

مبانی طراحی مدرسه استثنایی

نویسنده: رویا سپهوند

www.ketab.ir



نشر گلاک

سرشناسه	: سپهوند، رویا، ۱۳۶۰
عنوان و نام پدیدآور	: مبانی طراحی مدرسه استثنایی / نویسنده رویا سپهوند
مشخصات نشر	: خرم‌آباد: گلاک، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۰۷ص:، مصور
شابک	: ۶۰۰۰۰ ریال: ۹۷۸-۶۳۳-۹۹۴۷۷-۲-۲
وضعیت	: فیبا
فهرست‌نویسی	: کتابنامه.
یادداشت	: معماری و کودکان معلول
موضوع	: Barrier-free design for children with disabilities
موضوع	: ساختمان‌های مدارس -- طراحی و ساخت
موضوع	: School buildings -- Design and construction
موضوع	: ساختمان‌های مدارس ابتدایی -- طراحی و ساخت
موضوع	: Elementary school buildings -- Design and construction
موضوع	: کودکان عقب‌مانده -- آموزش و پرورش
موضوع	: Children with mental disabilities -- Education
موضوع	: کودکان استثنایی
موضوع	: Exceptional children
رده‌بندی کنگره	: NA2543
رده‌بندی دیویی	: ۷۲/۸۲
شماره	: ۷۲۸۳۵۰۰
کتابشناسی ملی	: فیبا
وضعیت رکورد	: فیبا

انتشارات گلاک

مبانی طراحی مدرسه استثنایی

نویسنده: رویا سپهوند

چاپ اول: ۱۴۰۰

شمارگان: ۵۰۰

صفحه‌آرا: مسعود خورشیدوند

شابک: ۹۷۸۶۳۳۹۹۴۷۷۲۲



نشر گلاک

تلفن همراه: ۰۹۱۶۰۷۵۲۲۷۳

Email: nashr.gellak@gmail.com

فهرست

صفحه	عنوان
۱۱	پیشگفتار
۱۳	مقدمه
	فصل اول: کلیات
۱۶	بررسی سوابق مربوط
۲۳	مؤلفه‌های کیفیت محیطی در فضای آموزشی کودکان با نیازهای ویژه
۳۵	معلولیت ذهنی
۳۵	مفهوم معلول ذهنی
۳۶	گروه‌بندی کم‌توانان ذهنی از نظر آموزشی
۳۷	تعریف دانش‌آموز کم‌توان ذهنی
۳۷	تفاوت میان معلولیت ذهنی و بیماری روانی
۳۸	تقسیم‌بندی میان معلولان ذهنی در فضاهای آموزشی
۳۹	اهم مشکلات در خانواده‌های دارای معلول ذهنی
۴۰	کاربرد روان‌شناسی محیط در طراحی فضاهای آموزشی ویژه کم‌توانان ذهنی
۴۱	عوامل تأثیرگذار بر انتخاب محیط توسط کودکان
۴۱	آموزش بویا
۴۳	ابعاد و اندازه کلاس در مرکز آموزشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۴۴	انتخاب رنگ در مرکز آموزشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۴۷	انتخاب فرم در مرکز آموزشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۴۸	نحوه نورپردازی در مرکز آموزشی دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۵۰	جمعیت دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی در کشور
۵۰	بررسی نمونه‌های موردی
۵۰	کانون توان‌بخشی کودکان کم‌توان ذهنی ولیعصر (عج)، تهران، ایران
۵۴	مرکز توان‌بخشی کودکان کم‌توان ذهنی اسکریس، لیون، فرانسه

فصل دوم: معرفی بستر طرح

۶۰	موقعیت عمومی استان لرستان
۶۶	آب و هوا
۶۶	شهرهای استان لرستان
۶۶	معرفی شهر خرم‌آباد
۶۹	افامگاه‌ها
۷۰	رستوران‌ها
۷۰	صنایع دستی
۷۰	سوغات
۷۱	آداب و رسوم

فصل سوم: تحلیل مجموعه و نتیجه گیری

۷۴	مقدمه
۷۴	برنامه ریزی برای طراحی مدرسه ابتدایی برای کودکان با معلولیت ذهنی
۷۵	حوزه عبادی
۷۵	حوزه آموزشی مدرسه
۷۵	حوزه اطلاع رسانی
۷۶	حوزه نمایشی
۷۶	حوزه اداری
۷۷	حوزه خدمات رسانی
۷۷	حوزه پشتیبانی
۷۸	حوزه ورزشی
۷۸	تقسیم بندی کلی فضاهای مجموعه
۷۸	فضاهای اقامتی
۷۸	فضاهای حوزه آموزشی

پیشگفتار

معلولیت ذهنی یا به اصطلاح دیگر نارسایی رشد قوای ذهنی موضوع تازه و جدیدی نیست، بلکه در هر دوره و زمان، افرادی در اجتماع وجود داشته‌اند که از نظر فعالیت‌های ذهنی در حد طبیعی نبوده‌اند. دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی به لحاظ جسمی، ذهنی، عاطفی و رفتاری با سایر دانش‌آموزان متفاوت هستند، بر همین اساس برای رساندن آن‌ها به یک استقلال نسبی فردی، اجتماعی و اقتصادی نیازمند فضاهای آموزشی پویا هستند؛ تا ضمن احساس خود ارزشمندی، فرد مفیدی در جامعه نیز باشند. طراحی فضاهای آموزشی ویژه این دانش‌آموزان نیازمند شناختی ویژه از علایق و ویژگی‌های روان‌شناختی آنان دارد؛ با این توضیح اگر روان‌شناسی محیطی را این‌چنین تعریف کنیم که در حوزه آموزش به تعاملات و روابط میان دانش‌آموزان و محیط آموزشی می‌پردازد؛ به ماهیت میان‌رشته‌ای این حوزه از علم روان‌شناسی با رشته معماری و ساختمان پی خواهیم برد. کتاب حاضر به دنبال ارائه راهکارهایی برای طراحی یک مدرسه استثنایی برای افزایش سطح یادگیری کودکان کم‌توان ذهنی است؛ این راهکارها، توصیه‌هایی در جهت انتخاب اندازه و مقیاس کلاس‌ها، رنگ، فرم و نحوه نورپردازی فضاهای آموزشی متناسب با ویژگی‌های روان‌شناختی این دانش‌آموزان است. فضاهای آموزشی و توان‌بخشی برای دانش‌آموزان با معلولیت ذهنی باید دارای پتانسیل‌های لازم بر پایه شناخت ویژگی‌های روحی، روانی و رشد آن‌ها بوده و از فضاهای پویا، شاد و متنوعی برخوردار باشد. امید آنکه این کتاب راهگشای تحقیقات بعدی در حوزه شناخت ویژگی‌های محیط فضاهای آموزشی ویژه کودکان استثنایی و بازنگری در طراحی این مراکز باشد.