

مبانی نظریه الگوی فعال یاددهی - یادگیری ریاضیات

مولفان

بهروز داداشی اومالی - بهرام داداشی اومالی - زینب حاجی زاده رستمی

ملیحه حاجی زاده رستمی



۱۳۹۹

عنوان و نام پدیدآور : مبانی نظری الگوی فعال یاددهی - یادگیری ریاضیات / مولفان بهروز داداشی اومالی... [و دیگران].

مشخصات نشر : نکا: جامخانه، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری : ۱۳۲ ص: ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.

شابک : ۳۰۰۰۰۰ ریال ۸-۶۶۲۷۵۲-۶۲۲-۹۷۸ :

وضعیت فهرست نویسی : فیبا

یادداشت : مولفان بهروز داداشی اومالی، بهنام داداشی اومالی، زینب حاجی زاده رستمی، ملیحه حاجی زاده رستمی.

یادداشت : کتابنامه : ص. ۱۲۹ - ۱۳۲ ؛ همچنین به صورت زیرنویس.

موضوع : تدریس اثربخش

موضوع : Effective teaching

موضوع : ریاضیات -- راهنمای آموزشی

موضوع : Mathematics -- Study and teaching

شناسه افزوده : داداشی بهروز، ۱۳۶۷ -

رده بندی کنگره : B ۳/۱۰۲۰

رده بندی دیویی : ۵۱۰/۳۷۱

شماره کتابشناسی ملی : ۶۱۵۱/۱۰

نام کتاب: مبانی نظری الگوی فعال یاددهی - یادگیری ریاضیات

مولفان: بهروز داداشی اومالی - بهنام داداشی اومالی - زینب حاجی زاده رستمی - ملیحه حاجی زاده رستمی

نشر : جامخانه

صفحه آرا و طراح جلد: آسیه بنائیان

نوبت چاپ و سال چاپ: اول - ۱۳۹۹

شمارگان : ۵۰۰ نسخه

چاپ و صحافی: پارت

قیمت : ۳۰۰۰۰ تومان

شابک : ۸-۵۲-۶۶۲۷-۶۲۲-۹۷۸

jamkhaneh.publish.97@gmail.com

تلفن: ۰۹۱۱۲۵۲۷۱۹

آدرس: مازندران، نکا، خیابان انقلاب، پاساژبزرگ، کد پستی ۴۸۴۱۸۶۴۸۷۷

فهرست

۷	مقدمه
۹	مبانی نظری یادگیری
۱۴	کاربرد فناوری اطلاعات در تدریس
۲۰	نظریه‌های یادگیری
۳۲	الگوهای یادگیری
۵۱	ارتباط و اثر آن در فرآیند تدریس یادگیری
۵۵	ریاضیات چیست؟
۵۶	اصولی برای تدریس ریاضیات
۶۸	رویکرد جدید در تدریس
۲	پرورش یادگیری در دانش آموزان
۶۵	الگوی تدریس
۶۶	تقسیم بندی روش تدریس
۶۹	روش های فعال تدریس
۶۹	روش تدریس بارش فکری

۷۳	اهمیت حل مسئله در ریاضی
۷۶	الگوی تدریس حل مسئله
۸۳	الگوی تدریس بدیعه پردازی
۸۷	روش تدریس کارگاهی
۸۹	روش تدریس آزمایشی (آزمایشگاهی)
۹۱	روش تدریس بحث گروهی
۱۱۰	معلمان شالردنگ و درس نگر
۱۱۵	گسترش فرا - یاد - هی - یادگیری در آموزش ریاضی
۱۲۹	منابع

مقدمه

تاریخ یک نوع ارتباط میان معلم و شاگرد است و ارتباط شرط لازم تدریس در این آموزش است. هیچ‌گونه یادگیری یا تغییر در فرآیند تدریس صورت نخواهد گرفت مگر اینکه معلم با فراگیرانش ارتباط مؤثر برقرار کند و بداند که در صورت رعایت نکردن این نکات، ارتباط موفقی برقرار نخواهد شد و در نتیجه او شاگردانش را بدون احساس و کم‌توجه خواهد خواند و شاگردانش تدریس او را غیرمفید به حساب خواهند آورد. معلم باید موانع ارتباط را بشناسد. او باید بداند که رفتار ارتباطی ممکن است به مرور زمان جنبه عادت به خود بگیرد. زمانی که رفتار ارتباطی به صورت عادت درآید، تأثیر و نفوذ خود را از دست خواهد داد. نیز باید بداند که هرچه با عوامل و فرآیند ارتباط آشنایی و بر آنها تسلط داشته باشد معلم موفق‌تری خواهد بود چون معلم در پرتو هنر ارتباط، شاگرد را درک می‌کند، نقاط ضعف و قوت او را به دست می‌آورد، از زیر و بم روحی او آگاهی می‌یابد و براساس همین دریافت‌ها با او ارتباط برقرار می‌کند و چون قوت و ضعف را دریافته به خوبی و آسانی می‌تواند او را جذب و شیفته کند. ناگفته نماند که در مواردی ارتباط دو نفر با یکدیگر ارتباط بسیار سطحی است ولی گاهی ارتباطی که میان دو نفر برقرار می‌شود عمیق است یعنی طرفین با همه

وجود و صمیمانه با یکدیگر پیوند پیدا می‌کنند و هدف از ایجاد ارتباط میان شاگرد و معلم، برقراری پیوند و ارتباط عمیق است. معلم ریاضی هر اندازه از نظر علمی قوی تلقی شود ولی دارای رفتار انسانی مطلوب نباشد، مورد قبول شاگردان واقع نخواهد شد. شخصیت متعادل، همراه با تسلط علمی معلم، او را از نظر شاگردانش باارزش و اعتبار می‌کند. تسلط بر محتوا و موضوع درس و اخلاق معلم ریاضی، از مهمترین ویژگی‌های اوست.