

پژوهشی بر

بازی درمانی تعاملی گروهی

مؤلف :

آزاده فرهادیه

فرهادیه، آزاده، ۱۳۵۶-	:	سرشناسه
پژوهشی بر بازگردانی تعاملی گروهی/ مولف آزاده فرهادیه.	:	عنوان و نام پدیدآور
تهران: چشم ساعی، ۱۳۹۹.	:	مشخصات نشر
۱۳۶ص.	:	مشخصات ظاهری
978-600-9869-81-7	:	شابک
فیفا	:	وضعیت فهرست نویسی
بازی درمانی -- ایران -- نمونه پژوهی	:	موضوع
Play therapy-- Iran-- Case studies	:	موضوع
حل مساله در کودکان -- ایران -- نمونه پژوهی	:	موضوع
Problem solving in children -- Iran -- Case studies	:	موضوع
مهارت های اجتماعی در کودکان -- ایران -- نمونه پژوهی	:	موضوع
Social skills in children -- Iran -- Case studies	:	موضوع
RJ۵۰۵	:	رده بندی کنگره
۶۱۸/۹۳۸۹۱۶۵۳	:	رده بندی دیویی
۶۱۸۴۰۹۳	:	شماره کتابشناسی ملی



انتشارات چشم ساعی: تهران _ پاسداران _ نگارستان هشتم میدان فرخی یزدی
 همراه: ۰۹۹۰۱۶۸۷۴۷۹ ۰۲۱-۲۲۸۷۲۰۹۶
www.nashr1.com Email: saeechrshr@gmail.com

عنوان کتاب: پژوهشی بر بازی درمانی تعاملی گروهی

نویسنده: آزاده فرهادیه

صفحه آرا: الهام سادات سلجوقیان

ناظر فنی چاپ و تولید: الهام سادات سلجوقیان

ناشر: انتشارات چشم ساعی

نوبت چاپ: اول / ۱۳۹۹

شمارگان: ۲۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۹۸۶۹-۸۱-۷

قیمت: ۳۰۰۰۰ تومان

چکیده

هدف: پژوهش حاضر با هدف تأثیر تراپلی گروهی بر تعاملات بین فردی، انعطاف پذیری و ادراک احساسات و مهارت حل مسئله کودکان ۷ تا ۱۱ سال انجام شد.

روش: بدین منظور، از بین کودکان ۷ تا ۱۱ سال که به یکی از مراکز روانشناسی بالینی شهر اصفهان مراجعه کرده بودند و در مهارتهای اجتماعی ضعیف و در پرسشنامه‌های تعاملات بین فردی، انعطاف پذیری و ادراک احساسات و مهارت حل مسئله نمره پایین کسب کرده بودند، تعداد ۲۲ نفر به شیوه‌ی در دسترس انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و کنترل گمارش شدند. جلسات تراپلی گروهی، با هدف افزایش انعطاف پذیری، ادراک احساسات و تعاملات بین فردی و مهارت حل مسئله، برای گروه آزمایش در ۱۰ جلسه اجرا شد. گروه کنترل هیچ درمانی دریافت نکردند. کلیه آزمودنی‌ها قبل و بعد از ارائه برنامه درمانی تراپلی، به پرسشنامه‌های تعاملات بین فردی، انعطاف پذیری، ادراک احساسات و مهارت حل مسئله پاسخ دادند.

یافته‌ها: تحلیل داده‌ها با کارگزار آزمون تحلیل کواریانس چند متغیره، نشان داد که نمرات آزمودنیهای گروه آزمایش، در مقایسه با گروه کنترل در متغیرهای تعاملات بین فردی، انعطاف پذیری و ادراک احساسات به طور معناداری افزایش یافته است ($P < 0/05$).

نتیجه گیری: بنابر یافته‌های این پژوهش، تراپلی گروهی، می‌تواند تأثیر قابل ملاحظه‌ای در افزایش تعاملات بین فردی، انعطاف پذیری و ادراک احساسات در کودکان ۷ تا ۱۱ سال نشان دهد.

کلید واژه‌ها: تراپلی گروهی، تعاملات بین فردی، انعطاف پذیری، ادراک احساسات، حل مسئله

فصل اول: کلیات پژوهش

۱-۱	مقدمه	۱
۲-۱	بیان مساله	۴
۳-۱	اهمیت و ضرورت تحقیق	۷
۴-۱	کاربرد نتایج تحقیق	۸
۵-۱	اهداف پژوهش	۸
۶-۱	فرضیات پژوهش	۸
۷-۱	متغیرهای تحقیق	۹
۸-۱	تعاریف اصطلاحات و مفاهیم	۹
۱-۸-۱	تعاریف مفهومی	۹
۲-۸-۱	تعاریف عملیاتی	۱۰

فصل دوم: مبانی نظری و پیشینه پژوهش

۱-۲	مقدمه	۱۱
۲-۲	انعطاف پذیری	۱۱
۱-۲-۲	انعطاف پذیری یا انعطاف ناپذیری	۱۳
۲-۲-۲	زمینه های انعطاف پذیری	۱۴
۳-۲	حل مسأله	۱۷
۴-۲	تعامل بین فردی	۲۱
۵-۲	ادراک احساسات	۲۴
۶-۲	تعریف بازی	۲۷
۱-۶-۲	اهمیت بازی	۲۸
۲-۶-۲	ویژگی های اساسی بازی	۲۸
۳-۶-۲	پیشینه بازی	۲۹
۴-۶-۲	نظریه های بازی	۳۳
۱-۴-۶-۲	نظریه های کلاسیک	۳۳
۲-۴-۶-۲	نظریه های معاصر	۳۴
۱-۲-۴-۶-۲	نظریه روان تحلیل گری	۳۵

- ۲-۴-۲-۲ نظریه تنظیم انگیزشگی ۳۵
- ۲-۴-۲-۳ نظریه اجتماعی - تاریخی ویگوتسکی ۳۷
- ۲-۴-۲-۴ نظریه جروم برونر ۳۷
- ۲-۴-۲-۵ نظریه وینی کات ۳۸
- ۲-۴-۲-۶ نظریه ژان پیاژه ۳۸
- ۲-۴-۲-۷ نظریه سوزان ایساکس ۳۸
- ۲-۴-۲-۸ نظریه فردریک فروبل ۳۸
- ۲-۴-۲-۹ نظریه کریس اتی ۳۹
- ۲-۴-۲-۱۰ نظریه ماریا مونتسوری ۳۹
- ۲-۴-۲-۱۱ نظریه اریک اریکسون ۳۹
- ۲-۴-۲-۱۲ نظریه ژان ژاک روسو ۳۹
- ۲-۴-۲-۱۳ نظریه فردریک سولومون پِرلز ۳۹
- ۲-۴-۲-۱۴ نظریه لارنس زائوس ۴۰
- ۲-۴-۲-۱۵ نظریه مری شلدن در مورد بازی خود جوش (خود بر انگیزخته) ۴۰
- ۲-۴-۲-۱۵ انواع بازی ۴۱
- ۲-۴-۲-۱۶ بازی و تاثیر متقابل اجتماعی آن ۴۲
- ۲-۴-۲-۱۷ فایده های بازی اجتماعی ۴۲
- ۲-۴-۲-۱۸ نقش بازی در رشد و تحول کودک ۴۳
- ۲-۴-۲-۱۹ بازی و اثر درمانی ۴۳
- ۲-۴-۲-۱۰ بازی درمانی ۴۴
- ۲-۴-۲-۱۱ اصول بازی درمانی ۴۷
- ۲-۴-۲-۱۲ روش های بازی درمانی ۴۷
- ۲-۴-۲-۱۳ ویژگی های بازی درمانگران ۴۸
- ۲-۴-۲-۱۴ بازی گروهی ۴۹
- ۲-۴-۲-۱۵ چه کودکانی نیاز به بازی گروهی دارند: ۴۹
- ۲-۴-۲-۱۶ کاربردهای گوناگون بازی در درمان کودکان ۴۹
- ۲-۴-۲-۱۶ رابطه کاری ۵۰
- ۲-۴-۲-۱۶ واکنشهای دفاعی کودکان ۵۰
- ۲-۴-۲-۱۶ آسان شدن ارتباط کلامی ۵۰

۵۰	۴-۶-۱۶ تخلیه هیجانی
۵۱	۴-۶-۱۷ ارزش بازی
۵۱	۴-۶-۱۷ تراپلی
۵۷	۴-۸-۱ پیشینه
۵۷	۴-۸-۱ مطالعات انجام شده در داخل کشور
۶۰	۴-۸-۲ مطالعات انجام شده در زمینه تراپلی در خارج از کشور

فصل سوم: روش پژوهش

۵۶	۳-۱ مقدمه
۶۴	۳-۲ طرح کلی روش
۶۵	۳-۳ متغیرهای روش
۶۵	۳-۴ جامعه آماری
۶۵	۳-۵ حجم نمونه و روش نمونه‌گیری
۶۶	۳-۶ ابزار پژوهش
۶۷	۳-۶-۱ پرسشنامه انعطاف‌پذیری
۶۷	۳-۶-۱-۱ روایی و پایایی پرسشنامه انعطاف‌پذیری
۶۷	۳-۶-۲ پرسشنامه ادراک احساسات
۶۸	۳-۶-۲-۱ روایی و پایایی پرسشنامه ادراک احساسات
۶۸	۳-۶-۳ پرسشنامه حل مساله
۶۸	۳-۶-۳-۱ پایایی و روایی پرسشنامه حل مساله
۶۸	۳-۶-۴ پرسشنامه تعامل بین فردی
۶۹	۳-۶-۴-۱ پایایی و روایی پرسشنامه تعامل بین فردی
۶۹	۳-۷ شیوه اجرای پژوهش
۶۹	۳-۸ برنامه مداخله
۷۵	۳-۹ رویکرد درمانگر در اجرای مداخله
۷۹	۳-۱۰ روش تجزیه و تحلیل داده‌های پژوهشی

فصل چهارم: نتایج پژوهش

۸۰	۴-۱ مقدمه
۸۰	۴-۲ بررسی توصیفی داده‌ها
۸۵	۴-۳ بررسی استنباطی داده‌ها

۸۵	۱-۳-۴ پیش فرض نرمال بودن توزیع نمرات
۸۶	۲-۳-۴ پیش فرض های تساوی کواریانس ها و تساوی واریانسها
۸۶	۳-۳-۴ بررسی فرضیه های پژوهش
۸۸	۱-۳-۳-۴ فرضیه ۱
۸۸	۲-۳-۳-۴ فرضیه ی ۲
۸۸	۳-۳-۳-۴ فرضیه ی ۳
۸۹	۴-۳-۳-۴ فرضیه ی ۴

فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری

۹۰	۱-۵ مقدمه
۹۰	۲-۵ بحث در یافته های پژوهش
۹۸	۳-۵ جمع بندی و نتیجه گیری
۱۰۰	۴-۵ محدودیت های پژوهش
۱۰۰	۵-۵ پیشنهادات
۱۰۰	۱-۵-۵ پیشنهادات پژوهشی
۱۰۰	۲-۵-۵ پیشنهادات کاربردی
۱۰۱	منابع
۱۱۲	پیوست