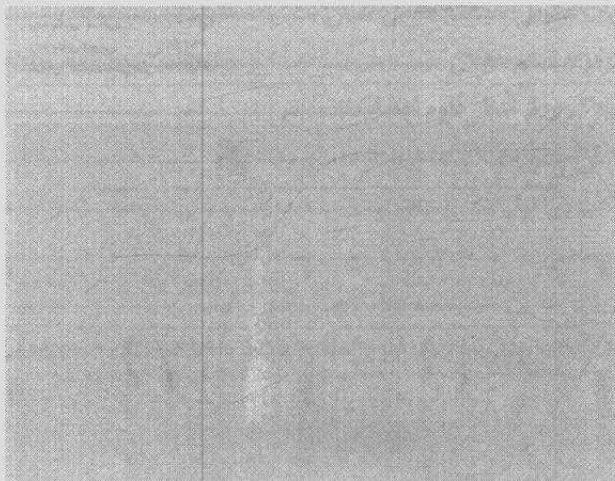


روانشناسی بزرگسالان در آموزش و یادگیری

مؤلف: مرگن فریدون نژاد

دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه تهران

شرکت چاپ و نشر بین الملل



نام کتاب: روانشناسی عصبی در آموزش و یادگیری
مؤلف: مژگان فریدون‌نژاد (دکترای روانشناسی تربیتی دانشگاه تهران)

نوبت چاپ: اول - بهار ۱۳۹۹

لیتوگرافی، چاپ و صحافی: سفیر اردهال

شمارگان: ۲۰۰۰ نسخه

قیمت: ۳۰۰۰۰ ریال

طراح جلد: مهری ابراهیمی

مسئول تولید: شریف شایسته

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۳۰۴-۷۹۴-۸

سرشناسه
عنوان و نام پدیدآور: روانشناسی عصبی در آموزش و یادگیری / مؤلف مژگان فریدون‌نژاد
مشخصات نشر: تهران: سازمان تبلیغات اسلامی، شرکت چاپ و نشر بین‌الملل، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری: ۱۳۰ ص: ۲۱/۵۰×۲۵
شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۳۰۴-۷۹۴-۸
وضعیت فهرست نویسی: فیا
یادداشت: کتابنامه: ص ۱۲۳-۱۲۹.
موضوع: روان‌شناسی عصبی
موضوع: Neuropsychology
موضوع: یادگیری - جنبه‌های فیزیولوژیکی
موضوع: Learning -- Physiological aspects
موضوع: کارکردهای اجرایی (روان‌شناسی عصبی)
موضوع: (Neuropsychology) Executive functions
موضوع: روان‌شناسی تربیتی
موضوع: Educational psychology
شناسه افزوده: سازمان تبلیغات اسلامی. شرکت چاپ و نشر بین‌الملل
رده بندی کنگره: QP۳۶۰
رده بندی دیویی: ۶۱۲/۸
شماره کتابشناسی ملی: ۶۱۶۹۳۴۲

شرکت چاپ و نشر بین‌الملل

دفتر مرکزی: تهران، میدان استقلال، سعدی جنوبی، پلاک ۲، طبقه سوم

تلفن: ۳۳۹۲۲۹۵۹ - ۰۲۱
نمابر: ۳۳۱۱۸۶۰۲

فروشگاه مرکزی: میدان فلسطین، ضلع شمال شرق، پلاک ۴ و ۵

تلفن: ۸۸۹۲۱۹۸۰ - ۰۲۱
نمابر: ۸۸۹۰۳۸۴۳

www.intlpub.ir • Email: intlpub@intlpub.ir

همه حقوق محفوظ است. هرگونه نسخه‌برداری، اعم از زیراکس و بازنویسی، ذخیره‌ی کامپیوتری اقتباس کلی و جزئی (به جز اقتباس جزئی در نقد و بررسی، اقتباس در گیومه در مستندنویسی و مانند آنها) بدون مجوز کسی از ناشر ممنوع و از طریق مراجع قانونی قابل پیگیری است.

فهرست

مقدمه	۹
فصل اول: شناخت	۱۱
شناخت	۱۳
علوم شناختی	۱۴
روانشناسی شناختی	۱۸
علم اعصاب شناختی	۱۹
فصل دوم: روانشناسی عصبی	۲۱
تعریف روانشناسی عصبی	۲۳
روانشناسی عصبی (عصب‌شناسی) برآموزش	۲۵
جایگاه علوم اعصاب، در قلمرو دانش و عمل تربیت	۲۷
اهمیت علوم اعصاب در آموزش	۲۸
ضرورت پیوند میان علوم اعصاب و تربیت	۲۹
فصل سوم: آموزش و اصول یادگیری عصب‌شناختی	۳۳
خصوصیات عمومی سیستم عصبی انسان	۳۵
ارتباطات در سیستم عصبی	۳۷
ماهیت یادگیری از منظر علوم اعصاب	۳۸
یادگیری بر اساس عملکرد مغز	۴۲
الف) استیل کولین	۴۴
ب) دوپامین	۴۵
ج) نوراپی نفرین	۴۸
د) نقش فشار روانی و یادگیری بر اساس عملکرد مغز	۴۹

- یادگیری در رویکرد شناختی..... ۵۰
- اصول یادگیری مبتنی بر علوم اعصاب..... ۵۱
- رهنمودهای آموزشی بر اساس اصول یادگیری عصب شناختی ۵۳
- مقایسه الگوی یادگیری سازگار با مغز با روش های سنتی یادگیری ۵۷

فصل چهارم: ارزیابی عصب شناختی..... ۵۹

- روش های معاینه و مطالعه سیستم عصبی (مغز)..... ۶۱
- الف) معاینه عصب روانشناختی یا روانشناسی عصب شناختی:..... ۶۱
- ب) روش های پاراکلینیکی:..... ۶۱
- ارزیابی های عصب روانشناختی..... ۶۲
- ارزشیابی عصب شناختی در آموزش..... ۶۵
- اخلاق عصبی و تربیتی..... ۶۶
- الف) خطرهای جسمانی..... ۶۷
- ب) خطرهای روانشناختی..... ۶۸
- ج) خطرات اجتماعی و تربیتی..... ۶۹

فصل پنجم: مزیت ها و کاربردهای علوم اعصاب تربیتی..... ۷۳

- کاربرد علوم اعصاب تربیتی در خلاقیت..... ۷۵
- فهم چگونگی یادگیری..... ۷۶
- شناخت کارکردهای نواحی مختلف مغزی در آموزش..... ۷۷
- فراهم آوردن بازخورد عصبی (نوروفیدبک)..... ۷۹
- کاربردهای نوروفیدبک برای همه افراد..... ۸۰
- الف) کاربردهای نوروفیدبک در درمان بیماری های روانشناختی:..... ۸۰
- ب) کاربردهای نوروفیدبک در بهبود اختلالات روانشناسی:..... ۸۱
- ج) کاربردهای نوروفیدبک برای افزایش کارایی افراد سالم:..... ۸۱

۸۲	کمک علوم اعصاب تربیتی در اختلالات یادگیری.....
۸۳	الف) روانشناسی عصبی و اختلال خواندن.....
۸۴	ب) روانشناسی عصبی و اختلال ریاضی.....
۸۷	ج) روانشناسی عصبی و اختلال نوشتاری.....
۸۹	روانشناسی عصبی و بهبود حافظه.....
۹۰	بینش‌های یافته‌های علوم مغز برای تعلیم و تربیت.....
۹۱	نظریه هب و دلالت‌های آموزشی آن.....
۹۲	الف) محیط غنی.....
۹۳	ب) محرومیت حسی.....
۹۳	ج) برانگیختگی.....
۹۳	د) حافظه درازمدت و بلندمدت.....
۹۴	ه) نورون‌های آینه‌ای.....
۹۶	و) پیشنهاد برای معلمان.....
۹۷	فصل ششم: چشم‌انداز علوم اعصاب تربیتی.....
۹۹	حقایق در باب یادگیری مبتنی بر مغز.....
۱۰۸	بررسی تحقیقات پیشین.....
۱۱۴	چالش‌های استفاده از علوم اعصاب تربیتی.....
۱۱۶	ارزیابی برداشت‌های درست و نادرست از نقش دانش علوم اعصاب در آموزش و پرورش.....
۱۲۱	آینده علوم اعصاب تربیتی.....
۱۲۱	الف) تهیه نیم‌رخ ژنتیکی در تعلیم و تربیت.....
۱۲۱	ب) واسطه‌های مغز - رایانه (مغزخوانی).....
۱۲۳	منابع.....

مقدمه

پیشرفت‌های اخیر، درهای جدیدی از علم را بر روی محققان باز گشوده است. فناوری‌های نوین این امکان را فراهم آورده است تا از مغز تصویربرداری صورت بگیرد. این فناوری‌ها به محققان این امکان را می‌دهد تا واکنش‌هایی را که مغز در شرایط مختلف از خود نشان می‌دهد ثبت و آن را مورد کنکاش قرار دهد. یکی از حیطه‌های نوظهور در زمینه آموزش، ورود محققان حیطه علوم اعصاب به آموزش و یادگیری می‌باشد که حیطه‌ای بین رشته‌ای به نام علوم اعصاب تربیتی را خلق کرده است که به بررسی چگونگی کارکرد مغز در آموزش و یادگیری می‌پردازد. در این مطالعه، محقق تلاش کرده است تا به بررسی حیطه نوظهور علوم اعصاب تربیتی بپردازد. مباحثی که در این مطالعه مورد بررسی قرار می‌گیرند عبارت‌اند از: شناخت، روانشناسی عصبی، آموزش و اصول یادگیری عصب‌شناختی، ارزیابی عصب‌شناختی، مزیت‌ها و کاربردهای علوم اعصاب تربیتی و در نهایت چشم‌انداز علوم اعصاب تربیتی. امیدوارم موضوعات مطرح‌شده در این مطالعه بتواند منبع خوبی جهت آشنایی با رشته علوم اعصاب تربیتی برای خوانندگان باشد.