



روشنی تحقیق در علوم انسانی
(با رویکرد پایان نامه نویسی)

مؤلفین: دکتر رضا نظری - علیرضا شکوهی





نام انتشارات
Entesharat Tamay

سرشناسه

عنوان و نام پدیدآور

نظری، رضا، ۱۳۵۸ -

روش تحقیق در علوم انسانی (با رویکرد پایان نامه نویسی) / مولفین رضا نظری،
علیرضا شکوهی؛ ویراستار علمی علیرضا شکوهی؛ ویراستار ادبی حسین
عالم دوست.

تبریز: تام ای، ۱۴۰۰.

۱۸۰ ص.: جدول.

۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۶-۲۹-۳

مشخصات نشر

مشخصات ظاهری

شابک

وضعیت فهرست نویسی

یادداشت

کتابنامه: ص. ۱۷۶ - ۱۸۲.

علوم انسانی -- تحقیق -- روش شناسی

موضوع

Humanities -- Research -- Methodology

موضوع

پایان نامه ها -- شیو نامه

موضوع

Dissertations, Academic-- Style manuals

موضوع

شکوهی، علیرضا، ۱۳۵۶ -

شناسه افزوده

AZ ۱۶

رده بندی کنگره

۳۰۰۲۶۰۰۱

رده بندی دیویی

۶۶۰.۹۱۶۶

شماره کتابشناسی ملی

فیا

وضعیت رکورد

روش تحقیق در علوم انسانی (با رویکرد پایان نامه نویسی)

نام کتاب

دکتر رضا نظری، علیرضا شکوهی

مؤلفین

انتشارات تام ای/۱۰۰۰

ناشر/ تیراژ

اول/ ۱۴۰۰

نوبت چاپ

وزیری/ ۱۸۰ ص

قطع/ تعداد صفحه

اولدوز

چاپ و صحافی

ISBN: ۹۷۸-۶۲۲-۶۷۹۶-۲۹-۳

شابک

علیرضا شکوهی

ویراستار علمی

حسین عالم دوست

ویراستار ادبی

قیمت: ۵۰۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر برای مؤلفین محفوظ است و هیچ شخص حقیقی و حقوقی حق چاپ و برداشت تمام یا قسمتی از اثر را به صورت چاپ، فتوکپی، جزوه حتی دست نویس ندارد و متخلفین به موجب بند ۵ از ماده ۲ قانون حمایت از ناشرین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

Email: entesharat.tamay@gmail.com

آدرس ناشر و مرکز پخش: تبریز-خیابان سالاری- سه راهی ابوریحان -تلفن: ۰۹۱۴۴۱۰۱۸۵۶



با عرض سلام و احترام و ادب خدمت اساتید بزرگوار و دانشجویان عزیز انتشارات «تام آبی» امیدوار است در راه اعتلای فرهنگ و دانش کشور عزیزمان قدم‌های موثری بردارد. با توجه به خالی بودن ناشر قوی در زمینه کتاب‌های آموزشی در مقاطع تحصیلی مختلف در استان بر آن شدیم تا به کمک و حمایت شما دوستان و اساتید بزرگوار این خلا را پر کنیم انتشارات «تام آبی» در نظر دارد تمامی آثار، تجربیات و دانش اساتید بزرگوار را در قالب مجموعه کتاب‌های انتشارات نام آبی در اختیار دانش‌آموزان عزیز قرار دهد.

انتشارات «تام آبی» دست تمامی فرهیختگان و اساتید بزرگوار استان عزیزمان «آذربایجان» را که قلبشان برای اعتلای فرهنگ و دانش میهنمان می‌تپد از صمیم قلب می‌فشارد و آماده قبول هر گونه پیشنهادها و انتقادات و راهکار ارائه شده جهت نیل به اهداف فوق می‌باشد.

انتشارات «تام آبی» آثار اساتید بزرگوار را به صورت چاپ دیجیتال به تعداد محدود مثل ۱۰۰ و ۱۵۰ جلدو یا به تعداد مورد نیاز چاپ و در اختیار اساتید قرار می‌دهد و تیراژ بالارا با چاپ افست انجام می‌دهد

کابل ارتباطی با انتشارات «تام آبی»

entesharat.tamay@gmail.com

ایمیل :

t.me/tamaypublication

کانال تلگرام :

مدیر مسئول انتشارات تام آبی : رضا عبدی گنجی کاغی ۰۹۱۴۴۱۰۱۸۵۶

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۸	مقدمه.....
۱۰	فصل اول: تعاریف مفهومی و عملیاتی در تحقیق.....
۱۱	مقدمه.....
۱۱	اهمیت و ضرورت تحقیق.....
۱۲	اهمیت تحقیق از نظر تنویری.....
۱۵	تعاریف واژه ها و اصطلاحات در تحقیق.....
۱۶	تعریف مفهومی.....
۱۹	تعریف عملیاتی.....
۲۶	فصل دوم: نمونه گیری و روشهای مختلف آن.....
۲۷	مقدمه.....
۲۸	چرا نمونه گیری.....
۲۹	مفاهیم و تعاریفها.....
۳۳	مراحل اصلی در یک بررسی نمونه ای.....
۳۷	حجم نمونه.....
۴۱	نکات مهم در طراحی یک نمونه گیری.....
۴۳	معرفی چند طرح نمونه گیری احتمالی.....
۵۲	معرفی چند طرح نمونه گیری غیر احتمالی.....
۶۰	جدول نمونه گیری مورگان برای تعیین حجم نمونه.....
۶۲	فصل سوم: اعتبار و پایایی تحقیق.....
۶۳	مقدمه.....
۶۳	اعتبار.....
۶۳	انواع اعتبار.....
۶۶	پایایی.....

۶۷	بر ورد پایایی.....
۶۷	معموده روایی و پایایی یک ابزار اندازه گیری.....
۷۲	فصل چهارم: دسته بندی روش های تحقیق.....
۷۳	مقدمه.....
۷۳	دسته بندی روش های تحقیق بر اساس هدف.....
۷۴	دسته بندی روش های تحقیق بر اساس نحوه گردآوری داده ها.....
۷۷	انواع تحقیق.....
۸۶	فصل پنجم: استفاده از مدل در تحقیقات میدانی.....
۸۷	مقدمه.....
۸۸	مفهوم مدل یا الگو در قرآن.....
۸۸	مدل در فرآیند تحقیق.....
۸۸	انواع کلی مدل های تحقیق.....
۸۸	مدل مفهومی تحقیق.....
۹۰	مدل تحلیلی تحقیق.....
۹۲	مقایسه مدل مفهومی و مدل تحلیلی.....
۹۴	انواع دیگر مدلها.....
۹۶	فصل ششم: تحقیقات تجربی و نیمه تجربی.....
۹۷	مقدمه.....
۹۷	تحقیقات تجربی.....
۹۸	شرایط ضروری یک تحقیق تجربی.....
۱۰۸	روش تحقیق آزمایشی.....
۱۱۹	طرح های آزمایشی.....
۱۲۰	روش تحقیق نیمه تجربی.....
۱۳۴	فصل هفتم: مدل یابی معادلات ساختاری.....
۱۳۵	مقدمه.....

مقدمه:

صحت از روش‌ها در تحقیق. یکی از مباحث مهم متدولوژیک است. با توجه به متعدد و متکثر شدن دانش‌ها و شاخه‌ها، در طی اعصار و قرون. روش‌های تحقیق نیز مسیر پر فراز و نشیبی طی نموده‌اند. برخی از این روش‌ها در آغاز، دایره مدار شیوه‌های سنتی و اسناد و کتابخانه‌ای بوده‌اند که در طول زمان، متحول و منظور گشته‌اند و سپس روش‌های نوین، به ویژه در قرون پانزدهم و شانزدهم، همراه با تحولات دنیای پوزیتیویسم، پیدا شدند که مبنای کار آنها، آزمایش و تجربه بود.

روش پژوهش Research Methodology روشی نظام‌مند جهت دستیابی به هدف پژوهش است. روش معادل فارسی واژه (method مشتق از واژه یونانی روش یعنی در طول و taism یعنی راه) به معنای دقیق «در پیش گرفتن راهی» و یا معین کردن گام‌هایی است که برای رسیدن به هدفی میباید با نظم حاصل برداشت. پژوهش و روش علمی اگر یک چیز نباشد کاملاً نزدیک و وابسته به یکدیگرند. روش علمی با روش پژوهش علمی، فرایند جستجوی منظم برای مشخص ساختن یک موقعیت نامعین است. در نهایت باید اذعان نمود دستیابی به هدف‌های علم یا شناخت علمی میسر نخواهد شد مگر زمانی که با روش مناسب درست صورت پذیرد. به عبارت دیگر پژوهش از حیث روش است که اعتبار می‌یابد نه موضوع پژوهش. برخی را عقیده بر این است که علم همان روش است. در هر حال می‌توان به خوبی پذیرفت که هیچ علمی فاقد روش نیست و دست‌آوردهای هر پژوهش علمی به همان نسبت حائز ارزشند که با روش‌هایی درست اخذ شده باشند. از رهگذر پژوهش و تجربه است که ناآزموده در بوته آزمایش قرار می‌گیرد و در ژرفنای تاریخ ناآگاهی، بارقه روشن اکتشاف و آگاهی تلاؤمی یابد. انتخاب یک روش پژوهش مناسب، پژوهشگر را تا حد زیادی در پیشگیری از بروز اشتباهات یاری می‌رساند. به کارگیری آزمون‌های آماری مناسب با روش پژوهش منجر به حصول اطمینان از دقت و صحت نتایج بدست آمده می‌گردد. اگر یک مطالعه با روش علمی و مبتنی بر روش تحقیق صحیح صورت گیرد صحت و دقت داده‌های برآورد شده بسیار بیشتر خواهد شد.

نظریه پرداز اصلی آموزش شیوه پژوهشی "ریچارد ساچمن" است. از دیدگاه او هدف اساسی این الگو تقویت فرآیند تفکر استقرایی و استدلال علمی نتایج حاصل از پژوهش‌ها نشان داده‌اند که

استفاده از این روش تدریس سبب افزایش درک و فهم دانش آموزان از مفاهیم علوم، تفکر خلاق و مهارت‌های تجزیه و تحلیل اطلاعات می‌شود. بنا به باور ساچمن، عموم دانش آموزان توانایی آن را دارند که فرایند تحقیق را پیگیری کنند. او معتقد است که هم چنین تحقیق کردن را می‌توان به صورت مستقیم به کودکان یاد داد.

متغیر هر پدیده قابل مشاهده یا محسوس و یا قابل اندازه گیری و دارای اثر است که ممکن است عوض شود یا به عبارتی تغییر کند.

اندیشمندانی چون پروتر، تابا، آزیول و ساچمن معتقدند که انسان‌ها به طور طبیعی محقق و پژوهشگرند. این اعتقاد هم وجود دارد که برای ارتقای سطح توانمندی تفکر به فرایند منطقی و عقلی پژوهش، باید آگاهی کامل را در انسان‌ها ایجاد کرد. بنا به رویکرد یاد شده، هدف از آموزش روش تحقیق، وارد کردن مستقیم دانش آموزان به جریان تفکر منطقی، منظم یا نظام‌دار به قصد دستیابی به صحت و نادرستی اندیشه، عمل یا فرضیه و یا پاسخ به یک سوال در زمینه‌های گوناگون موضوعات درسی است.

کتاب حاضر که مشتمل بر نه فصل است حاوی مطالبی در خصوص تعاریف مفهومی و عملیاتی در تحقیق، نمونه‌گیری و روشهای مختلف آن، اعتبار و پایایی تحقیق، دسته بندی روش های تحقیق، استفاده از مدل در تحقیقات میدانی، تحقیقات تجربی و نیمه تجربی، مدل یابی معادلات ساختاری، اصول و ساختار سمینار، دستورالعمل نگارش پایان نامه می‌باشد. بی شک با توجه به گسترش علوم و ارتباطات هر نوشته و مطلبی عاری از خطا و اشتباه نیست، لذا پیشنهاد می‌شود که اساتید و کلیه خوانندگان محترم هرگونه انتقادات سازنده خویش را با مؤلفین درمیان بگذارند.

مؤلفین