

قابلیت‌هاک حرفه‌اک آموزگاراک

www.ketab.ir

نویسندگان:

حکیمه بوعذار

دکتر غلامحسین برکت

سرشناسه: بوغذار، حکیمه، ۱۳۷۱ -

عنوان و نام پدیدآور: قابلیت‌های حرفه‌ای آموزگاران / نویسندگان حکیمه بوغذار، غلامحسین برکت.

مشخصات نشر: اهواز: پژوهندگان راه دانش، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۱۱۳ص: جدول، نمودار.

فهرست: پژوهندگان راه دانش؛ شماره نشر ۱۵۷۲.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۵-۵۶۳-۴

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. [۱۰۷ - ۱۱۳].

موضوع: معلمان مدرسه‌های ابتدایی - ایران - اثربخشی - نمونه‌پژوهی

موضوع: Elementary school teachers -- Effectiveness -- Iran -- Case studies

موضوع: معلمان مدرسه‌های ابتدایی - ایران - ارزشیابی - نمونه‌پژوهی

موضوع: Elementary school teachers -- Evaluation -- Iran -- Case studies

موضوع: آموزش ابتدایی - ایران - ارزشیابی - نمونه‌پژوهی

موضوع: Education, Elementary-- Iran -- Evaluation -- Case studies

شناسه افزوده: برکت، غلامحسین، ۱۳۳۱ -

رده بندی کنگره: LB۱۷۷۶/۴

رده بندی دیویی: ۳۷۲/۱۱۰۰۹۵۵

شماره کتابشناسی ملی: ۷۵۹۸۰۹۰

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا



سازمان اسناد و کتابخانه ملی
جمهوری اسلامی ایران



انتشارات پژوهندگان راه دانش

ناشر: پژوهندگان راه دانش

شماره نشر: ۱۵۷۲

نام کتاب: قابلیت‌های حرفه‌ای آموزگاران

نویسنده: حکیمه بوغذار - دکتر غلامحسین برکت

تیراژ: ۱۰۰۰

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

چاپ: ترنگ

صفحه آرایشی: پژوهندگان

سایز: وزیری

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۴۵-۵۶۳-۴

قیمت: ۶۵۰۰۰ تومان

website



www.db.ketab.ir

instagram



@Pajopress

حق چاپ و نشر محفوظ است.

طبق قانون حقوق نویسندگان و مصنفان هرگونه کپی برداری به هر روش پیگرد قانونی دارد.

دفتر تهران: ۶۶۱۲۰۵۵۴ - ۰۹۱۲۸۸۸۴۹۶۹ دفتر اهواز: ۳۲۲۰۲۸۰۲ - ۰۹۱۶۱۱۸۵۱۱۸

فهرست مطالب

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول: مبانی نظری و پیشینه
۱۳	قابلیت حرفه‌ای
۱۴	استانداردهای قابلیت حرفه‌ای
۱۵	هدف از استانداردها
۱۶	استانداردهای حوزه‌های تدریس
۱۶	دانش حرفه‌ای
۱۶	تمرین حرفه‌ای
۱۷	تعامل حرفه‌ای
۱۷	صلاحیت‌های حرفه‌ای در آمریکا، سنگاپور و انگلستان
۱۷	صلاحیت‌های حرفه‌ای آموزگاران در آمریکا
۱۸	صلاحیت‌های حرفه‌ای آموزگاران در سنگاپور
۲۰	صلاحیت‌های حرفه‌ای معلمان در انگلستان
۲۱	-کنسرسیوم ارزیابی و پشتیبانی معلمان جدید بین‌المللی برای قابلیت حرفه‌ای
۲۴	بهبود شایستگی‌های حرفه‌ای
۲۹	آموزش معلمان و قابلیت‌های حرفه‌ای
۳۱	پنج بعد کار معلمان
۳۴	آموزش معلم و صلاحیت حرفه‌ای
۳۵	شایستگی و اثربخشی معلمان
۳۸	شایستگی‌های آموزشی
۳۹	شایستگی‌های سازمان
۳۹	شایستگی ارزشیابی
۳۹	مدارس ابتدایی
۴۰	اعتقادی
۴۱	اخلاقی
۴۲	علمی و آموزشی

۴۲	فرهنگی و هنری
۴۳	اجتماعی
۴۳	زیستی
۴۴	سیاسی
۴۴	اقتصادی
۴۵	پژوهش‌های انجام شده داخل و خارج کشور
۴۵	پژوهش‌های داخلی
۵۱	پژوهش‌های خارجی
۵۵	جمع‌بندی
۵۷	فصل دوم: روش‌شناسی
۵۹	روش پژوهش
۵۹	طرح پژوهش
۶۰	جامعه آماری
۶۰	نمونه و روش نمونه‌گیری
۶۱	ابزار اندازه‌گیری
۶۱	پایایی پرسشنامه به کار برده شده با ضریب آلفای کرونباخ
۶۲	روش‌ها و ابزار تجزیه و تحلیل داده‌ها
۶۵	فصل سوم: تجزیه و تحلیل داده‌ها
۶۷	آمار توصیفی
۶۸	توصیف متغیرهای جمعیت شناختی
۶۸	تحصیلات افراد
۶۹	جنسیت افراد
۷۰	سن افراد
۷۱	سابقه خدمت افراد
۷۲	توصیف متغیرهای مورد مطالعه
۷۳	آمار استنباطی
۷۴	سنجش نرمال بودن توزیع متغیرها
۷۵	بررسی فرضیات مورد نظر
	بررسی وضعیت متغیرها در دو وضعیت ایده آل و موجود با آزمون تی تک نمونه‌ای
۸۶	مستقل
۹۱	فصل چهارم: نتیجه‌گیری
۹۳	تبیین فرضیات پژوهش

مقدمه

آموزش و پرورش یکی از مهم‌ترین و بزرگ‌ترین سازمان‌های اجتماعی نقش خیلی مهمی در فرآیند جامعه‌پذیری و اجتماعی کردن اعضای جامعه ایفا می‌کند. این موضوع به ویژه در آموزش و پرورش دوره ابتدایی از اهمیت بسیار زیادی برخوردار است چرا که آموزش و پرورش دوره ابتدایی تکوین بخش رشد شناختی، زیستی و اجتماعی دانش‌آموزان بوده و با انتقال اعتقادات، اخلاق، رسوم، هنجارها، ارزش‌ها و مهارت‌ها به نسل جدید و فراهم کردن زمینه‌ای مناسب برای رشد استعدادها و قابلیت‌های بالقوه دانش‌آموزان منجر به شکوفایی استعداد و افزایش عملکرد تحصیلی خواهد شد (مهاجری، ۱۳۹۱).

معلم از آن جهت کارگزار و عامل اصلی تعلیم و تربیت به شمار می‌آید که اهداف اجرایی و نیز متعالی نظام آموزشی، در نهایت توسط وی محقق می‌شود و به منصف ظهور می‌رسد. در نتیجه، معلم به واسطه نقش برتری که دارد، باید به بازنمای تمام و کمال خصوصیات و کیفیت‌های مطلوب هر نظام آموزشی تبدیل شود. تعامل مستمر و چهره به چهره معلم و دانش‌آموزان به عنوان دو قطب اصلی نظام تربیتی، معلم را در موقعیت ممتاز و منحصر به فردی قرار می‌دهد که هیچ یک از دیگر عناصر نظام آموزشی از آن برخوردار نیستند. به همین سبب، ضعف و فتور وی می‌تواند موجب گسست این زنجیره و شکست در دستیابی به اهداف آموزشی و پرورشی شود. دانش، شیوه تفکر و نگرش ویژه، سه خصیصه اساسی در موفقیت حرفه‌ای است (هواسی و رستمی، ۱۳۹۶).

دید و همکاران^۱ (۲۰۱۱) بیشتر توضیح می‌دهد که برای بهبود یادگیری و قابلیت‌های حرفه‌ای معلمان فارغ‌التحصیل، باید یکپارچگی معنی‌دار از این دو تجربه وجود داشته باشد؛ بنابراین، یکی از مؤلفه‌های اصلی آموزش معلمان ضمن خدمت، ارتباط بین یادگیری نظری و تمرین قابلیت‌ها در آموزش‌های ضمن خدمت است. قابلیت‌های حرفه‌ای به معلمان این امکان را می‌دهد تا از ایده‌ها و تئوری‌های مربوط به دوره‌های تئوری محور با تجربه خود در زمینه

مشاهده و تدریس در کلاس‌ها، به ویژه در رابطه با حوزه‌های تدریس خود استفاده کنند (اوکن^۱، ۲۰۱۹). یکی دیگر از مزایای قابلیت‌های حرفه‌ای این است که معلمان می‌توانند شروع به توسعه دانش حرفه‌ای و درک از تدریس کنند و شواهدی را جمع‌آوری کنند تا نشان دهند که آن‌ها در حوزه‌های متمرکز استانداردهای آموزش و پرورش را برای تدریس و مدیریت مدرسه به دست آورده‌اند (ژائو^۲، ۲۰۱۹).

هویت حرفه‌ای معلمان بازتاب سیاست و معیارها نیست، بلکه پاسخی برای بخشی از جامعه متخصصان و تجربه جنبه‌های عاطفی و ارگانیکی محیط‌های کلاس و مدرسه است. از آنجایی که ارزیابی یادگیری دانش آموزان یکی از مؤلفه‌های اصلی مسئولیت‌های تدریس است، ارزشمند است که درک بهتری از نگرش، اعتقادات، رفتارها و فشارهای محیطی معلمان در رابطه با تمرین در کلاس به دست آوریم (کندی کلارک^۳، ۲۰۱۸).

www.ketab.ir

1 Okken

2 Zhao

3 Kennedy-Clark