

وظایف
معلّم راهنما
در مدرسه

مشخصات نشر: تهران، نشر خسرو خوبان، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری: ۱۳۵ ص.

شابک: ۹۷۸۶۲۹۶۵۲۵۵۸

وضعیت فهرست نویسی: فیپا.

موضوع: مشاوره تربیتی، مشاوران آموزشی، معلمان، شرح وظایف، ایران.

رده بندی کنگره: BF ۶۳۷

رده بندی دیویی: ۱۵۸/۳

شماره کتابشناسی ملی: ۶۱۱۱۸۶۶

وظایف معاون راهنما در مدرسه

تنظیم و ویرایش: سید عبد الحمید حسینی، عید مهران

تهیه: مؤسسه مطالعات تعلیمات (سن)

انتشارات: خسرو خوبان

نوبت چاپ: چاپ اول؛ ۱۳۹۹

شمارگان: ۵۰۰ جلد

چاپ: هنر آفاق

قیمت: ۳۰۰,۰۰۰ ریال

تلفن مؤسسه متن: ۲۲۲۶۱۵۰ - ۲۲۵۸۸۱۵۴

Email: Info@mmtn.ir

فهرست

۹	.....	ساختار متن
۱۳	.....	مفهوم
۱۷	.....	دخلم راهنما، نگاه پیشکسوتان
۱۷	.....	الف) ضرورت‌ها و چیده
۱۸	.....	ب) تعریف نام مشهور و برنامه‌ی راهنمایی
۱۹	.....	ج) اهداف طرح
۲۰	.....	د) شرایط معلم راهنما
۲۰	.....	ه) وظایف معلم مشاور
۲۵	.....	معلم راهنما از درون
۲۹	.....	معلم راهنما و مدیریت و شورا
۳۳	.....	نظم امور دانش آموزان
۳۷	.....	انضباط در امور دانش آموزان
۴۱	.....	امور آموزشی
۴۲	.....	الف) آگاهی‌های آموزشی
۴۲	.....	ب) شناخت وضعیت تحصیلی
۴۲	.....	ج) کنترل تکلیف و برنامه‌ریزی درسی
۴۳	.....	د) هدایت تحصیلی
۴۵	.....	د) امتحان و ارزشیابی
۴۷	.....	امور پرورشی
۴۸	.....	الف) برنامه‌های سال تحصیلی
۵۰	.....	ب) برنامه‌های ویژه تابستان
۵۳	.....	امور تربیت دینی

۵۹	امور تربیت اخلاقی و رفتاری
۶۳	مشاوره با دانش آموز
۶۷	امور اداری و دفتری
۷۱	معلم راهنما و معلمان دوره
۷۵	معلم راهنما و خانواده
۷۵	الف) شناخت ها
۷۶	ب) اقدام ها
۷۹	د) یار معلم راهنما
۸۳	سطح اختتام معلم راهنما از دستگیری تا کارشناسی
۸۵	الف) رهای انجمنی
۸۶	ب) فعالیت های معنی
۸۷	ج) ارتباط با خانواده
۸۷	د) امور مشاوره ای
۸۹	ه) امور آموزشی
۸۹	و) امور پرورشی
۹۰	ز) پیگیری مشکلات و حل مسائل
۹۱	ح) گزارش دهی و پاسخ گویی
۹۱	ط) کلان نگری
۹۳	تدبیر و برنامه ریزی معلمان راهنما برای سال تحصیلی
۹۴	۱. اهداف پرورشی مورد پیگیری در پایه
۹۵	۲. کلاس معلم راهنما (کلاس پرورشی)
۹۶	۳. ارتباط فردی با دانش آموزان
۹۶	۴. مسئولیت سازی
۹۷	۵. ارتباط با معلمان پایه
۹۸	۶. مسائل آموزشی دوره
۹۹	۷. بررسی وضعیت رفتاری و درسی دانش آموزان
۱۰۰	۸. جمع آوری اطلاعات درباره دانش آموزان و کلاس ها

۹.	جلسات ملاقات و ارتباط با اولیاء	۱۰۱
۱۰.	مشکلات عمومی دوره	۱۰۲
۱۱.	دانش آموزان ویژه	۱۰۲
۱۲.	تکلیف شب	۱۰۳
۱۳.	انضباط	۱۰۴
۱۴.	روزنگار تحصیلی	۱۰۵
۱۵.	شورای دوره، شورای کلاس و نماینده کلاس	۱۰۶
۱۶.	جلسات عمومی اولیا	۱۰۷
۱۷.	مدیریت رفتار دانش‌آموزان	۱۰۸
۱۸.	اداریات مدرسه	۱۰۸
۱۹.	مسائل و برهمه‌های مخرب بر این پایه	۱۰۹
۲۰.	تقسیم وظایف معلم و برنامه‌ریزی	۱۰۹
۲۱.	فکر و برنامه‌ریزی	۱۱۰
۲۲.	طرح‌های جدید	۱۱۱

◆ سخن من

مؤسسه مطالعات تعالی نس، مأموریت خود را مستندسازی دانش ضمنی موجود در مدارس می‌داند. بر اساس انگیزه‌های دینی در کشورمان تأسیس شده‌اند و همچنان به فعالیت خود ادامه می‌دهند.

باور ما بر این است که ارائه تجربیات این مدارس در کنار غنی‌سازی، به‌روزرسانی و انتشار آن می‌تواند یافته‌ها و دانش‌های این مدارس را در معرض نقد و نظر گروه‌های متنوع‌تر و گسترده‌تری قرار دهد. به توسعه فرهنگ تربیتی مدارس، بسط ارزش‌های اساسی و در نتیجه به تعالی اسلامی جامعه کمک کند. کار این مدارس صرفاً به آموزش باورهای دینی و ارزش‌های اخلاقی در قالب کلاس‌های درسی یا محتواهای خاص منحصر نمی‌شده و بازتابش آن باورها و ارزش‌ها، در فعالیت‌های روزمره این مدارس و شیوه‌های تعامل بین افراد بوده که تربیت‌شدگان این مدارس را متمایز کرده است. جذب دانش‌آموزان و تقید و تعهد دینی آنان، مرهون زیست بومی بوده که رفتارهای مؤثر و دعوت‌های

صامت را در زندگی کردن هر روزه با مربیان خود تجربه کرده و شیرینی آن را از عمق جان خود چشیده‌اند.

در مجموعه کتاب‌های «نظام معلم راهنمایی» سعی بر این بوده است که به ابعاد مختلفی از این تجربه و ابتکار مؤسسان مدارس اسلامی پرداخته و نشان داده شود که معلم راهنما به عنوان یک مدیر میانی و راهبر تربیتی چگونه و کاند «آموزش» و «پرورش» را در این مدارس همراه و همسو می‌کند.

نگاه معلم راهنما فقط به سیاهه بلندی از وظایفی که باید انجام دهد نیست و در برابر آن فداکاری از دانش‌آموزان را تحت سرپرستی خود می‌بیند که قرار است هر کدام به نسل‌های بزرگی در فردای زندگی خود و جامعه تبدیل شوند. معلم راهنما نقش تابلو است که تعارض‌های بین اهمیت دادن به دانش‌آموزان با انجام وظایف موله را با خلاقیت و ابتکار حل و فصل کند، آن قدر متواضع است که زنی کاها خراب پیش می‌رود نامشهود باشد و آن قدر مسئولیت‌پذیر است که هر رفت مشکلی پیش آید در دسترس باشد. شرح وظایف، معلم راهنما نمی‌سازد، احسان تعهد و شور درونی است که او را در این وادی پیش می‌برد و شرح وظایف، به سبب قطب‌نمایی است که او منزل به منزل مسیرش را با آن می‌سنجد و در صورت لزوم اصلاح می‌کند.

کتاب حاضر سومین کتاب^۱ از این مجموعه است که با عنوان «وظایف معلم راهنما در مدرسه» به اندیشمندان و کنشگران تعلیم و تربیت در مدارس تقدیم می‌گردد.

۱. مجموعه «نظام معلم راهنمایی» به ترتیب شامل عناوین زیر است:

۱. روایت علیرضا رحیمیان از «معلم راهنما در مکتب تربیتی دو استاد» (چاپ شده)

۲. «مهارت‌های شناخت دانش‌آموزان در مدرسه» (چاپ شده)