

آموزش تفکر در تدریس علوم تجربی

دکتر زور شریعتی



۱۳۹۹

سرشناسه	: شریعتی، زیور، ۱۳۵۵-
عنوان و نام پدیدآور	: آموزش تفکر در تدریس علوم تجربی / مولف زیور شریعتی؛ ویراستار فاطمه حسینی.
مشخصات نشر	: نکا: جامخانه، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	: ۹۴ ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۸۲۹-۰-۰
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۸۹-۹۴.
موضوع	: معلمان علوم -- آموزش
موضوع	: Science teachers -- Training of
موضوع	: علوم -- راهنمای آموزشی (ابتدایی)
موضوع	: (Science -- Study and teaching (Elementary
موضوع	: تدریس اثربخش
موضوع	: Effective teaching
موضوع	: تدریس -- روش شناسی
موضوع	: Teaching -- Methodology
رده بندی کنگره	: ۸۱۰
رده بندی دیویی	: ۷
شماره کتابشناسی ملی	: ۶۱۰۳۶۵

نام کتاب: آموزش تفکر در تدریس علوم تجربی

مولف: زیور شریعتی

نشر: جامخانه

ویراستار: فاطمه حسینی

صفحه آرا و طراح جلد: آسیه بنائیان

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۹

شمارگان: ۵۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: پارت

قیمت: ۲۰۰۰۰ تومان

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۹۸۲۹-۰-۰

jamkhaneh.publish.97@gmail.com

تلفن: ۰۹۱۱۲۵۲۳۷۱۹

آدرس: مازندران. نکا. خیابان انقلاب. پاساژ بزرگ. کد پستی ۴۸۴۱۸۶۴۸۷۷

۷	مقدمه
۸	روش های نوین تدریس
۱۱	روش حل مسئله
۱۲	روش های آموزش تفکر
۱۷	اهداف و فلسفه آموزش علوم تجربی
۱۸	سوا علم - فناوری - فناورانه (تکنولوژیک)
۲۱	هدف های کلی و طرح جدید آموزش علوم تجربی
۲۵	ملاکهای انتخاب معیار
۲۹	آزمایشگاه و ارتباط آن با یادگیری
۳۲	پیامدهای توجه نکردن به آموزش عملی و آزمایشگاهی
۳۴	معایب آموزشهای نظری صرف و ارتباط آن با یادگیری
۳۴	موانع خلاقیت در دروس علوم تجربی
۳۷	رشته علوم تجربی در ژاپن
۴۰	تحولات آموزشی حاصل از فعالیتهای آزمایشگاهی و فایده کاوشگری
۴۰	موقعیتهای آزمایشگاهی در ایجاد روحیه کاوشگری
۴۳	انواع فعالیتهای آزمایشگاهی مؤثر در یادگیری
۴۴	تاریخچه استفاده از فعالیتهای عملی در آموزش اثربخش علوم تجربی
۴۶	تاثیر روش های فعال تدریس در آموزش علوم
۵۲	یادگیری فعال - یادگیری انفعالی
۵۴	مقایسه روش های یاددهی (سستی) و یادگیری (روش نوین و فعال)
۷۲	تکنیک های طوفان بارش فکری
۸۹	منابع

با تحول مبانی نظری و ماهیت علم، رویکردهای جدیدی در تعیین اهداف تربیتی و فرایند آموزش مطرح شده است. یکی از بارزترین رویکردها توجه به تفکر در فرایند تدریس - یادگیری است. انیس، لیمن، و پاول (۱۹۸۹) معتقدند که تربیت انسانهای صاحب اندیشه باید نخستین هدف تعلیم و تربیت باشد. به نظر پاول محورینهای تعلیم و تربیت باید «ذهن کاوشگر» باشد. متأسفانه به رغم ارائه نظریه های مختلف درباره ضرورت پرورش و تقویت تفکر، همچنان بین نظریه و عمل در این زمینه فاصله بسیاری وجود دارد.

سه رهیافت را می توان برای آموزش تفکر در نظر گرفت:

۱- آموزش مستقیم مهارتهای تفکر :

برای آموزش مستقیم تفکر به عنوان یک مهارت باید در برنامه ریزی درسی، جایگاه ویژه ای برای آن در نظر گرفته شود، به طوری که به عنوان یک موضوع مستقل جایگاه واقعی خود را باز یابد.

۲- آموزش برای تفکر : این رهیافت تفکر را به عنوان یکی از ضروریات در آموزش تلقی کرده، تأکید دارد که فعالیتهای تفکر باید به عنوان بخشی از آموزش روزانه در تمام موضوعهای مورد توجه قرار گیرد و مهارتهای تفکر برای موفقیت هر فعالیت تربیتی ضروری است.

۳- آموزش در باره تفکر: در این رهیافت از فراگیران خواسته می شود تا درباره تفکر و مهارتهای فراشناختی خود بیندیشند. (سعید ویسی کهر، ۱۳۹۱)