

اولین تجربه آموزش بالینی پرستاری

رضایتمندی، روانسنجی ابزار

نویسندگان:

فرزانه محمدنژاد

(کارشناس ارشد پرستاری)

مروّجه اسدی ذاکر

(دانشیار پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جندی شاپور اهواز)



www.katibenovin.ir



سرشناسه	: محمدنژاد، فرزانه، ۱۳۶۸
عنوان و نام پدیدآور	: اولین تجربه آموزش بالینی پرستاری (رضایتمندی، روانسنجی ابزار) / نویسندگان فرزانه محمدنژاد، مرضیه اسدی ذاکر.
مشخصات نشر	: شیراز: کتیبه نوین، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۶۶ ص.: جدول.
شابک	: ۷-۵۳-۷۶۵۵-۶۲۲-۹۷۸ : ۳۰۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: واژه نامه
یادداشت	: کتابنامه : ص. [۴۹] - ۵۶.
موضوع	: پرستاران -- آموزش عالی
موضوع	: Nurses -- Education, Higher
موضوع	: پرستاری -- راهنمای آموزشی (عالی)
موضوع	: Nursing -- Study and teaching (Higher)
شناسه افزوده	: اسدی ذاکر، مرضیه، ۱۳۴۰
رده بندی کنگره	: RT۴۲
رده بندی دیویی	: ۶۱۰/۷۳
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۶۰۱۴۴

عنوان کتاب:	اولین تجربه آموزش بالینی پرستاری (رضایتمندی، روانسنجی ابزار)
نویسندگان:	فرزانه محمدنژاد، مرضیه اسدی ذاکر
ناشر:	کتیبه نوین
نوبت چاپ:	اول ۱۴۰۰
شابک:	۷-۵۳-۷۶۵۵-۶۲۲-۹۷۸
شمارگان:	۱۰۰۰ جلد
سر ویراستار و صفحه آرا:	علی داودی
چاپ و صحافی:	گاندى
قیمت:	۳۰۰۰۰ تومان

پیشگفتار

دانشجویان به عنوان دریافت‌کنندگان خدمات آموزشی بهترین منبع برای شناسایی مشکلات آموزش بالینی هستند زیرا حضور و تعاملی مستقیم و بی‌واسطه با این فرایند دارند. اولین تجربه بالینی به عنوان سنگ بنای حرفه‌ای در آموزش پرستاری تلقی می‌شود. داشتن تجارب سال‌های متمادی آموزش بالینی در حوزه پرستاری و تعامل مستمر با دانشجویان تازه‌وارد پرستاری، سبب دغدغه چگونگی کمک به رفع بخشی از چالش‌های دانشجویان مبتدی پرستاری که اولین آموزش‌ها و مواجهات بالینی را تجربه می‌کنند و اولین گام‌های «اجتماعی شدن» را برمی‌دارند، گردید.

کاربرد یک پرسشنامه استاندارد برای اندازه‌گیری رضایت دانشجویان از اولین تجربه آموزش بالینی باعث می‌شود تا نسبت به این که کدام ویژگی‌ها و امکانات برای پیشرفت برنامه ضروری هستند، مشخص شود. ابزارهای گوناگونی جهت سنجش میزان رضایتمندی دانشجویان پرستاری از برنامه‌های آموزش پرستاری به طور عام طراحی شده که اکثراً تنها به بررسی محیط آموزشی پرداخته‌اند و هیچ‌کدام منحصرأ و به طور خاص، اولین تجربه آموزش بالینی را مورد نظر نداشته‌اند. در اولین مطالعه ما، پرسشنامه اولیه SFCPE با استفاده از «تحلیل محتوای کیفی» ذی‌نفعان مختلف در یک بستر خاص آموزشی، نظرات پنل محققین و بررسی منول مرتبط، طراحی، سپس روایی و پایایی ابزار بررسی شد. در مطالعه بعدی تلاش شد همزمان با توسعه و تعدیل ابزار معتبر «سنجش رضایتمندی دانشجویان پرستاری از اولین تجربه» در بسترهای مختلف آموزش بالینی و با بیان اطلاعات کافی در خصوص فرایند ارزیابی روایی و پایایی ابزار، خواننده از وضعیت کیفیت اعتبار ابزار طراحی شده و چگونگی ارزیابی آن آگاهی بیشتری یابد. پرسشنامه تعدیل یافته دارای ویژگی‌های روان‌سنجی مطلوبی می‌باشد و از استحکام و اعتبار لازم جهت سنجش رضایتمندی دانشجویان پرستاری از اولین تجربه آموزش بالینی برخوردار می‌باشد. یافته‌ها در مجلات معتبر علمی منتشر گردیده است. این ابزار در کنار سایر ابزارهای سنجش رضایتمندی آموزش بالینی، می‌تواند برای کشف نقاط قوت و ضعف و شرایط مؤثر بر آموزش و یادگیری کارآموزی اصول و مهارت‌های بالینی پرستاری که در کسب شایستگی مهارت‌های اولیه بالینی تأثیر دارد، به کار گرفته شود.

دکتر مرضیه اسدی ذاکر

دانشیار پرستاری دانشگاه علوم پزشکی جندی‌شاپور اهواز

فهرست مطالب

فصل اول: مقدمه.....	۱۱
فصل دوم: آموزش بالینی، رضایتمندی و روانسنجی ابزار.....	۱۹
آموزش بالینی.....	۲۱
۱. اهمیت آموزش بالینی.....	۲۲
۲. مدل های آموزش بالینی.....	۲۳
۳. آموزش بالینی پرستاری در ایران.....	۲۶
واحد اصول و فنون پرستاری.....	۲۸
رضایتمندی.....	۳۲
طراحی و توسعه ابزار.....	۳۶
روانسنجی ابزار.....	۳۷
۱. روایی.....	۳۸
۲. پایایی.....	۳۹
روانسنجی ابزارهای آموزش بالینی پرستاری.....	۴۱
خلاصه مطالب.....	۴۶
منابع.....	۴۹
پیوست ها.....	۵۷
پیوست شماره ۱. پرسشنامه SFCPE.....	۵۹
پیوست شماره ۲. پرسشنامه SFCPE: Modified Version.....	۶۱
واژه یاب.....	۶۵