

به نام خداوند جان و خرد

راهبری

یادگیری پروژه محور

دکتر محمود تلخایی

زهره فتاحی

کیمیا هاشمی

تابستان ۱۴۰۰



سازمان اسناد و کتابخانه ملی جمهوری اسلامی ایران

راهبری یادگیری پروژه محور

صفحه آرای: مریم غلامی

چاپ اول: تابستان ۱۴۰۰

تیراژ: ۳۰۰ نسخه

قیمت: ۳۵۰۰۰ تومان

دفتر مرکزی: تهران، میدان فاطمی، خیابان چهلستون، خیابان دوم، پلاک ۳۳، واحد ۱۲

تلفن: ۸۸۳۹۰۱۲۲ - www.engare-ce.com

حقوق چاپ و نشر، محفوظ و مخصوص ناشر است.

www.ketab.ir

سرشناسه: تلخایی، محمود، ۱۳۲۹ -

عنوان و نام پدیدآور: راهبری یادگیری پروژه محور/محمود تلخایی، زهره فتحی، کیمیا هاشمی.

مشخصات نشر: تهران: موسسه فرهنگی و هنری شناخت و تربیت انگاره، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۷۸ ص: مصور(رنگی).

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۷۱۸۵-۵-۱

وضعیت فهرست نویسی: فیا

یادداشت: کتابنامه

موضوع: پروژه محور در آموزش

موضوع: Project method in teaching

شناسه افزوده: فتحی، زهره، ۱۳۶۲ -

شناسه افزوده: هاشمی، کیمیا، ۱۳۷۴ -

رده بندی کنگره: LB۱۰۲۷/۴۳

رده بندی دیویی: ۳۷۱/۳۶

شماره کتابشناسی ملی: ۸۴۱۰۶۱۳

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیا

فهرست مطالب

۴	مقدمه
۶	معرفی علوم یادگیری
۹	یادگیری پروژه محور
۱۱	ویژگی های یادگیری پروژه محور
۱۳	سوال پیشران
۱۵	تلفیق مهارت های تفکر و موضوعات درسی
۲۲	شبیه سازی کار متخصصان
۲۵	همکاری
۳۰	استفاده از ابزارهای فناوری
۴۴	ساخت یک محصول
۴۵	برنامه ریزی برای کلاس پروژه محور
۵۲	نوشتن طرح پیشنهادی دانش آموزی
۵۵	نوشتن گزارش پروژه ی دانش آموزی
۵۵	نوشتن مقاله ی علمی دانش آموزی
۵۶	خودارزیابی دانش آموزان
۵۷	خودارزیابی معلم در راهبری پروژه
۶۹	منابع
۷۰	پیوست ها

مقدمه

یادگیری پروژه محور یکی از روش‌های مطرح در علوم یادگیری است. در این کتاب، «راهنمای یادگیری پروژه محور»، قصد داریم به این سؤال پاسخ دهیم که برای هدایت پروژه‌های دانش‌آموزی لازم است چه نکاتی را مد نظر قرار دهیم. به همین دلیل در ابتدا، به اجمال به نحوه شکل‌گیری علوم یادگیری و اصول آن می‌پردازیم و سپس، بر یادگیری پروژه محور متمرکز می‌شویم و مؤلفه‌های اصلی این روش را معرفی می‌کنیم. این موضوعات شامل موارد زیر است:

سؤال پیش‌ران: هر پروژه به منظور پاسخ به یک سؤال مهم و واقعی شکل می‌گیرد. به این سؤال، سؤال پیش‌ران گفته می‌شود.

تلفیق مهارت‌های تفکر با موضوعات درسی: هدف از انجام پروژه، فراهم کردن بستری است که در آن دانش‌آموزان همراه با یادگیری موضوعات درسی، مهارت‌های تفکر خود را توسعه دهند.

شبیه‌سازی کار متخصصان: در فرایند انجام پروژه، دانش‌آموزان روش‌هایی را به کار می‌گیرند که متخصصان یک رشته علمی از آن‌ها استفاده می‌کنند.

همکاری: یادگیری پروژه محور، می‌تواند فرصتی فراهم کند تا یادگیرندگان، کار کردن در یک تیم را تمرین کنند.

استفاده از فناوری: در فرایند انجام پروژه، دانش‌آموزان از ابزارهای فناورانه برای پیش بردن اهداف پروژه استفاده می‌کنند.

ساخت یک محصول: در نهایت، دانش‌آموزان در پروژه‌ی خود محصولی را تولید می‌کنند. این محصول امکانی برای عینی شدن موضوعات یادگیری فراهم می‌کند.