

راهبردهای مقابله‌ای

باتعارض ارزش‌های خانه، مدرسه،

رسانه

www.ketab.ir

تألیف و گردآوری:

سولماز چیت‌ساز خوئی

سمیه آخوندزاده

سرشناسه	: چیتساز خوبی، سولماز، ۱۳۵۹.
عنوان و نام پدیدآور	: راهبردهای مقابله‌ای با تعارض ارزش‌های خانه، مدرسه، رسانه/تالیف و گردآوری سولماز چیتسازخویی، سمیه آخوندزاده.
مشخصات نشر	: ارومیه: مهر معلم، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۹۸ ص؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.
شابک و قیمت	: ۶-۵۲-۶۷۹۱-۶۲۲-۹۷۸؛ ۲۵۰۰۰۰ ریال.
وضعیت فهرست نویسی	: فیبا
یادداشت	: کتابنامه: ص. ۹۴ - ۹۷.
موضوع	: خانه و مدرسه
موضوع	: Home and school
موضوع	: والدین و معلمان -- جنبه‌های روان‌شناسی
موضوع	: Parent-teacher relationships -- Psychological aspects
موضوع	: پیشرفت تحصیلی -- مشارکت والدین
موضوع	: Promotion (School) -- Parent participation
شناسه افزوده	: آخوندزاده، سمیه، ۱۳۶۱-
رده بندی کنگره	: LC۲۲۵
رده بندی دیویی	: ۱۹۲/۳۷۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۷۶۵۸۴۷۵



انتشارات مهر معلم

نام کتاب: راهبردهای مقابله‌ای با تعارض ارزش‌های خانه، مدرسه، رسانه
تألیف و گردآوری: سولماز چیتسازخویی، سمیه آخوندزاده

نوبت چاپ و شمارگان: چاپ اول، ۱۰۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۶-۵۲-۶۷۹۱-۶۲۲-۹۷۸؛ ۲۵۰۰۰۰ ریال.

آدرس دفتر پخش: ارومیه-خیابان جانبازان، روبروی هسته‌ی گزینش، پ ۹۰.
طبقه‌ی سوم؛ تلفن: ۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵.

فهرست

صفحه	عنوان
۷	پیشگفتار
۱۲	مقدمه
۱۴	تعارض چیست؟
۱۸	جامعه‌پذیری چیست؟
۲۱	عوامل جامعه‌پذیری
۲۶	شکل‌گیری جامعه‌پذیری
۲۹	رسانه
۳۰	رسانه
۳۱	هنجار
۳۱	ارزش
۳۲	خانواده
۳۴	نقش خانواده و مدرسه در جامعه‌پذیری
۴۱	اهمیت و ضرورت تعامل بین خانه و مدرسه
۵۵	تبیین تعارضات موجود میان خانه و مدرسه و پیامدهای منفی آن
۵۷	فرآیند اجتماعی کردن و کارکرد رسانه‌ها در انتقال هنجارها و ارزش‌ها
۶۳	رسانه‌ها و تغییر ارزش‌های خانواده
۷۵	وظایف رسانه‌ها
۷۷	پیشنهادهای
۷۹	جمع‌بندی
۸۰	نتیجه‌گیری
۹۴	منابع

پیشگفتار

تعارض‌های ارزشی بین نهادهای مختلف اجتماعی از جمله خانه و مدرسه یکی از چالش‌های عمده در جامعه ایران محسوب می‌شوند. مفهوم تعارض علاوه بر متون جامعه‌شناسی، مسأله‌ی مشترک علمی مانند فلسفه اخلاق، اصول فقه، روانشناسی، مدیریت و... بوده است. در متون جامعه‌شناسی از مفاهیمی چون «تعارض» و «تعارض در نقش‌ها و مهارت‌ها»، و در فلسفه اخلاق از مفاهیمی چون «تعارض ارزشی» و در حوزه‌ی روانشناسی از «تعارض انگیزه‌ها و اهداف» استفاده و «دوراهی اخلاقی» می‌شود. هر یک از رشته‌های مزبور از منظری متفاوت به آن پرداخته‌اند. جامعه‌شناسان وفاق معتقدند که جامعه به مثابه‌ی یک سیستم اجتماعی است که دارای خرده‌نظام‌های مختلف اجتماعی است در صورتی که خرده‌نظام یک نظام اجتماعی کل بر اساس ارزش‌های هماهنگ شکل گرفته باشند، یک کل منسجم را تشکیل می‌دهند،

که همه‌ی اجزای آن در یک جهت عمل می‌کنند، این نظام اجتماعی، نظام اجتماعی متعادل خواهد بود. با وجود این، اگر ارزش‌های خرده نظام‌های یک نظام اجتماعی کل با یکدیگر یا با ارزش‌های کلی جامعه ناسازگار باشند یا بعدها به سمت ارزش‌های مغایر کشیده شوند، تضاد و تعارض در بخشهای مختلف آن جامعه حاکم خواهد شد، که از آن تعبیر به عدم تعادل یا مسئله اجتماعی می‌شود.

بر اساس تئوری تضاد ارزشی، وجود تضادها در جامعه امری طبیعی هستند. به نظر آنها جامعه یک واحد یا یک نظام نیست بلکه متشکل از گروه‌ها و دسته‌های مختلفی است که هر کدام دارای نظرها و علایق مختص به خود می‌باشند و همین تضاد منافع بر سر ارزش‌ها موجب مسئله اجتماعی می‌شود. این رویکرد برای رفع تضاد ارزشی میان گروه‌ها خواه جوان و گروه‌های بزرگسال جامعه از جمله والدین و یا سایر گروه‌های ذینفع «سه راه متفاوت پیشنهاد می‌کند که می‌تواند توسط آنها مسائل اجتماعی ناشی از منافع و ارزش‌های متضاد را حل کرد، اینها عبارتند از: توافق، معامله و زور. «خانه» و «مدرسه» رفتار اجتماعی کودک و نسل جدید جامعه را آگاهانه شکل می‌دهند.