

۷۱۲۵۹۴۵



نشر سلول

شناخت

نظام تربیتی و تعلیم و نقد آن از منظر تعلیم و تربیت اسلامی

مؤلف:
 دکتر علی شریعتی

www.ketab.ir

سرشناسه	حیدری، لیلا، ۱۳۵۴-
عنوان و نام پدیدآور	شناخت نظام تربیتی فمینیسم و نقد آن از منظر تعلیم و تربیت اسلامی/ مولف لیلا حیدری.
مشخصات نشر	تهران: انتشارات سلول، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۱۹ ص: ۱۴/۵ × ۲۱/۵ س.م.
شابک	۹۷۸-۶۲۳-۹۶۶۴۷-۶-۶
وضعیت فهرست نویسی	فیفا
موضوع	فمینیسم -- نگرش‌ها
موضوع	فمینیسم -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
موضوع	Feminism -- Religious aspects -- Islam
موضوع	Zanan dar اسلام
موضوع	آموزش و پرورش زنان
رده بندی کنگره	۱۱۹۰HQ
رده بندی دیو	۰۱/۳۰۱
شماره کتابشناسی ملی	۶۲۲۳۷۱۴



نام کتاب	شناخت نظام تربیتی فمینیسم و نقد آن از منظر تعلیم و تربیت اسلامی
مؤلف	لیلا حیدری
شابک	۹۷۸-۶۲۳-۹۶۶۴۷-۶-۶
صفحه آرایشی	سپیده آمنه ابوالحسنی
طراح جلد	نشر سلول
پست الکترونیک	elmsana@gmail.com
سایت انتشارات	sanabook.com
تیراژ	۱۰۰ نسخه
قیمت	۲۶۰۰۰ تومان

شما می‌توانید کتاب‌های انتشارات سلول را علاوه بر نمایندگی‌های سر اسر کشور، از نمایندگی‌های اختصاصی موسسه رفاه در کلیه استان‌ها تهیه نمایید.

آدرس نمایندگی‌ها در سایت cellulebook.comment@gmail.com یا انتهای کتاب درج شده است.

تلفن دفتر پخش: ۰۲۱ - ۶۶۵۷۴۳۴۵

فهرست مطالب

صفحه	عنوان
۹	پیشگفتار
۱۰	مقدمه
۱۳	فصل اول: ادبیات و پیشینه فمینیسم
۱۳	۱-۲ تعاریف نظری
۱۴	۲-۲ تاریخچه فمینیسم
۱۴	۲-۱-۲ تاریخچه فمینیسم در ایران
۱۵	۲-۲-۲ تاریخ فمینیسم در دنیا
۱۸	۲-۲-۳ مفهوم شناسی فمینیسم
۲۱	۲-۲-۴ مبانی فلسفی فمینیسم
۲۲	۲-۲-۵ انسان محوری اوپالسم
۲۳	۲-۲-۶ ضدیت با عقل گرایی
۲۴	۲-۲-۷ توجه به امور انضمامی ضدیت عینیت گرایی
۲۴	۲-۲-۸ ضدیت با میناگرایی
۲۴	۲-۲-۹ مفهوم شناسی تعلیم
۲۵	۲-۲-۱۰ تعلیم در اسلام
۲۵	۲-۲-۱۱ تعلیم از منظر قرآن
۲۶	۲-۲-۱۲ مفهوم تعلیم از دیدگاه صاحب نظران
۲۶	۲-۲-۱۳ مفهوم شناسی تربیت
۲۷	۲-۲-۱۴ کاربرد مفهوم تربیت در متون معتبر
۲۷	۲-۲-۱۵ مفهوم تربیت از دیدگاه صاحب نظران
۲۸	۲-۲-۱۶ جمع بندی مفهوم شناسی تعلیم و تربیت
۳۲	۲-۲-۱۷ انواع گرایش های فمینیسم
۳۳	۲-۲-۱۷-۱ فمینیسم لیبرال
۳۴	۲-۲-۱۷-۲ فمینیسم مارکسیستی
۳۵	۲-۲-۱۷-۳ فمینیسم رادیکال
۳۵	۲-۲-۱۷-۴ فمینیسم روانکاوانه
۳۶	۲-۲-۱۷-۵ فمینیسم سوسیالیستی

۳۷	۲-۲-۱۷-۶-فمینیسم سیاه
۳۸	۲-۲-۱۷-۷-فمینیسم پسااستارگرا
۳۸	۲-۲-۱۷-۸-فمینیسم پسااستعماری
۳۹	۲-۲-۱۷-۹-پسافمینیسم
۵۱	فصل دوم: نظام تربیتی فمینیسم
۵۱	۲-۱-اصول و مبانی نظام تربیتی فمینیسم
۵۲	۲-۱-۱-۱-غایت زدایی از اهداف تعلیم و تربیت
۵۳	۲-۱-۱-۲-تعقل و استدلال
۵۴	۱-۱-۳-توجه به تفاوت‌ها و ویژگی‌های فردی
۵۵	۲-۱-۱-۴-مسائل و برابری زن و مرد
۵۶	۲-۱-۱-۵-آزادی زن
۵۷	۲-۱-۱-۶-استدلال سرگردانی شخصی
۵۸	۲-۱-۱-۷-رقابت زن و مرد
۵۹	۲-۱-۱-۸-نسبت و سیربازی ارزش‌ها
۶۰	۲-۱-۱-۹-آموزش و پرورش مختلف (زن و مرد)
۶۱	۲-۱-۱-۱۰-ظاهرگرایی و اهمیت ظاهر
۶۲	۲-۱-۲-مبانی فلسفی نظریه تربیتی فمینیسم
۶۳	۲-۱-۲-۱-انسان محوری
۶۴	۲-۱-۲-۲-ضدیت با عقل گرایی
۶۴	۲-۱-۲-۳-توجه به امور انضمامی و ضدیت با عینیت گرایی
۶۵	۲-۱-۲-۴-ضدیت با مبنا گرایی
۶۵	۲-۱-۲-۵-مبانی انسان شناختی نظریه تربیتی فمینیسم
۶۶	۲-۱-۲-۶-انتقاد از انسان‌شناسی فلسفی
۶۶	۲-۱-۲-۷-ضدیت با ذات گرایی و دوگانه انگاری
۶۷	۲-۱-۲-۸-بدبینی نسبت به مردان یا مرد ستیزی
۶۷	۲-۱-۳-مبانی ارزش شناختی نظریه تربیتی فمینیسم
۶۷	۲-۱-۳-۱-دنیاگرایی یا سکولاریزم
۶۸	۲-۱-۳-۲-فردگرایی و اصالت لذت
۶۹	۲-۱-۳-۳-تأکید بر مراقبت و مسئولیت به جای عدالت
۷۰	۲-۱-۴-اهداف تربیتی در نظریه تربیتی فمینیسم

۷۰	۱-۲-۴-۱- تغییر دادن نوع نگاه جامعه به زن و از بین بردن تبعیضات نهادینه شده
۷۱	۱-۲-۴-۲- تنویریه کردن فمینیسم و گسترش رشته مطالعات زنان
۷۲	۱-۲-۴-۳- بالا بردن اعتماد به نفس و احساس شخصیت در زنان
۷۲	۱-۲-۴-۵- توانمند سازی زنان برای مشارکت سیاسی- اجتماعی
۷۳	۱-۲-۵- اصول تربیتی فمینیسم
۷۳	۱-۲-۵-۱- اتخاذ رویکرد انتقادی به نظام‌های تربیتی موجود
۷۴	۱-۲-۵-۲- مساوات طلبی و تشابه محوری
۷۴	۱-۲-۵-۳- اصالت دادن به اشتغال زنان در بیرون از خانه
۷۵	۱-۲-۵-۴- مخالفت با مادری و خانه‌داری به عنوان وظیفه زن
۷۶	۱-۲-۶- روش‌های تربیتی فمینیسم
۷۶	۱-۲-۶-۱- اقبال و خوری به جای خردپروری
۷۷	۱-۲-۶-۱- برخورد یک زن با نا اگیران
۷۷	۱-۲-۶-۲- آموزش‌ها، مخطوطات
۷۸	۱-۲-۶-۳- استفاده از رسانه‌های مختلف
۷۸	۱-۲-۶-۴- استفاده از شعر، رمان، داستان و غیره
۷۹	۱-۲-۶-۵- الگو سازی فمینیستی
۸۰	۱-۲-۷- برنامه درسی در نظریه تربیتی فمینیسم
۸۰	۱-۲-۷-۱- حذف کلیشه جنسیتی از برنامه‌های درسی
۸۱	۱-۲-۷-۲- توجه جدی به اخلاق و روحیات زنانه
۸۱	۱-۲-۷-۳- توجه به آموزش‌های کاربردی
۸۲	۱-۲-۷-۴- وارونگی نقش‌ها
۸۳	فصل سوم: نقد نظام تربیتی فمینیسم
۸۳	۱-۳-۱- نگاه قرآن به حقوق زن و مرد
۸۴	۱-۳-۱-۱- نگاه اسلام به حقوق زن و مرد
۸۵	۱-۳-۲- کشف آموزه های اسلام نسبت به شخصیت زن و نگاه تربیتی اسلام به زن
۸۸	۱-۳-۳- نقد اصول تعلیم و تربیت فمینیسم از دیدگاه قرآن و اسلام
۹۲	۱-۳-۱-۱- اصل غایت زدایی از اهداف تعلیم و تربیت
۹۳	۱-۳-۲- اصل تعقل و استدلال
۹۵	۱-۳-۳- اصل توجه به تفاوت‌های فردی
۹۶	۱-۳-۴- اصل مساوات و برابری زن و مرد

۹۷	۳-۱-۵- اصل آزادی زنان
۹۹	۳-۱-۶- اصل استقلال و خودگردانی زنان
۱۰۰	۳-۱-۷- اصل رقابت
۱۰۲	۳-۱-۸- اصل نسبیت و تغییر پذیری اهداف
۱۰۲	۳-۱-۹- اصل آموزش مختلط
۱۰۳	۳-۱-۱۰- اصل رفتار گرایی و ظاهر گرایی
۱۰۵	۳-۱-۴- نقد اصول تعلیم و تربیت و میانی فمینیسم از دیدگاه اندیشمندان
۱۰۷	فصل چهارم: نتیجه گیری
۱۰۷	۱-۱- نتیجه گیری
۱۱۵	منابع و مآخذ

پیشگفتار

از همان آغاز خلقت، زن به عنوان گوهر وجودی پا به عرصه گیتی گذاشت. نظام اجتماعی خانواده و جامعه براساس شخصیت زن استوار بوده و هر کجا دچار زلزله گردیده به وضوح و می‌توان سستی را در نهاد این گوهر مشاهده نمود.

همیشه اقتدار و رونق خانواده و همچنین آرامش و سایه‌بان مهربانی در گرو همین گوهر اندیشمند یعنی زن بوده است.

نقش‌های سری، برآورده نمودن نیازهای جنسی شوهر، تأمین نیازهای عاطفی، امین شوهر بودن، ارائه بخشش بودن شوهر، کسب آموزش‌های لازم، همراه و انطباق شوهر بودن، نقش مادری - سرزندپروری هم از نقش‌های اساسی یک زن در نظام و تربیت اسلامی می‌باشد.

رسیدن به جامعه سالم و هدفمند شدن جامعه نیز در گرو سلامت زنان و دختران می‌باشد.

زن در نظام اسلامی (نظام شناختی، حقوقی و ارزشی) جایگاهی مانند مردان دارد. *يَا أَيُّهَا النَّاسُ اتَّقُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ (سوره نساء آیه ۱)* ای مردم بترسید از پروردگارتان آنکه شما را از یک نفس بیافرید.

وَلَقَدْ كَرَّمْنَا بَنِي آدَمَ (سوره اسراء آیه ۷۰) فرزندان آدم را کرامت بخشیدیم. اینها از عنايات ویژه اسلام و تعليم و تربيت به زرع می‌باشد. مقابل فمینیسم زن را کالا گونه و جنسی بودن فرض نموده و تاکید ویژه بر بین ده واژه دارد. البته با دادن شعارهایی همچون تساوی و تکامل زن در برابر مرد.

این فرهنگ در واقع مروج سقط جنین، دوری از عاطفه و همجنس‌گرایی می‌باشد. با دادن شعارهایی زیبا و جذاب، زنان را در دام‌هایی می‌اندازد که مردان هرگز باز به بدترین شکل و خشونت زیاد از آنان بهره‌برداری کالایی و جنسی می‌نمایند.

مازوخیسم (آزارخواه جنسی) پیامد فمینیسم بوده و سادیسم (آزارگری جنسی) نیز پیامد بعدی می‌باشد.

با یک مقایسه سطحی و بعداً عمقی خواهیم دید که دیدگاه تعلیم و تربیت در خصوص زن دیدگاهی تکمیلی در بخش شخصیت و نقش آفرینی مادری بوده و دیده فمینیسم هیچ هدفی جز سرنگونی و نابودی و ویران‌سازی جامعه ندارد.