

پساختارگرایی ایده‌ای نو در برنامه‌ی درسی دانشگاه‌ها

نویسنده

دکتر مینا کریمی

عضو هیأت علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد خدابنده



سرشناسه	:	کریمی، مینا، ۱۳۶۰ -
عنوان و نام پدیدآور	:	پساساختارگرایی ایده‌ای نو در برنامه‌ی درسی دانشگاه‌ها/ نویسنده مینا کریمی.
مشخصات نشر	:	کرج: موسسه نشر سیمرخ آسمان آذرگان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	:	۱۵۹ص.
شابک	:	622-282-297-2۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	:	فیا
یادداشت	:	کتابنامه: ص. ۱۵۵-۱۵۹.
موضوع	:	آموزش عالی -- برنامه‌های درسی
موضوع	:	Education, Higher -- Curricula
موضوع	:	پساساختارگرایی
موضوع	:	Poststructuralism
موضوع	:	آموزش عالی -- ایران -- برنامه‌های درسی
موضوع	:	Education, Higher -- Curricula -- Iran
رده بندی کنگره	:	LB۲۳۶۱
رده بندی دیویی	:	۳۷۸/۱۹۹
شماره کتابشناسی ملی	:	۷۶۶۱۷۵۵

پساساختارگرایی ایده‌ای نو در برنامه‌ی درسی دانشگاه‌ها

نویسنده: دکتر مینا کریمی

موسسه نشر سیمرخ آسمان آذرگان

نوبت چاپ: اول ۱۴۰۰

چاپ و لیتوگرافی: چاپ پرمیدا

شمارگان: ۵۰۰

قیمت: ۵۰۰۰۰ ریال

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۸۲-۲۹۷-۲

آدرس: کرج، جاده ملارد، گلستان ۴۳، ساختمان دیبا، واحد ۲۹ - کد پستی: ۳۱۶۶۹۳۶۸۶۹



پیشگفتار

پساساختارگرایی به عنوان یکی از آموزه های عصر معاصر است و در عرصه های مختلف علمی چون سیاست، هنر، ادبیات و از جمله تعلیم و تربیت مسائل تازه ای را باعث شده است. در عرصه تعلیم و تربیت شناسایی آموزه های تربیتی پاساساختارگرایی و پی بردن به نقاط ضعف و قوت آن می تواند آمادگی لازم را در ما برای مواجه با این پدیده ایجاد کند و این امکان را فراهم آورد که به پیامدهای آموزش و پرورش مدرن به دید انتقادی بنگریم و به تغییراتی که آموزش و پرورش امروز و مدارس ما بدان نیازمندند، ژرف تر بنگریم. ویژگی های دنیای پاساساختارگرایی که بی نظمی، ابهام، تردید و اختلاف است، هر تلاشی را برای ساختن تصویری از حیات اجتماعی کنونی مشکل می کند. پاساساختارگرایی تدوین مبانی یا اصولی را برای آموزش و پرورش بر نمی تابد. پس طبیعی است که نمی تواند ساختار دقیقی از عناصر برنامه آموزش پیشنهاد کند. موارد اشاره شده در زمینه های مختلف تعلیم و تربیت در واقع استنباط هایی است که از مفاهیم پاساساختارگرایی و یا از آثار مربیان پاساساختارگرایی به دست آمده است. به هر حال شناسایی آموزه های تربیتی پاساساختارگرایی و پی بردن به نقاط ضعف و قوت تعلیم و تربیت پاساساختارگرایی می تواند دورنمای روشنی از این پدیده در اختیار ما قرار دهد و آمادگی لازم را در ما برای مواجه با این پدیده ایجاد کند.

بر این اساس نویسنده سعی دارد کتابی با عنوان پاساساختارگرایی ایده ای نو در برنامه ی درسی دانشگاه ها را به رشته ی تحریر درآورد. این کتاب در سه فصل کلی تالیف شده که هر فصل مشتمل بر چندین بخش است.

فصل اول با عنوان برنامه ی درسی موضوعاتی از قبیل «مفهوم برنامه ی درسی، رویکردهای برنامه ی درسی، اصول و مبانی برنامه ریزی درسی، جایگاه برنامه ریزی درسی در آموزش عالی، رسالت برنامه ریزی درسی در آموزش عالی، سیر تحول برنامه ریزی درسی در آموزش عالی ایران و الگوهای برنامه ی درسی در آموزش عالی» را شامل می شود.

در فصل دوم با عنوان معرفی ساختارگرایی و پاساساختارگرایی مطالبی از قبیل «مفهوم ساختارگرایی، تاریخچه ی تحول ساختارگرایی تاریخچه ی تحول ساختارگرایی، اصول و مبانی ساختارگرایی، مفهوم پاساساختارگرایی، اصول و مبانی پاساساختارگرایی، مبانی فلسفی پاساساختارگرایی، مبانی معرفت شناسی پاساساختارگرایی، مبانی ارزش شناسی پاساساختارگرایی، دیدگاه های مختلف پاساساختارگرایی، معرفی چهره های شاخص پاساساختارگرایی و ویژگی های عصر پاساساختارگرایی» ارائه شده است.

فهرست

۵	پیشگفتار
۹	فصل اول: برنامه‌ی درسی
۹	مفهوم برنامه‌ی درسی
۱۱	رویکردهای برنامه‌ی درسی
۱۴	اصول و مبانی برنامه‌ریزی درسی
۱۵	جایگاه برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی
۱۸	رسالت برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی
۱۹	سیر تحول برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی ایران
۲۲	الگوهای برنامه‌ی درسی در آموزش عالی
۳۱	فصل دوم: معرفی ساختارگرایی و پساساختارگرایی
۳۱	مفهوم ساختارگرایی
۳۵	تاریخچه‌ی تحول ساختارگرایی
۳۷	اصول و مبانی ساختارگرایی
۳۸	مفهوم پساساختارگرایی
۴۴	اصول و مبانی پساساختارگرایی
۴۶	مبانی فلسفی پساساختارگرایی
۴۸	مبانی معرفتشناسی پساساختارگرایی
۴۸	مبانی ارزششناسی پساساختارگرایی
۵۰	دیدگاههای مختلف پساساختارگرایی
۵۰	ماهیت پساساختارگرایی به عنوان یک پدیده سیاسی-اجتماعی
۵۱	ماهیت سیاسی پساساختارگرایی
۵۲	ماهیت تعلیم و تربیتی پساساختارگرایی
۵۷	معرفی چهره‌های شاخص پساساختارگرایی
۶۰	ویژگی‌های عصر پساساختارگرایی
۶۹	فصل سوم: معرفی برنامه‌ی درسی آموزش عالی با ویژگی پساساختارگرایی
۶۹	مفهوم برنامه‌ی درسی در آموزش عالی پساساختارگرایی
۷۷	رورت کاربرد برنامه‌ی درسی پساساختارگرایی در آموزش عالی
۷۹	اصول و مبانی برنامه‌ی درسی پساساختارگرایی
۸۵	ویژگی‌های برنامه‌ی درسی پساساختارگرایی
۹۸	جهان محوری و انسان‌محوری برنامه‌ی درسی پساساختارگرایی
۱۰۰	مشروعیت قدرت در برنامه‌ی درسی

۱۰۳	زبان و برنامه‌ی درسی پسا ساختارگرایی
۱۰۶	اقتصاد برنامه‌ی درسی
۱۰۶	نظام کنترل برنامه‌ی درسی
۱۰۸	ساختارزدایی برنامه‌ی درسی
۱۰۹	برنامه درسی کثرت‌گرا و چندصدایی
۱۱۱	معرفی متخصصان برنامه‌ی درسی در حوزه‌ی پسا ساختارگرایی
۱۱۲	پاتریک اسلاتری
۱۱۴	هنری ژيرو
۱۱۵	دیوید گریفین
۱۱۵	پائولو فریره
۱۱۶	اهداف برنامه‌ی درسی در آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۲۲	محتوای برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۲۹	روش‌های یاددهی-یادگیری در برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۴۰	نقش محیط یادگیری در برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۴۴	جایگاه فناوری‌های آموزشی در برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۴۶	وظیفه‌ی مربی در برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۴۸	جایگاه یادگیرنده در برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۵۱	ارزشیابی برنامه‌ی درسی آموزش عالی پسا ساختارگرایی
۱۵۵	منابع و مأخذ