگیری و کشف ریاضیات باشند. ریاضی در همه جا است و این چیزی غیر از یادگیری اعداد است. هنگامی که کودکان مداد رنگی را مرتباً بر اساس رنگ قرار می دهند، معماها را در کنار هم قرار می دهند، بلوک می سازند، کشمش های خود را در هنگام میان وعده حساب می کنند آن ها در مورد ریاضیات می آموزند. اساس آموزش به طور کلی خصوصاً در دوره پس از دبستان با بازی است، بازی های ریاضی را چه در مدرسه و چه در خانه می توان بکار برد، با فرزندان بازی کنید و همزمان به آن ها آموزش دهید. والدین می توانند محیطی را ایجاد کنند که در آن کودکان مشتاق به کشف و یادگیری ریاضیات باشند. آن ها می توانند موارد و فرصت های مناسب برای کمک به کودکان در درک موضوع فراهم آورند.

ریاضیات پیش دبستانی را نباید در طول کلاس ریاضی تدریس کرد. معلمان پیش دبستانی نیز می توانند مهارت های ریاضی را در حوزه های دیگر مانند سر و غیره ترکیب کنند. این کمک می کند تا دانش آموزان درک کنند که چگونه موضوعات مختلف به هم ارتباط دارند و تجربه ی یکپارچه یادگیری را ارائه می دهند.

سخنی با مربیان و والدین

یکی از دغدغه های والدین در دوره دبستان درباره کودکی که در درس ریاضی برمی گردد ناتوانی های یادگیری مهم ترین علت عملکرد ضعیف تحصیلی محسوب می شوند پیشرفت هم دانش آفرینان در درس خواندن، موجب ذهنیت منفی به آن درس و شاید به کل دروس و در آخر نسبت به تحصیل گردد. دانش آفرینی که از لحاظ هوش طبیعی می باشند، در صورت تدریس مناسب آموزگار، حداقل ۷۰ درصد آموزش را در کلاس درس بصورت بالفعل یا بالقوه یاد می گیرند و اگر دانش آموزی نتوانسته درس آموزگار را یاد بگیرد باید مشکل را در نوع آموزش عامل مزاحم داخلی (همچون بیماری ها، نقص عضو، ضعف هوش ...) یا عوامل بیرونی (همچون نور، مکان نامناسب و ...) جستجو کرد.

یکی از مشکلات درس ریاضی ریشه در آموزش های قبل از دبستان دارد، بدین گونه که این مفاهیم پیش نیاز درس ریاضی به طور صحیح آموزش داده نشده مثلاً آموزش اشکال هندسی که در این دوره نباید بر اساس شکل آن ها (مثلث، مربع، دایره) آموزش داده شود یا اصلاً مفاهیم پیش از دبستان آموزش داده نشده است در ابتدا والدین باید با تئوری ها و نظریه های روانشناسی یادگیری آشنا شوند تا حداقل توانایی بچه ها را بشناسند و انتظارات خود را تعدیل کنند و سپس به آموزش مفاهیم ریاضی بپردازند.

در اینجا یکی از نظریات یادگیری که توسط پیازه ارائه شده است توضیح داده می شود پیازه در ابتدا تصمیم به ساخت آزمون هوش گرفته بود و در آزمون هوش فهمید که کودکان به سؤالات به شکل معین پاسخ غلط می دهند، او به این نتیجه رسیده هوش کودکان با یکدیگر مثل هم هست ولی در فرایند تفکر با یکدیگر فرق دارد.

توصیف هوش از نظر پیازه معادل تعادل یابی بود یعنی اینکه فرد برای خود الگویی دارد که می تواند با دیگران و محیط ارتباط برقرار کنند. هرگاه فرد در موقعیت جدید قرار می گیرد تعادلش به هم می خورد برای این کار در الگوی خود تغییراتی انجام می دهد، تا تعادل خود را به دست آورد. به طور مثال اگر تلفن روی میز شما سمت راست باشد، حال اگر یک روز در سمت چپ شما قرار بگیرد بر اساس عادت باز به سمت راست خود دست می برید و برای اینکه بتوانید از تلفن استفاده کنید مجبور می شوید الگوی قبلی خود را تغییر دهید.

