



راهنمای تدریس
مطالعات اجتماعی
بسم دبستان

مؤلف :

احمد صمدی

ناظر علمی :

ناهید فلاحیان



سرشناسه	: صمدی، احمد، ۱۳۵۲ -
عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای تدریس مطالعات اجتماعی پنجم دبستان / مولف احمد صمدی؛ با همکاری مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی.
مشخصات نشر	: تهران: انتشارات دانش آفرین، ۱۳۹۷.
مشخصات ظاهری	: ۹۶ ص.: مصور.
شابک	: 978-600-6999-89-0
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: علوم اجتماعی -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Social sciences -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: علوم اجتماعی -- پرسش‌ها و پاسخ‌ها (ابتدایی)
موضوع	: Social sciences -- Questions and answers (Elementary)
موضوع	: تدریس -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: Teaching -- Study and teaching (Elementary)
موضوع	: تدریس اثربخش -- راهنمای آموزشی
موضوع	: Effective teaching -- Study and teaching
شناسه افزو	: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی
رده بندی کنگره	: ۸۱۰/۵ LB۱۵۸۲
رده بندی دیویی	: ۳۷۰.۰۳۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۵۲۰۰۹۲

۶۶۹۱۲۱۲۱ - ۶۶۹۱۲۱۲۰ (۰۲۱)
۸۸۹۹۵۱۸۲ - ۸۸۹۹۵۱۸۱ (۰۲۱)
۰۹۱۲۴۷۰۰۲۳۹ - ۰۹۱۲۴۸۶۸۰

انتشارات
دانش آفرین



عنوان: راهنمای تدریس مصنوعات اجتماعی پنجم دبستان

ناشر: دانش آفرین

مؤلف: احمد صمدی

ناظر علمی: ناهید فلاحیان

با همکاری: مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی

نوبت چاپ: اول - ۱۳۹۷

نوبت ویرایش: اول

شمارگان: ۵۰۰ جلد

قیمت: ۱۷۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۶۹۹۹-۸۹-۰ ISBN : 978-600-6999-89-0

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است

۴	مقدمه.....
۷	بخش اول.....
۸	درس ۱. زندگی با دیگران.....
۱۴	درس ۲. حد نجات ما.....
۱۹	درس ۳. ممدلی با دیگران.....
۲۳	درس ۴. من عضو گروه هستم.....
۲۷	درس ۵. جمعیت ایران.....
۳۱	درس ۶. منابع آب ایران.....
۳۷	درس ۷. نواحی صنعتی مهم ایران.....
۴۲	درس ۸. راه‌های حمل و نقل (۱).....
۴۷	درس ۹. راه‌ها و حمل و نقل ۲.....
۵۰	درس ۱۰. کشور ما چگونه اداره می‌شود؟.....
۵۴	درس ۱۱. کشورهای همسایه (۱).....
۵۶	درس ۱۲. کشورهای همسایه (۲).....
۵۸	درس ۱۳. حرکت‌های زمین.....
۶۳	درس ۱۴. زندگی در نواحی مختلف جهان.....
۶۶	درس ۱۵. بازگشت از سفر حج.....
۷۰	درس ۱۶. مدینه، شهر پیامبر (ص).....
۷۴	درس ۱۷. سفر به کربلا.....
۷۶	درس ۱۸. سفر به کربلا ۲.....
۷۹	درس ۱۹. ایرانیان مسلمان، حکومت تشکیل می‌دهند.....
۸۲	درس ۲۰. وزیران کاردان، شهرهای آباد.....
۸۵	درس ۲۱. کشورگشایان بی‌رحم.....
۸۸	درس ۲۲. بازسازی ویرانه‌ها.....

بسمه تعالی

همکار گرامی و فرهیخته‌ی ارجمند:

با سلام و تحیات الهی

رشد و توسعه و بالندگی هر جامعه در طول تاریخ بشری، در گرو سعی و تلاش هوشمندانه و مستمر مآمار به است و آموزش و پرورش به عنوان مهم‌ترین نهاد برای تربیت و آموزش جامعه، شاهد می‌آید و محل شکوفا شدن استعداد های نسل‌های آینده است؛ بنابراین جای نجب است که بسیاری از کشورهای جهان، تمامی سعی و تلاش خود را در جهت شکوفایی و اریخی سازمان‌های آموزشی و پرورشی به کار می‌بندند. کتاب حاضر با توجه به اهمیت بنیاد سازی معلمان کشور و افزایش صلاحیت‌های حرفه‌ای آنان در مؤسسه آموزش غیرانسانی شهید مهدوی به زیور طبع آراسته شد.

تألیف این کتاب و سایر کتب راهنمای تدریس در دو، های آموزش ابتدایی، متوسطه اول و دوم حاصل تلاش مؤلفین کتب درسی می‌باشد که در حوزه نظر و عمل به فرایند یاددهی- یادگیری اشراف عملی داشته و شناخت عمیق‌تری به نیاز معلمان دارند و راه‌حل‌های آن را بهتر می‌دانند که در مجموعه کتب راهنمای تدریس به آن پرداخته‌اند.

وجه تمایز محتوای کتب تألیف شده:

۱- رویکرد اصلی محتوا، توانمندسازی است. معلمان با مطالعه و بهره‌گیری از آن نه صرفاً با دانش نظری بلکه با مهارت‌های عملی برای ایفای نقش اساسی در کلاس درس آشنا می‌شوند.

۲- در فرآیند طراحی مدل و الگوی کتب تولید شده سعی گردیده تا ضمن مطالعه همه محصولات مشابه در سطح کشور، یک الگوی متمایز و مؤثر تدوین و تنظیم شود.

۳- به منظور قوام بخشی به تولید الگو و مدل متمایز، گروه تألیف از بین نویسندگان آگاه به حوزه برنامه‌ریزی درسی و مجرب در مدیریت کلاس‌داری تشکیل شد تا با آگاهی از نیازهای واقعی معلمان و با مشارکت ایشان تألیف کتب صورت پذیرد.

۴- رویکرد حاکم بر محتوا بجای دانش محوری به فرآیند محوری و دانش پداگوژی بنا نهاده شده. فرض بر این است که عمده معلمان تنها نیازمند به دانش تخصصی نیستند و مهم‌تر از آن روش‌های آموزش، شیوه‌های ارزشیابی، مهارت‌های تفکر، درگیر کردن و برانگیختن، انشأ آموزان (یعنی پداگوژی) نیازمندند.

۵- اعتبارسنجی توسط سرگروه‌های آموزشی قبل از مرحله آماده‌سازی چاپ، از جمله فرآیندی است که مجموعه حاضر تحت عنوان راهنمای تدریس را شامل می‌شود. رویکردهای جدید آموزش و پرورش، اهداف و دست‌های نظام تعلیم و تربیت که در تألیف کتب به آن توجه شده در اعتبارسنجی فاصله بین طراحی و نیاز معلمان را به حداقل رسانده است.

بدیهی است که آگاهی و درک عمیق برنامه درسی توسط معلمان، اولین و ضروری‌ترین نیاز برای توسعه کیفی آموزش به شمار می‌آید. این اثر اثری ضمن‌دارا بودن مزیت‌های فراوان به دور از اشکال و کاستی نخواهد بود. انتظار می‌رود معلمان گرامی ضمن مطالعه و کاربرست مطالب در جهت غنای این مجموعه مساعدت نموده و نظرات و تجارب ارزنده خویش را ارایه نمایند.

بنابراین نقد و نظرات همکاران محترم را هدیه‌ای ارزشمند تلقی نموده و در بازنگری و بازسازی مطالب بهره‌گیری خواهیم نمود.

مؤسسه آموزش نیروی انسانی شهید مهدوی