

۲۲۵۱۶۲۵

بسم الله الرحمن الرحيم

نقش شوخ طبعی معلم در انگیزش درون زاد دانش آموزان

مؤلف:

رقیه آبدار



: أیدار، رقیه، ۱۳۶۲ -

نقش شوخ طبعی معلم در انگیزش درون‌زاد دانش‌آموزان/مؤلف رقیه ابدار.

تهران: سنجش و دانش، ۱۴۰۰.

: ۸۰ ص.

97A-722-.0-2707.0

فيا :

• کتابنامہ: ص ۷۳.

: معلمان -- ایران -- روابط با شاگردان -- شوخی ها و بذله گویی ها -- نمونه پژوهی

studies Case -- Iran -- Humor -- relationships student-Teacher :

: معلمان -- ایران -- روابط با شاگردان -- نمونه پروہی

studies Case -- Iran -- relationships student-Teacher :

معلمان -- ایران -- اثربخشی -- نمونه‌پژوهی

studies Case -- Iran -- effectiveness Teacher :

: انگیزش در آموزش و پرورش -- ایران -- نمونه پژوهی

studies Case -- Iran -- education in Motivation :

شوخیه‌ها و بذله‌گویی‌ها در آموزش و پرورش -- ایران -- نمونه‌پژوهی

studies Case -- Iran -- education in humor and Wit :

4/28221B.

100-955/371 .

15.97.1

فيا :

عنوان: نقش شوخ طبعی معلم در انگیزش زاده دانش آموزان	
مؤلف: رقیه آبدار	
ناشر: سنجش و دانش	
نوبت چاپ: چاپ اول - ۱۴۰۰	
فیراژ: ۳۰ نسخه	
شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۰۵-۲۷۵۶-۵	www.sanjesh.ir sanjeshodanesh@iran.ir
نشانی: میدان انقلاب، خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، پلاک ۱۳۶، تلفن: ۰۲۱۶۱۳۶	قیمت: ۲۵۰۰۰۰ ریال
«کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر محفوظ می باشد»»	

فهرست مطالب

۷	فصل اول - کلیات
۷	مقدمه
۱۲	۱-۵- تعاریف مفهومی و عملیاتی
۱۲	۱-۵-۱- شوخ طبعی
۱۳	۱-۵-۲- خوش بینی آموزشی معلم
۱۳	۱-۵-۳- انگیزش درون زاد
۱۴	فصل دوم
۱۴	مقدمه
۱۴	۲-۱- مبانی نظری تحقیق
۱۴	۲-۱-۱- تعاریف انگیزش
۱۴	۲-۱-۲- فواید انگیزش
۱۵	۲-۱-۳- رویکردهای انگیزش
۱۵	۲-۱-۳-۱- رویکرد مبتنی بر نیازها
۱۷	۲-۱-۳-۲- رویکرد مبتنی بر الگوهای شناختی
۱۸	۲-۱-۳-۳- رویکرد مبتنی بر رویادهای بیرونی
۱۸	۲-۱-۳-۴- رویکرد مبتنی بر هیجان ها
۱۹	۲-۱-۴- انگیزش درونی
۲۰	۲-۱-۴-۱- منافع کمک کردن به انگیزش درونی
۲۰	۲-۱-۴-۲- انگیزش و خلاقیت
۲۱	۲-۱-۴-۳- درک مفهوم/ یادگیری با کیفیت عالی
۲۱	۲-۱-۴-۵- عملکرد مطلوب و سلامتی
۲۱	۲-۱-۴-۶- انگیزش درونی و اخلاق
۲۲	۲-۱-۴-۷- انگیزش درونی و خلاقیت
۲۲	۲-۱-۴-۸- نظریه خود تعیین گری
۲۳	۲-۱-۴-۸- نظریه انگیزشی انتظار- ارزش
۲۴	۲-۱-۴-۹- مدل انگیزش درونی مک ایولی و همکاران (۱۹۹۱)
۲۵	۲-۲- شوخ طبعی
۲۵	۲-۲-۱- تاریخچه شوخ طبعی
۲۵	۲-۲-۲- تعاریف شوخی و شوخ طبعی
۲۷	۲-۲-۳- نظریه فروید در مورد شوخ طبعی
۲۷	۲-۲-۴- فواید شوخ طبعی
۲۸	۲-۲-۵- شوخ طبعی در شناخت گرایی و رفتارگرایی
۲۹	۲-۲-۶- سبک های شوخ طبعی در افراد
۲۹	۲-۲-۷- عناصر شوخ طبعی
۳۰	۲-۲-۸- سبک های شوخ طبعی

۳۱	۹-۲-۲- شوخ طبیعی در سازمان
۳۲	۱۰-۲-۲- شوخ طبیعی در محل کار
۳۳	۳-۲- خوش بینی آموزشی
۳۳	۱-۲-۳- تعاریف خوش بینی آموزشی
۳۴	۲-۲-۳- ویژگی های خوش بینی آموزشی
۳۵	۳-۲-۳- بررسی مؤلفه های خوش بینی آموزشی
۳۵	۱-۲-۳-۳- خودکارآمدی
۳۶	خودکارآمدی در معلمان
۳۸	سنجش خودکارآمدی
۳۹	منابع مهم نظام باور خودکارآمدی از دیدگاه بندورا
۴۰	اثرات خودکارآمدی بر کارکردهای روان شناختی
۴۳	۲-۲-۳-۲- اعتماد
۴۴	اعتماد در مدرسه
۴۵	ارتباط معلم با والدین
۴۶	وظایف معلم در کار با والدین
۴۶	۳-۲-۳- تأکید علمی
۴۸	چارچوب مفهومی تأکید علمی در مدارس
۵۰	ویژگی های مدارس اثر بخش از دیدگاه ادموندسون
۵۱	توجیه و فرضیه ی نظری تأکید علمی
۵۲	اثرات تأکید علمی
۵۳	مطالعات تجربی تأکید علمی در مدارس
۵۴	۴-۲- پیشینه پژوهش
۵۴	۱-۴-۲- تحقیقات داخلی
۵۸	۲-۴-۲- تحقیقات خارجی
۵۹	۵-۲- جمع بندی و ارائه مدل مفهومی تحقیق
۶۱	فصل سوم
۶۱	مقدمه
۶۱	۱-۳- روش تحقیق
۶۱	۲-۳- جامعه آماری، روش نمونه گیری و حجم نمونه
۶۱	۳-۳- روش گردآوری اطلاعات
۶۱	۱-۳-۳- پرسشنامه شوخ طبیعی
۶۲	۲-۳-۳- پرسشنامه خوش بینی آموزشی معلم
۶۳	۳-۳-۳- پرسشنامه انگیزش درونی
۶۴	۴-۳- روش دقیق اجرای پژوهش
۶۴	۵-۳- روش تجزیه و تحلیل اطلاعات
۶۵	فصل چهارم
۶۵	مقدمه