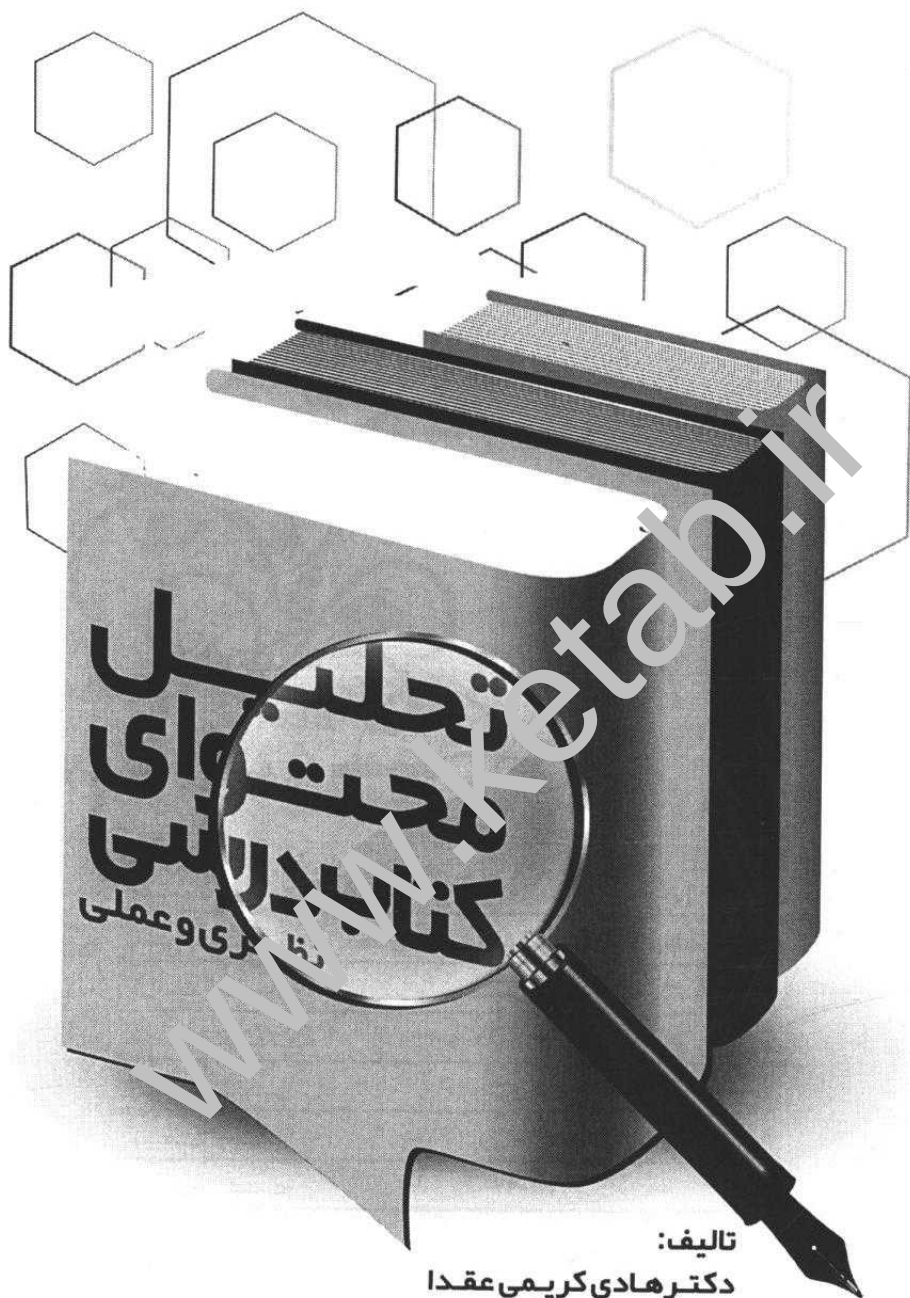




تالیف:

دکتر هادی کریمی عقدا

محمد ابراهیم قادری مقدم

سرشناسه	کریمی عقدا، هادی، ۱۳۵۸ -
عنوان و نام پدیدآور	تحلیل محتوای کتاب درسی (نظری و عملی) / تألیف هادی کریمی عقدا، محمدابراهیم قادری مقدم.
مشخصات نشر	یزد، اشراق کویر، ۱۳۹۶.
مشخصات ظاهری	۱۰۰ ص.؛ نمودار.
شابک	۳-۵-۸۹-۹۸۰۰۰۰۹۷۸-۱۲۰۰۰۰ ریال
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا
یادداشت	کتابنامه.
موضوع	کتاب‌های درسی -- ارزشیابی
موضوع	Textbooks -- Evaluation
موضوع	تحلیل محتوا
موضوع	Content analysis (Communication)
سنا سه افزوده	قادری مقدم، محمدابراهیم، ۱۳۶۴ -
ردیف کنگره	۱۳۹۶ت ۴۵/ک LB۳۰۴۵
رده بندی دیویی	۳۷۱/۳۲
شماره کتابشناختی ملی	۵۰۸۹۱۱۱



انتشارات اشراق کویر
شماره پروانه: ۱۰۹۹۹

عنوان کتاب:	تحلیل محتوای کتاب درسی (نظری و عملی)
پدیدآور:	هادی کریمی عقدا، محمدابراهیم قادری مقدم.
طرح جلد و صفحه آرا:	محمد مهدی میرزا بابایی
شابک:	۳-۵-۸۹-۹۸۰۰۰۰۹۷۸
ناشر:	اشراق کویر
نوبت چاپ:	اول - ۱۳۹۶
شماره ثبت:	۹۷-۱۱۱
شمارگان:	۱۰۰۰ نسخه
قیمت:	۱۲۰۰۰ تومان

کلیه حقوق این اثر محفوظ می باشد.

فهرست

پیشگفتار.....	۹
فصل اول: ساختار برنامه درسی.....	۱۱
مقدمه.....	۱۳
برنامه ریزی آموزشی.....	۱۳
برنامه ریزی نیروی انسانی.....	۱۴
برنامه ریزی درسی.....	۱۴
مفهوم برنامه درسی.....	۱۵
انواع برنامه درسی.....	۱۶
دیدگاه های برنامه درسی.....	۱۸
دیدگاه رفتار در.....	۱۹
دیدگاه موضوعی / ادبی / پیاپی.....	۱۹
دیدگاه اجتماعی.....	۲۰
دیدگاه رشد گرا.....	۲۰
دیدگاه فرایند شناختی.....	۲۱
دیدگاه انسان گرایانه.....	۲۱
دیدگاه ماورای فردی یا کل گرایانه.....	۲۲
فرادیدگاه ها یا دیدگاه های فراگیر.....	۲۲
اهداف برنامه درسی.....	۲۲
یادگیرنده.....	۲۳
دانش.....	۲۳
جامعه.....	۲۳
فصل دوم: انتخاب و سازماندهی محتوا.....	۲۵
محتوا.....	۲۷
تعریف محتوا.....	۲۸
ماهیت محتوا.....	۲۹
قالب های محتوا.....	۳۰
انتخاب و سازماندهی محتوا.....	۳۱
انتخاب محتوا.....	۳۱

دیدگاه‌های اساسی در انتخاب محتوا.....	۳۳
اصول حاکم بر انتخاب محتوا.....	۳۳
معیارهای سازمان‌دهی محتوا.....	۳۸
مدل‌های سازماندهی و ارائه محتوا.....	۴۱
فصل سوم: تحلیل محتوا.....	۴۷
تاریخچه تحلیل محتوا.....	۴۹
تعریف تحلیل محتوا.....	۵۰
گروه‌های تحلیل محتوا.....	۵۰
مراحل تحلیل محتوا.....	۵۲
مراحل تحلیل: واحدهای محتوا، واحدهای تحقیق.....	۵۳
واحدهای تحقیق.....	۵۵
تعریف عملیاتی.....	۵۷
مشخص کردن: جامعه آماری، نمونه‌گیری.....	۵۷
آموزش کدگذاران و محاسبه قابلیت اعتماد آزمایشی.....	۵۸
کدگذاری و ثبت داده‌ها توسط کدگذاران.....	۵۸
محاسبه قابلیت اعتماد نهایی.....	۵۹
تحلیل و گزارش نتایج تحقیق.....	۶۰
فصل چهارم: تحلیل محتوا کتاب درسی و	تکنیک‌ها.....
تحلیل محتوای کتاب درسی.....	۶۳
اهداف تحلیل محتوای کتاب درسی.....	۶۴
تحلیل محتوای کیفی.....	۶۶
تحلیل محتوای عرفی.....	۶۶
تحلیل محتوای جهت‌دار.....	۶۹
تحلیل محتوای تلخیصی.....	۷۲
تکنیک‌های تحلیل محتوا.....	۷۳
محاسبات میزان سطح خوانایی بخوانیم چهارم ابتدایی.....	۸۲
تحلیل خلاقیت در کتاب درسی.....	۹۴
ارزشیابی تصاویر و اشکال.....	۱۰۱
منابع.....	۱۰۷

نه وال قلم وما یسطرون

پیشگفتار

درک معلمان و دانشجویان نسبت به ملاک‌های ارزیابی کیفیت مواد آموزشی و روش‌های تحلیل محتوای کتاب‌های درسی، این امکان را برآنها فراهم می‌آورد تا نقاط قوت و کاستی‌های مواد آموزشی را شناسایی نموده و آن را با اقتضای محیط یادگیری و نیاز دانش‌آموزان تطبیق دهند. فرایندی که می‌تواند تسهیل‌کننده زمینه مشارکت معلمان در فرایند تولید مواد آموزشی شود و شرایط مناسبی در سطح مدارس و مناطق آموزشی کشور برای فاصله گرفتن از سیستم متمرکز فعلی و رفتن به سمت کاهش تمرکز فراهم کند. از این روی مجتبی کتاب حاضر به منظور دستیابی به اهداف مذکور، با توجه به سرفصل درس تحلیل محتوای ۱ و ۲ دانشگاه فرهنگیان در چهار فصل تنظیم شده است.

فصل اول کتاب؛ فرایند، مفهوم و انواع برنامه درسی را معرفی می‌کند و به ارائه دیدگاه‌های مطرح در برنامه درسی با توجه به کتاب نظریه‌های برنامه درسی می‌پردازد. در فصل دوم کتاب بعد از ارائه تعریف محتوا، ماهیت، قالب‌های ارائه محتوا، معیارها و اصول حاکم بر انتخاب محتوا را ارائه می‌دهد. در ادامه مدل‌ها و معیارهای سازماندهی و ارائه محتوا ارائه می‌گردد. فصل

سوم کتاب تحلیل محتوا در معنای عام آن معرفی می‌شود؛ بر همین اساس تاریخچه، تعریف، کاربردها و فرایند تحلیل محتوا مورد توجه قرار می‌گیرد. در فصل چهارم کتاب که محتوای آن با ملاک‌های مورد نظر در سر فصل درس تحلیل محتوای (۲) دانشگاه فرهنگیان متناسب سازی شده است. ابتدا به اهداف و کاربردهای تحلیل محتوای کتاب‌های درسی اشاره می‌شود. در ادامه ضمن اشاره به سه نوع تحلیل محتوای کیفی؛ عرفی، جهت‌دار و تلخیصی، تکنیک‌های تحلیل محتوا بر اساس توجه به سطح خوانایی، اهداف کتاب‌های درسی، خلاق بودن محتوا، میزان توجه به دانش و مهارت‌رشته علمی ارائه می‌شود. البته لازم به ذکر است که در پرداختن به تحلیل محتوا در هر یک از زمینه‌های فوق نه تنها از نظر دانشمندان مطرح در آن حوزه استفاده شده است بلکه سعی شده است با آشنایی عملی از پژوهش‌های انجام شده در آن حوزه‌ها زمینه‌آشنایی و ترغیب دانشجویان به انجام تحلیل محتوای عملی کتاب‌های درسی فراهم شود. در نهایت در انتهای فصل چهارم کتاب، با ضریب توجه به تحلیل ظاهری کتاب‌های درسی با در نظر گرفتن ملاک‌های تحلیل ساختار نوشتاری کتاب‌های درسی و تحلیل تصاویر آن کتاب‌ها اشاره می‌شود. در پایان با سپاس فراوان از خداوند متعال، که این فرصت را به ما داد تا اندوخته‌هایمان را در اختیار شما قرار دهیم. بر خود فرض می‌شماریم از همه صاحب نظران، به ویژه محقق گرانقدر آقای محمدعلی قادری مقدم، سپاسگزاری کنیم که با راهنمایی‌های سازنده خودشان در رفع کاستی‌های این کتاب ما را یاری داده‌اند.

از خوانندگان محترم، بویژه استادان گرانقدر و معلمان عزیز که با کتاب را مطالعه خواهند فرمود، تقاضا می‌شود برای کامل‌تر شدن مباحث در چاپ‌های بعدی پیشنهادهای اصلاحی خود را متذکر شوند. پیشاپیش از بذل محبت آن بزرگواران نهایت تشکر و امتنان را داریم.

مولفان

hadikarimi58@gmail.com