

تفکر تابعی مبتنی بر جریان‌شناسی تربیت رسمی و غیررسمی

نویسندگان

علی ابراهیمی

محمد ارغیانی

www.ketab.ir



سرشناسه	:	ابراهیمی، علی، ۱۳۷۸-
عنوان و نام پدیدآور	:	تفکر تابعی مبتنی بر جریان‌شناسی تربیت رسمی و غیررسمی/علی ابراهیمی، محمد ارغیانی.
مشخصات نشر	:	کرج: مؤسسه نشر سیمرغ آسمان آذرگان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۱۹۷ص: عکس (بخشی رنگی).
شابک	:	۷۰۰۰۰۰ ریال: 3-414-282-622-978
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
موضوع	:	تربیت اخلاقی -- جنبه‌های مذهبی -- اسلام
موضوع	:	Moral education -- Religious aspects -- Islam
موضوع	:	تربیت اخلاقی
موضوع	:	Moral education
شناسه افزوده	:	ارغیانی، محمد، ۱۳۷۸-
رده بندی کنگره	:	۱۸/BP۲۳۰
رده بندی دیویی	:	۴۸۳۷/۲۹۷
شماره کتابشناسی ملی	:	۸۵۰۰۹۶۵

تفکر تابعی مبتنی بر جریان‌شناسی تربیت رسمی و غیررسمی

نویسندگان: علی ابراهیمی، محمد ارغیانی

مؤسسه نشر سیمرغ آسمان آذرگان

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

چاپ و لیتوگرافی: چاپ پارمیدا

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۷۰۰۰۰۰ ریال

شابک: ۳-۴۱۴-۲۸۲-۶۲۲-۹۷۸

آدرس: کرج، جاده ملارد، گلستان ۴۳، ساختمان دیبا، واحد ۲۹ - کد پستی: ۳۱۶۶۹۳۶۸۶۹



فهرست

۹.....	سخن نویسندگان.....
۱۱.....	فصل اول: ضرورت تفکر تابعی.....
۱۱.....	مقدمه.....
۱۲.....	ضرورت یادگیری تفکر تابعی.....
۱۳.....	بررسی عملکرد تفکر تابعی.....
۱۴.....	هدف شناسی.....
۱۵.....	جمع آوری اطلاعات و منبع شناسی اولیه.....
۱۶.....	مسئله شناسی و مسئله یابی.....
۱۶.....	انواع علت در فلسفه.....
۱۷.....	مشخصات و لوازم حرکت.....
۲۰.....	جمع آوری اطلاعات اولیه و منبع شناسی.....
۲۰.....	تجزیه و تحلیل (گذر دهی از تابع ذهنی).....
۲۱.....	هسته اصلی تفکر تابعی.....
۲۲.....	ضرورت یادگیری مکاتب.....
۲۵.....	فصل دوم: ساختار تابع ذهنی.....
۲۵.....	مکتب.....
۲۶.....	جهان بینی.....
۲۷.....	ایدئولوژی.....
۲۹.....	دیدگاه متفکران اسلامی درباره ایدئولوژی.....
۳۰.....	ویژگی های ایدئولوژی.....
۳۱.....	رابطه ی ایدئولوژی و جهان بینی.....
۳۳.....	تفاوت جهان بینی با ایدئولوژی.....
۳۳.....	جمع بندی و خلاصه.....
	فصل سوم: جریان شناسی مکاتب فکری مبتنی بر گروه های تربیتی رسمی و غیر
۳۵.....	رسمی.....
۳۵.....	جایگاه تربیت و ضرورت شناخت نبرد در عرصه تعلیم و تربیت.....
۳۶.....	جریان چیست؟.....

۳۶	چستی جریان شناسی
۳۷	تقسیم بندی انواع فعالیت های تربیتی
۳۸	تاریخچه تعلیم و تربیت رسمی و جریان های موثر بر آن
۳۹	مواجه تربیتی ایران با غرب در دوران صفویه - زندیه و قاجاریه
۴۰	اولین اقدامات اساسی، برای رفع عقب ماندگی ایران
۴۶	گسترش جریان روشنفکری
۴۸	خاستگاه و سلوک روشنفکران اولیه
۵۷	گرایش های غالب در جریان روشن فکری
۶۳	غربگرایی اخلاقی یا فرهنگی مآبی
۷۰	تأسیس مدارس جدید
۷۳	مدارس خارجی
۷۴	مدارس ایرانی جدید و گسترش آموزش و پرورش همگانی و دولتی
۷۶	مدارس اسلامی یا تأسیس مدارس جدید توسط متدینین
۷۸	جریان های تربیتی رسمی و غیر رسمی حوزوی و غیر حوزوی
۷۸	جبهه اجتهادی
۸۱	شکل گیری دو طیف اخباری و اصولی
۸۲	جریان اجتهاد سنتی
۸۸	جریان اجتهاد پویا
۹۴	مصلحت در اجتهاد پویا
۹۸	جبهه نص گرا
۹۸	جریان تفکیک
۱۰۹	جریان اسلام برائتی (ولایتی ها)
۱۱۸	جریان ضد فلسفه
۱۲۴	جریان قرآن به قرآن
۱۲۵	خود بنیادی قرآن
۱۲۶	سنت نقل اصغر
۱۲۷	فهم قرآن با قرآن
۱۳۰	جریان سنت گرایی
۱۳۳	نقد مدرنیته
۱۳۳	مخالفت با فلسفه
۱۳۴	بازگشت به نص
۱۳۵	جبهه عقل محوران

سخن نویسندگان

«فَبَشِّرْ عِبَادِ الَّذِينَ يَسْتَمِعُونَ الْقَوْلَ فَيَتَّبِعُونَ أَحْسَنَهُ أُولَئِكَ الَّذِينَ هَدَاهُمُ اللَّهُ وَأُولَئِكَ هُمْ أُولُوا الْأَلْبَابِ»^۱؛ «بندگانم را بشارت ده، آنانکه چون سخنی بشنوند به نیکوترین وجه عمل کنند، آنان هستند که خداوند به لطف خاص خود هدایتشان فرموده و هم آنان به حقیقت خردمندان عالمند.»

نویسندگان اثر حاضر، حلقه مطالعاتی دانشجویی، دانشگاه فرهنگیان امام محمد باقر (ع) بجنورد را در اسفند ماه ۱۳۹۹، بر پایه مطالعه تاریخی آموزش و پرورش، جریان‌ها و مکاتب تاثیرگذار بر جهت دهی فکری پایه گذاری کردند. این سبک از مطالعه با توجه به نیاز و استقبال جامعه هدف انتخاب شد و اثرات موفقیت آمیزی را از خود برجای گذاشت.

در هدف و تاریخچه این تحقیق، می‌توان اینگونه بنا داشت که این کتاب از دل دوران بحرانی، پس از ورود جریانات خشکاننده آزادی فکر در سطح دانشجویان بیرون آمده است. و بنابراین می‌توان این کتاب را مناسب گروه‌های مطالعاتی و حلقه‌های مطالعاتی دانست که برای اخص آنها تدوین گشته است. خصوصاً آنکه با فضای نخبگانی دانشگاه فرهنگیان و دانشجو معلمان نخبه وفق داده شده است. اراده مؤلفان کتاب حاضر بر آن است که با معرفی ادبیاتی جدید با عنوان تابع فکری، ذهن تحول گران در حوزه تخصصی آموزش و پرورش را نظام‌مند سازند و در راه حل مسائل جدی کلان و خرد در سطوح شخصی و تخصصی به آنان یاری رسانند. تابع فکری که از تابع ذهنی و چندین بخش متفاوت تشکیل شده است، در هر شخص براساس فرمول‌های ذهنی منتصب در ذیل هر یک از مسائل، پاسخی به فراخور آن دیدگاه می‌دهد. ارائه و ساخت تابع ذهنی توسط تربیت رسمی و غیر رسمی در افراد به صورت کامل و یا ناقص، صورت می‌گیرد. این کتاب بر مبنای آزادی فکر که علامه مطهری بدان اشاره داشته تدوین گشته و قصد جهت گیری مکتبی خاصی برای افراد ندارد و تنها در تلاش برای معرفی آنها در حد نیاز برای محققین است، تا خود بتوانند با قدرت تفکر و اراده خود به بهترین دست یابند.

امید بر آن است که این تحقیق بتواند پاسخ گوی نیازهای جامعه باشد و ما را به راه صواب رهنمون کند.

علی ابراهیمی و محمد ارغیانی، دانشجومعلم