

به معلم احترام بگذاریم

مؤلفان:

امیر نادیدست

فاطمه حشمتی عباسی لو

علیرضا عبادی

فرشاد سهرابی

مهدیه عباسی

محدثه قربانی الوار

عنوان و نام پدیدآور	: به معلم احترام بگذاریم / مولفان امیر بادبدست... [و دیگران].
مشخصات نشر	: تهران: میعاد اندیشه، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۸۲ ص.
شابک	: 978-622-231-764-5
وضعیت فهرست نویسی	: فیا
پادداشت	: مولفان امیر بادبدست، فاطمه حشمتی عیسی لو، علیرضا عبادی، فرشاد سهرابی، مهدیه عباسی، محدثه قربانی الوار.
پادداشت	: کتابنامه: ص: ۱۷۸-۱۸۲.
موضوع	: معلمان
	Teachers
شناسه افزوده	: بادبدست، امیر، ۱۳۷۵-
رده بندی کنگره	: LB۱۷۷۵
رده بندی دیویی	: ۳۷۱/۱
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۵۴۷۳۰۸
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیا



Chapemiaad.com

عنوان کتاب: به معلم احترام بگذاریم
مولفین: امیر بادبدست، فاطمه حشمتی عیسی لو، علیرضا عبادی، فرشاد سهرابی، مهدیه عباسی، محدثه قربانی الوار
ناشر: میعاد اندیشه
ویراستار و طراح جلد: امیر بادبدست
نوبت چاپ: اول - ۱۴۰۰
شمارگان: ۱۰۰۰ نسخه
قیمت: ۳۵۰/۰۰۰ ریال
شابک: ۵- ۷۶۴ - ۲۳۱ - ۶۲۲ - ۹۷۸

همه ی حقوق مادی و معنوی این اثر برای مولفین محفوظ است.

تکثیر و انتشار این اثر به هر صورت، از جمله بازنویسی، فتوکپی، ضبط الکترونیکی و ذخیره در سیستم های بازیابی و پخش، بدون دریافت مجوز کتبی و قبلی از مولفین به هر شکلی ممنوع است.

این اثر تحت حمایت «قانون حمایت از حقوق مولفان، مصنفان و هنرمندان ایران» قرار دارد

فهرست مطالب

10	پیشگفتار
13	1- بخش اول
14	مقدمه
14	معلم
16	شغل معلمی
18	خشت اول آموزش
20	آموزش ویژه؛ جامعه پیشرفته
22	جایگاه معلم در سهم ساخت جامعه ایران
23	معلم در آموزش و پرورش و جامعه
25	علت پایین بودن مقام معلمی در ایران
27	2- بخش دوم
28	پایگاه اجتماعی معلم
30	ارتقاء منزلت اجتماعی معلمان
33	نقش و اهمیت معلمان در جامعه

37- بخش سوم

38- رسالت معلم

41- وظایف معلم

44- وظایف معلم در نگاهی وسیع تر

49- جایگاه معلم در قرآن

53- نقش معلم در فرایند آموزش و پرورش

57- نقش تربیتی معلم

65- نقش معلم در فرایند یاددهی-یادگیری

68- نقش معلم در تربیت دانش آموزان

71- بخش چهارم

72- معایب شغل معلمی

73- مزایای شغل معلمی

77- دلایل انتخاب شغل معلمی

82- بخش پنجم

83- بی احترامی به معلم

86	دلایل بی احترامی به معلم
87	کاستی های یک معلم
91	مشکلات معلمان
92	خصوصی سازی آموزش
99	چالش های حرفه معلمی
104	مشکلات بین معلم و دانش آموز
105	راهکارهای بهبود روابط معلم و دانش آموز
108	نشاط و انگیزه در معلمان
114	6- بخش ششم
115	ویژگی های یک معلم شایسته
121	ویژگی های یک معلم نمونه
130	خصوصیات یک معلم در نظرسنجی یونسکو
137	ویژگی های معلم خوب از نظر جان دیوی
139	ویژگی های معلم موفق
144	معلم خوب از نظر ابوعلی سینا

پیشگفتار

بدون تردید هر مکتب و نحله‌ای اذعان دارد که برای تحقق آرمان‌های خود به تعلیم و تربیت نیاز دارد و برای رسیدن به آرزوهایش نیازمند طراحی فرآیندی است که در آن بتواند انسان‌ها را به سوی اهداف مدنظرش سوق دهد. در تمام مکاتب فکری عملیاتی‌سازی این فرآیند بر عهده معلمان‌شان است. به همین جهت معلمان در هر مکتب و جریان فکری یکی از ارکان جدی تحقق آرمان‌های جامعه هستند. با وجود جایگاه والای معلم در فرآیند رشد و تعالی جوامع، در جامعه ما این جایگاه جا نیفتاده و نیازمند معرفی است. در واقع خیلی از مفسران بزرگ کشور اذعان دارند که هنوز معلم به جایگاه اصلی خود دست پیدا نکرده است و نیازمند احترام و محبت بیشتری به این مشور زحمت کش است.

در جامعه انسانی، اساسی‌ترین کار، تعلیم و تربیت است. کسی که این رسالت را به دوش می‌کشد ((معلم)) است. کار معلمی به هر گونه تلاشی که برای هدایت، تکامل و تعلیم و آموزش انسان صورت می‌گیرد اطلاق می‌شود. براساس همین تعریف است که پیامبران معلم بشر خوانده می‌شوند، هم چنین پدر و مادر و دیگر اعضای خانواده نسبت به کوچک‌ترها نقش معلم را دارند. اما در نام‌گذاری طبقات مختلفی که وظیفه تعلیم و تربیت را بر عهده گرفته‌اند، اصطلاحاً تنها به یک طبقه ((معلم)) می‌گویند؛ یعنی همان کسانی که رسالت آموزش و پرورش فرزندان ما را از دوره کودکی و تحصیلات ابتدایی تا دوره جوانی و تحصیلات عالی بر عهده می‌گیرند.