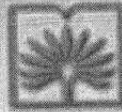


السلام علیکم ورحمۃ اللہ وبرکاتہ

اختلال یادگیری در کودکان

مؤلف:

نرجس غلام پور



فصلنامه علمی-پژوهشی
سنجش و دانش

سرشناسه	: غلامپور، نرجس، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پدیدآور	: اختلال یادگیری در کودکان/مؤلف نرجس غلامپور.
مشخصات نشر	: تهران: سنجش و دانش، ۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۸۲ ص.
شابک	: ۳۵۰۰۰۰ ریال ۸-۱۱۳۲-۵-۶۲۲-۰۵-۹۷۸-978-622-05-1132-8
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
موضوع	: یادگیری - اختلالات
۱. نوع	: Learning disabilities
۲. ماه	: یادگیری - اختلالات - درمان
۳. موضوع	: Learning disabilities - Treatment
۴. موضوع	: کودکان ناتوان در یادگیری
۵. موضوع	: Learning disabled children
رده بندی کدده	: LCTV۰۳
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۹
شماره کتابشناسی	: ۶۹۵۱۳۰۱

عنوان: اختلال یادگیری در کودکان

مؤلف: نرجس غلام پور

ناشر: سنجش و دانش

نوبت چاپ: اول-۱۳۹۹

تیراژ: ۵۰۰ نسخه

شابک: ۸-۱۱۳۲-۵-۶۲۲-۰۵-۹۷۸

WWW.SANJESH.IR

sanjeshodanesh@iran.ir

قیمت: ۳۵۰۰۰۰ ریال

نشانی: میدان انقلاب. خیابان انقلاب. خیابان دانشگاه. پلاک ۱۲۶.

تلفن: ۰۲۱۶۱۲۶

ISBN 978-622-05-1132-8



«کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد»

فهرست مطالب

۵	پیشگفتار مولف
۶	مقدمه
۷	فصل اول
۷	اختلال یادگیری چیست؟
۹	ریشه‌های اختلال یادگیری
۱۴	ناتوانی‌های حافظه و راه‌بردهای آن
۱۵	علل بروز اختلالات یادگیری
۱۸	فصل دوم
۱۸	انواع اختلالات یادگیری
۱۹	چه کسانی دارای اختلالات یادگیری هستند؟
۲۰	انواع ناتوانی‌های یادگیری :
۲۱	درمان اختلال یادگیری با دارو
۲۳	راه‌های تقویت حافظه
۲۸	عوامل مؤثر در بروز ناتوانی‌های یادگیری (سبب‌شناسی)
۳۰	انواع ناتوانی‌های یادگیری
۳۰	علائم کودکان ناتوان در خواندن:
۳۴	فصل سوم:
۳۴	انواع اختلالات
۳۵	اختلال ترس
۳۷	افسردگی اضطرابی

۳۸	اختلال وسواس اجباری
۳۹	اختلال استرس بعد از تروما
۴۱	اختلال اضطرابی اجتماعی
۴۳	درمان اختلالات یادگیری
۴۵	طبقه‌بندی ویژگیهای کودکان با اختلال یادگیری :
۴۸	بررسی نظریه‌های پیشین اختلالات یادگیری :
۶۵	فصل چهارم
۶۵	شیوع اختلال یادگیری و درمان آن
۶۶	سبب شناسی
۷۷	دارو درمانی اختلالات یادگیری
۷۷	تاثیر نوروفیدبک بر اختلالات یادگیری
۷۸	روش فرایند و تکلیف در درمان اختلالات یادگیری
۷۸	اجرای روش حسی حرکتی بر اختلالات یادگیری
۷۹	بازی‌های آموزشی برای رفع اختلالات یادگیری
۷۹	آموزش چند رسانه‌ای برای اختلالات یادگیری
۸۱	نکات مهم در درمان اختلالات یادگیری

پیشگفتار مولف

بسیارند کودکانی که ظاهری طبیعی دارند، رشد جسمی، قد و وزنشان حاکی از بهنجار بودن آنان است، هوش کم و بیش عادی دارند، به خوبی حرف می زنند و مانند سایر کودکان بازی می کنند، مثل همسالان خود با سایرین ارتباط برقرار می کنند، در خانه نیز خود یاری های لازم را دارند و کارهایی را که والدین به آنها می سپارند، به خوبی انجام می دهند و از رفتار و اخلاق عادی برخوردارند. لیکن زمانی که به مدرسه می روند و می خواهند خواندن و نوشتن و حساب یاد بگیرند دچار مشکلات جدی می شوند. این کودکان به تدریج درمی یابند که سایر کودکان از نظر وضع درسی بهتر از آنها هستند و احساس حقارت را تجربه می کنند و کم کم بیزاری از درس و مدرسه در آنها وجود می آید. والدین آنها که اغلب از دلایل ناتوانی یادگیری آنها بی خبر هستند، مشکل را بیشتر می کنند و با فشارهایی که به کودک وارد می آورند، دشواری را چند برابر می کنند.

بدیهی است این کودکان در مراجعه به هر متخصصی، مشکلی تازه در خود می یابند. هر متخصص مشکل آنها را از دریچه چشم خود نگریسته و تنها بعدی از ابعاد پیچیده آن را زیر ذره بین تخصص خویش قرار می دهد. گفتنی است که در این میان، امر اساسی توجه به این نکته است که در این گونه موارد، ضرورتاً

باید به جای تشخیص‌های انفرادی، از شیوه نظام‌چند رشته‌ای سود جست که در آن معمولاً مجموعه‌ای از تجربیات و تخصص‌ها توأمان مورد استفاده قرار می‌گیرد. بدین معنی که با همگام شدن عده‌ای از متخصصان و یک سو و یک جهت شدن تلاش‌های مختلفی که از طرف صاحبان فن و تجربه صورت می‌گیرد، راهی برای تحلیل، تشخیص و درمان اساسی مسائل یادگیری گشوده می‌شود.

مقدمه

یک اختلال یادگیری اختلالی عصب زیست شناختی است که از یک مشکل جدی در خواندن، حساب کردن و یا کلمه‌بندی نوشتن به وجود می‌آید که انتظار نمی‌رود به یک فرد عادی نسبت داده شود. یک اختلال یادگیری نه یک اختلال یادگیری است و نه به وسیله‌ی یک اختلال هجانی ایجاد می‌شود. اگر درست ارزیابی نشود تأثیر بالقوه‌ای روی عملکرد ناسازگارانه‌ی فرد دارد و در حوزه‌های چندگانه‌ی زندگی ضعف ایجاد می‌نماید. وقتی فردی مغفول، اختلال یادگیری می‌شود، یک ارزشیابی عصب روان شناختی توانایی‌ها ضروری است تا منبع مشکل را به علاوه در حوزه‌های توانایی عصب روان شناختی تعیین کند که می‌تواند به عنوان پایه‌ای برای فنون جبرانی و اختیارات درمانی باشد.