

اخلاق تدریس

ویراست پنجم

کنت استرایک

جانس اف. سولتی

مترجم

دکتر محبوبه خسروی

(استادیار دانشگاه علامه طباطبائی)

سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی

۱۳۹۸

سرشناسه: استرایک، کنت

Strike, Kenneth A.

عنوان و نام پدیدآور: اخلاق تدریس / کنت استرایک، جانس اف. سولتیس؛ مترجم: محبوبه خسروی.

مشخصات نشر: تهران: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات، ۱۳۸۵.

مشخصات ظاهری: ۲۶۴ ص.

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۶۰-۲۷۷-۸

وضعیت فهرست‌نویسی: فیا

یادداشت: عنوان اصلی The ethics of teaching, 5th ed, c2009

موضوع: مدرسان -- ایالات متحده -- اخلاق حرفه‌ای

موضوع: College teachers -- United States -- Professional ethics

شناسه افزوده: سولتیس، جانس اف.

Soltis, Jonas F. شناسه افزوده:

شناسه افزوده: خسروی، محبوبه، ۱۳۵۵ - مترجم

شناسه افزوده: جهاد دانشگاهی، سازمان انتشارات

شناسه افزوده: Press Organization Jahade Daneshgahi

رده‌بندی کنگره: LB۱۷۷۹

رده‌بندی دیویی: ۳۷۸/۱۲۵

شماره کتابشناسی ملی: ۵۷۸۱۰۸۴



اخلاق تدبیر جلد پنجم

کنت استرایت - جانس ا. سولتیس

مترجم: دکتر محبوب خسروی
(استادیار دانشگاه علامه طباطبائی)

ناشر: سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی

چاپ: اول - ۱۳۹۸

شمارگان: ۱۰۰ نسخه

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۴۶۰-۲۷۷-۸

قیمت: ۵۵۰۰۰ تومان

نشانی: تهران - خیابان انقلاب اسلامی - خیابان فخررازی - خیابان شهدای ژاندارمری - ۷۰۰۰۱۱
سازمان انتشارات جهاد دانشگاهی
تلفن: ۶۶۹۵۲۹۴۸

نشانی فروشگاه و نمایشگاه دائمی: خیابان انقلاب - بین فلسطین و چهارراه ولیعصر -
جنب مؤسسه نمایشگاه‌های فرهنگی ایران
تلفن: ۶-۶۶۴۸۷۶۲۵

پایگاه اطلاع‌رسانی: www.isba.ir پست الکترونیکی: info@isba.ir فروشگاه اینترنتی: www.jdbook.ir

این اثر، مشمول قانون حمایت مؤلفان و مصنفان و هنرمندان مصوب ۱۳۳۸ است، هر کسی تمام یا قسمتی از این اثر را بدون اجازه مؤلف (ناشر) نشر یا پخش یا عرضه نماید مورد پیگرد قانونی قرار خواهد گرفت.

فهرست مطالب

۱۱.....	تشکر و قدردانی.....
۱۳.....	مقدمه مترجم.....
۱۵.....	منشأ و اخلاقی حرفه آموزش.....
۱۸.....	فصل اول: موزه چیست؟.....
۲۴.....	ماهیت پژوهش اخلاقی.....
۳۱.....	یک نمونه.....
۳۲.....	دو روش اندیشیدن درباره اخلاق.....
۳۳.....	نظریه‌های نتیجه‌گرا و حداکثرساز منفعت.....
۳۷.....	نظریه‌های غیرنتیجه‌گرا و احترام به افراد.....
۴۲.....	نظریه‌های اخلاقی و کاربرد آن‌ها.....
۴۶.....	نمونه‌های بیشتر.....
۴۶.....	حقیقت یا نتایج.....
۴۸.....	چند پرسش.....
۴۸.....	برفکار.....
۵۰.....	چند پرسش.....
۵۱.....	منابعی برای تحقیق بیشتر.....
۵۳.....	فصل دوم: مجازات و تنبیه.....
۵۵.....	ملاحظه یک مورد.....
۵۸.....	مباحثه.....
۵۹.....	مفاهیم.....
۶۲.....	تجزیه و تحلیل.....
۶۵.....	تأملاتی درباره روش.....

۶۷	 نمونه‌های دیگر
۶۷	 دانش‌آموز سال آخر
۶۹	 چند پرسش
۶۹	 انفجار! تساهل صفر
۷۱	 چند پرسش
۷۲	 منابعی برای تحقیق بیشتر
۷۳	 فصل سوم: آزادی اندیشه
۷۵	 نمونه‌ای را - نظر بگیرید
۷۸	 مباحثه
۷۹	 مفاهیم
۸۳	 تجزیه و تحلیل
۸۹	 تأملاتی در باب روس
۹۱	 نمونه‌های بیشتر
۹۱	 سانسور؟
۹۴	 چند پرسش
۹۵	 جایگزین‌ها
۹۷	 چند پرسش
۹۸	 منابعی برای تحقیق بیشتر
۹۹	 فصل چهارم: فرصت برابر و اجتماع دموکراتیک
۱۰۱	 روایتی از دو جلسه: ملاحظه دو مورد
۱۰۱	 مورد ۱: استعدادهای درخشان درس جبر
۱۰۳	 سوزان کلاس سوم
۱۰۵	 مباحثه
۱۰۷	 مفاهیم
۱۱۸	 تجزیه و تحلیل
۱۲۸	 تأملاتی در باب روش
۱۲۹	 نمونه‌های بیشتر
۱۲۹	 برابر اما متفاوت

چند پرسش.....	۱۳۱
چند پرسش.....	۱۳۵
منابعی برای پژوهش‌های بیشتر.....	۱۳۶
فصل پنجم: تنوع: چندفرهنگی و مذهب.....	
دو نمونه قابل توجه.....	۱۴۱
اولاد ا و آفرینش.....	۱۴۱
نهارین کتفدراسیون آبروکویز.....	۱۴۳
مباحثه.....	۱۴۶
مفاهیم و موسوعات.....	۱۴۸
کثرت‌گرایی رادیکال.....	۱۵۱
دفاعیاتی دیگر از تنوع.....	۱۵۷
مزایا و معایب.....	۱۶۲
افراد به‌مثابه شهروندان.....	۱۶۹
یک مورد اضافی.....	۱۷۲
مجادله کریسمس.....	۱۷۲
چند پرسش.....	۱۷۴
منابعی برای مطالعه بیشتر.....	۱۷۵
فصل ششم: دموکراسی، تخصص‌گرایی و آموزش صادقانه.....	
ملاحظه یک مورد.....	۱۷۹
موازنه متفکرانه.....	۱۸۲
مسأله اختیار تام.....	۱۸۹
تخصص‌گرایی و تدریس صادقانه.....	۱۹۷
گفتگوی اخلاقی.....	۲۰۱
نمونه‌های بیشتر.....	۲۰۶
سکوت، زیور آدمی نیست.....	۲۰۶
پنج کافی نیست.....	۲۰۸
چند پرسش.....	۲۱۱
منابعی برای تحقیق بیشتر.....	۲۱۳

۲۱۵	فصل هفتم: نتایج و ضمانت
۲۱۸	ضمانت
۲۲۷	فصل هشتم: مطالعات موردی مکمل
۲۳۵	خستگی مفرط معلم
۲۳۷	چند پرسش
۲۳۸	حقوق چه کسانی: دانش آموزان یا والدین؟
۲۳۹	چند پرسش
۲۳۹	به اندازه‌ای که هزینه کنید، سود می‌برید
۲۴۱	چند پرسش
۲۴۲	التزام به
۲۴۳	چند پرسش
۲۴۴	معلم یا دوست؟
۲۴۵	چند پرسش
۲۴۶	رفتار حرفه‌ای: دو نمونه
۲۴۷	مورد اول
۲۴۸	چند پرسش
۲۴۹	مورد دوم
۲۴۹	چند پرسش
۲۵۰	دانشکده یا نیروی کار؟
۲۵۲	چند پرسش
۲۵۲	شفاف‌سازی ارزش‌ها
۲۵۵	چند پرسش
۲۵۵	کودک‌آزاری؟ بی‌توجهی؟ یا جای نگرانی نیست؟
۲۵۷	چند پرسش
۲۵۷	سیاست نمره‌دهی (رتبه‌بندی)
۲۵۹	چند پرسش
۲۶۱	منابع بیشتر

تشکر و قدردانی

از جامعه اخلاقی و علوم زیستی هستینگ^۱ به سبب اینکه زمینه تفکر درباره اخلاق تدریس با برزاری کنفرانسی تحت عنوان «اخلاق حرفه‌ای در مدارس آموزش و پرورش» را اکتبر ۱۹۸۱ فراهم آورد و همچنین از دانشجویان بسیاری که در کلاس‌هایمان حاضر شدند و ما را در توسعه و آزمون موضوعاتمان در آموزش ۴۷۲ (کرنل) و TF4680 (دانشسرای معلمان کلیسای یاری دادند، قدردانی می‌کنیم. برخی از دانشجویان مانند رندی برگر^۲، تیم کونیهان^۳، آن مگی^۴، مگ لاون^۵، کارلی ملتزر^۶، باربارا رینولدز^۷، اسکات اسمیت^۸ و استیو توبولسکی^۹، به اندازه‌ای محبت داشتند که به ما اجازه دادند از نتایج پژوهش‌هایشان استفاده کنیم. همچنین از شاهده برخی موارد به کار گرفته شده در پروژه ایالت اوهایو درباره مذاکرات اخلاقی بهره‌مندیم. به همین خاطر از برنارد روزن، جerald ریگان و جو آن فریبرگ سپاسگزاریم. ار اندرو آلزاسر، پاول گرین و تیم کونیهان که به عنوان همکار پژوهشی در کنار ما بودند و همکاری از جمله یافتن منابع و ویرایش متن را انجام داده و پیشنهادهای ارائه کردند نیز به طور ویژه تشکر می‌کنیم. از تیم کونیهان که از آغاز تا پایان پروژه حضور داشت و با توانمندی به دوره اخلاق دانشسرای معلمان کمک نموده و مواردی را به شیوه‌های ماهرانه بسط داده و ویرایش کرد، جو بن تهماس و برنی اولتز که مقاله را آماده کرده، پرسش‌های بسیار خوبی مطرح نموده و پیشنهادات سازش‌مندی ارائه دادند و افراد زیادی از جمله باری بول، اسکات بیلو، مارتا کومینگس، جیسر گال، ایمال هالر، جان دیگر، چارلز لوی، ناتومی ماسکارنهاس، مارگارت مک کاسلند، کارلی ملتزر، دن بد مونک، جورج پوسنر، ورن روکاستل، مریل استیونسون، ابیج تادیس، کارای اورتن و مایکل وینستوک که مقالات را خوانده و درباره آن‌ها اظهار نظر کردند نیز سپاسگزاریم.

1. The Hasting Center Institute of Society

2. Randy Berger

3. Tim Counihan

4. Ann Marie Kelley

5. Meg Lavigne

6. Karley Meltzer

7. Barbara Reynolds

8. Scott Smith

9. Steve Tobolsky