

بہزیتے، عدالت و آموزش

مؤلف

جینس اسپرات

مترجم

دکتر مینا شاہ محمدی



عنوان و نام پدید آور	: بهزیستی، عدالت و آموزش/مولف جنیفر اسپرات ؛ مترجم مینا شاه‌محمدی.
مشخصات نشر	: تهران: گنجور، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۲۳۶ ص.
شابک	: ۹۷۸-۶۲۲-۷۷۲۶-۵۷-۲
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: عنوان اصلی:

Wellbeing, equity and education : a critical analysis of policy discourses of wellbeing in schools ,2017.

موضوع	: آموزش و پرورش و دولت
موضوع	: Education and state
موضوع	: روان‌شناسی تربیتی
موضوع	: Educational psychology
موضوع	: جامعه‌شناسی تربیتی
موضوع	: Educational sociology
موضوع	: آموزش و پرورش -- فلسفه
موضوع	: Education -- Philosophy
موضوع	: مدرسه ها
موضوع	: Schools
شناسه افزوده	: شاه‌محمدی، مینا، ۱۴۶۷ مترجم
رده بندی کنگره	: CLY۱
رده بندی دیویی	: ۳۷۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۲۲۱۴۶
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

بهزیستی، عدالت و آموزش

- نویسنده : جنیفر اسپرات
- مترجم : دکتر مینا شاه محمدی
- ناشر : گنجور
- سال و نوبت چاپ : ۱۴۰۰
- شمارگان : ۵۰۰ نسخه
- قیمت : ۷۰۰۰۰ تومان

۹۷۸-۶۲۲-۷۷۲۶-۵۷-۲ : شابک

آدرس: تهران. میدان انقلاب. ابتدای کارگر جنوبی. کوچه شهدای ژاندارمری. پلاک ۱۲۷

تلفن: ۰۹۱۲۰۶۱۷۲۸۳ - ۰۹۹۰۱۹۱۰۲۰۸ - ۰۲۱۶۶۴۹۱۰۵۶

فهرست

فهرست	۵
مطالعه‌ی تحقیقاتی	۱۸
ساختار کتاب	۱۹
فصل ۲	۲۷
گفتمان و سیاست	۲۷
گفتمان چیست؟	۲۸
گفتمان چگونه کار می‌کند: گفتمان و ایدئولوژی	۳۱
مکاتب مختلف فکری در مطالعه‌ی گفتمان	۳۳
گفتمان و سیاست	۳۵
تحلیل گفتمان‌ها	۴۱
نقش پژوهش‌گر در تحلیل گفتمان	۴۴
خلاصه	۴۵
فصل ۳	۴۷
عدالت، تحصیلات و بهزیستی	۴۷
برابری چیست؟	۴۸
ایدئولوژی‌های لیبرال در آموزش	۴۹
لیبرالیسم کلاسیک	۵۰
لیبرالیسم رفاه	۵۱
نئولیبرالیسم	۵۲
خلاصه‌ای از ایدئولوژی‌های مرتبط با رفاه لیبرالیسم و نئولیبرالیسم	۵۵
تأثیرات بین‌المللی بر سیاست	۵۶
هدف‌های چندگانه‌ی آموزش	۵۹

برابری چیست؟ از دیدگاه رویکرد توانایی ۶۰

خلاصه ۶۲

فصل ۴ ۶۳

مفهوم‌سازی بهزیستی ۶۳

بهزیستی، اصطلاحی نامشخص ۶۴

شناسایی گفت‌وگوهای بهزیستی که در آموزش استفاده می‌شود ۶۸

موضوع گفتمان ۱: ارتقای سلامت جسمی ۷۱

موضوع گفتمان ۲: گفتمان‌های روان‌شناختی در مورد سواد اجتماعی و هیجانی ۷۶

موضوع گفتمان ۳: گفتمان مراقبت ۸۴

موضوع گفتمان ۴: گفتمان فلسفی شکوفایی ۸۸

مفهوم خوشبختی از نظر ارسطو ۸۹

درک معاصر از شکوفایی ۹۲

موضوع گفتمان ۵: ظهور گفتمان پایداری ۹۷

خلاصه ۱۰۱

فصل ۵ ۱۰۳

مفهوم‌سازی روابط بین یادگیری و بهزیستی ۱۰۳

مقدمه ۱۰۴

سنخ‌شناسی فیلدینگ در مورد آموزش ۱۰۵

استفاده از سنخ‌شناسی فیلدینگ برای بررسی روابط گفتمان بین یادگیری و بهزیستی ۱۱۰

بهزیستی برای یادگیری در سازمان یادگیری با عملکرد بالا ۱۱۰

یادگیری برای بهزیستی در سازمان یادگیری فردمحور ۱۱۵

استفاده از سنخ‌شناسی فیلدینگ در تحلیل گفتمان ۱۲۱

خلاصه ۱۲۲

فصل ۶ ۱۲۵

گفتمان بهزیستی در سیاست اسکاتلند ۱۲۵

۱۲۶.....	مقدمه
۱۲۷.....	سلامت و بهزیستی در برنامه‌ی آموزشی برای تعالی
۱۳۰.....	استفاده از زبان در متون سیاسی
۱۳۱.....	رشد شهروندان مسئول
۱۳۳.....	ارائه‌ی گفتمان بهزیستی در سیاست اسکاتلند
۱۳۳.....	گفتمان‌های فردی برای بهزیستی در سیاست
۱۴۴.....	پیوندهای میان گفتمان مراقبت و گفتمان سواد اجتماعی و هیجانی
۱۴۷.....	موضوعات کم بحث‌تر - پایداری و شکوفایی
۱۴۹.....	نتیجه‌گیری
۱۵۱.....	خلاصه

فصل ۲..... ۱۵۳

۱۵۳.....	تعاملات بین بهزیستی و سایر اهداف آموزش در سیاست اسکاتلند
۱۵۵.....	هدف برنامه‌ی آموزشی اسکاتلند - "چهار ظرفیت"
۱۵۷.....	استراتژی اقتصادی
۱۵۹.....	پیوندهای گفتمانی بین بهزیستی و یادگیری
۱۵۹.....	یادگیری در خدمت بهزیستی
۱۶۴.....	یادگیری برای بهزیستی
۱۶۵.....	یادگیری درباره سلامتی و بهزیستی
۱۶۸.....	پیوند موفقیت با بهزیستی روانشناختی
۱۶۹.....	شاخه گفتمانی نادر: یادگیری برای شکوفایی
۱۷۳.....	خلاصه

فصل ۸..... ۱۷۷

۱۷۷.....	شکاف گفتمانی - تفسیر سیاست توسط متخصصان
۱۷۸.....	شرکت کنندگان در مطالعه
۱۸۲.....	شواهد الگوهای موجود در داده‌ها
۱۸۳.....	یافته‌های مصاحبه‌ها