
تحلیل انتقالی چارچوب مبانی فلسفه برنامه

آموزش فلسفه به کودکان

با تاکید بر دانش آموزان مدارس

نویسنده: معصومه یزدی زاده باغینی

www.ketab.ir

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۴۰۰

سرشناسه	یزدی زاده باغبینی، معصومه، ۱۳۵۲-
عنوان و نام پدیدآور	تحلیل انتقادی چارچوب مبانی فلسفی برنامه آموزش فلسفه به کودکان با تأکید بر دانش آموزان مدارس / معصومه یزدی زاده باغبینی
مشخصات نشر	تهران: زرنوشت، ۱۴۰۰
مشخصات ظاهری	۱۶۲ ص.
شابک	۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۸۸ - ۲۰۵ - ۱
وضعیت فهرست‌نویسی	فبیای مختصر
یادداشت	فهرست‌نویسی کامل این اثر در http://opac.nlai.ir دسترس است.
شماره کتاب‌شناسی ملی	۸۵۴۵۹۷۲



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی زاده، شماره ۲۷، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۰۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۰۶۶۳۵۶۳۷

www.zarnevesht.com

تحلیل انتقادی چارچوب مبانی فلسفی برنامه آموزش فلسفه

به کودکان با تأکید بر دانش آموزان مدارس

نویسنده: معصومه یزدی زاده باغبینی

• چاپ اول: ۱۴۰۰ • شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت

شابک: ۹۷۸ - ۶۲۲ - ۲۸۸ - ۲۰۵ - ۱

قیمت: ۴۵,۰۰۰ تومان

تمامی حقوق این اثر محفوظ است.

فهرست مطالب

۷	 سخن مولف
۹	 فصل اول: کلیات
۹	 مقدمه
۱۴	 بیان مسئله
۱۶	 اهمیت مسئله
۱۸	 برخی تعاریف
۱۸	 فلسفه
۱۹	 کودک
۲۰	 آموزش
۲۰	 آموزش فلسفه به کودکان
۲۳	 فصل دوم: بررسی ریشه‌های تاریخی و پیشینه‌ی تحقیقات انجام شده
۲۳	 مقدمه
۲۵	 سقراط، (۴۶۹-۳۹۹ ق.م.)
۲۹	 افلاطون (۴۲۷-۳۴۷ ق.م.)
۳۳	 دکارت (۱۶۵۰-۱۵۹۶)
۳۴	 ژان ژاک روسو (۱۷۷۸-۱۷۱۲ م.)

۳۷	 کانت (۱۷۲۴-۱۸۰۴)
۳۹	 هگل (۱۷۷۰-۱۸۳۱، م)
۴۲	 سورن کی‌یرگارد (۱۸۵۵-۱۸۱۳م)
۴۳	 پیرس (۱۸۲۹-۱۹۱۴ م)
۴۴	 جان دیویی (۱۸۵۹-۱۹۵۲ م)
۴۸	 نلسون (۱۸۸۲-۱۹۲۷ م)
۵۰	 ماتیولیمن
۵۳	 ریشه های تاریخی برنامه در میراث فلسفی تمدن اسلام
۵۷	 تحقیقات تجربی
۶۵	 فصل سوم: معرفی برنامه درسی فلسفه برای کودکان
۶۵	 مقدمه
۶۶	 هدف های آموزش فلسفه برای کودکان
۶۸	 بهبود توانایی استدلال
۶۸	 پرورش خلاقیت
۶۹	 رشد فردی و میان فردی
۶۹	 پرورش درک اخلاقی
۷۰	 پرورش توانایی مفهوم یابی در تجربه
۷۱	 پرورش تفکر همراه با دقت و مراقبت (تفکر عاطفی)
۷۱	 آیا عواطف می تواند شناختی باشد؟
۷۴	 ارزش چه بعدی از تفکر است؟
	نمونه ای از پیش فرض های راهنمای ساخت یک برنامه درسی برای فلسفه در مقاطع
۷۷	 ابتدایی و دبیرستان (لیمن ۱۹۹۱):
۷۹	 محتوای آموزش، نقش معلم و شاگرد
۸۲	 اجتماع کاوشگر

۸۷	"چارچوب کلی از موضوعات مورد بحث در اجتماع کاوشگر"
۸۸	قابلیت های ذهنی
۸۹	انسجام و پیوستگی
۹۰	حمایت کننده های محیط کلاس فلسفه
۹۱	شناخت تفاوت ها
۹۲	فرایند اقدام در یک اجتماع کاوشگر
۹۳	مراحل اجتماع کاوشگر
	فصل چهارم: نقد چارچوب نظری برنامه آموزش فلسفه به کودکان با تاکید بر دانش آموزان
۹۷	مدارس
۹۷	مفهوم فلسفه
۱۰۹	مرور یافته ها
۱۱۰	در مقایسه با بزرگسالان آیا کودکان می توانند فلسفه بیاموزند؟
	تقابل احساس و عقل به عنوان عاملی برای استدلال در زمینه علم توانایی کودکان در
۱۲۰	فلسفیدن
	آیا نظر پیاژه مبنی بر این که کودکان سنین پایین تر دارای تفکر انتزاعی (و از این رو فلسفی)
۱۲۸	نیستند. قابل دفاع است؟
۱۳۱	بررسی نظریه پیاژه
۱۳۵	بررسی تقابل دیدگاه برونر و پیاژه
۱۴۱	دیدگاه های حامیان فلسفه برای کودکان
۱۴۵	یافته ها
۱۴۹	فصل پنجم: بحث و نتیجه گیری
۱۴۹	مقدمه
۱۵۰	(۱) مفهوم فلسفه
۱۵۱	(۲) جایگاه کودک

سخن مولف

ستایش بی شمار از آن خدایی است که فروغ نور افشان شکوه و عظمت اش از افق خردها و اندیشه های ناب و پاک بندگان ترقی خواه و کمال طلب اش همواره پرتوافکن است، و راه و رسم والا و هدف بلندش را به وسیله ی منطق رسای قرآن و سیره و سخن پیشوایان راستین نور جلوه گر می سازد.

ستایش ویژه دوستان و شیفتگان بارگاه اش را از اسارت دنیای فریبنده و از ناروای آن پاک و پاکیزه و به دور می دارد، و به سوی روشنایی های سرور و شادمانی اوج می بخشد. این مهر وصف ناپذیر او به بندگان راستین خویش، نه بی دلیل و بی جهت و بدون شایستگی آنان است، و نه در راه وادار ساختن جبری آنان به گام سپردن در زیباترین شاهراه زندگی خداپسندانه می باشد؛ نه هرگز، بلکه ذات بی همتای او آنان را در خور پذیرش این مهر و لطف خویش، و شایسته ی آراستگی به این نشانه های کمال و زیبایی و برجستگی اخلاقی شناخت، و به همین دلیل نپسندید که دوستانش خویشان را به بندهای بی هدفی و اسارت گرفتار بنگرند، بلکه به آنان توفیق انجام مترقی ترین کارها و آراستگی به زیباترین وصف ها و ویژگی ها را ارزانی داشت، و آنان، به لطف او به جایی اوج گرفتند که از هر آنچه و هر آن که جز ذات پاک او بود بریده و دل در گرو عشق او نهادند، و روح و جان کمال جوی آنان، شرافت خشنودی خدا را شناخت، و ژرفای دل هایشان به سوی او روی آورد، و در سایه ی مهر و لطف او آرامش یافت، و آرزوها و آرمان های آنان به سمت و سوی کرامت و فزون بخشی ذات پاک و بی همتای او گرایش نمود.

به لطف خداوند منان در این کتاب سعی به تحلیل انتقادی چارچوب مبانی فلسفی برنامه آموزش فلسفه به کودکان با تاکید بر دانش آموزان مدارس داشتیم و امیدوارم برای دانش آموزان، والدین و معلمان گرامی مفید واقع شود.