

کار بست هوش های چند گانه و فناری اطلاعات در یاد گیری

مؤلف
مهندس برهان زارعی قبادی



کاربست هوش های چندگانه فناوری اطلاعات در یادگیری

■ نویسنده : برهان زارعی قبادی

■ ناشر : گنجور

■ سال و نوبت چاپ : ۱۴۰۰

■ شمارگان : ۵۰۰ نسخه

■ قیمت : ۶۰۰۰۰ تومان

۲-۳۱-۷۸۵۴-۶۲۲-۹۷۸ : شابک

آدرس: تهران. میدان انقلاب. ابتدای کارگر جنوبی. کوچه شهدای ژاندارمری. پلاک ۱۲۷

تلفن: ۰۹۱۲۰۶۱۷۲۸۳ - ۰۹۹۰۱۹۱۰۲۰۸ - ۰۲۱۶۶۴۹۱۰۵۶

سایت انتشارات: www.ganjoorpub.ir

سرشناسه	: زارعی قبادی، برهان، ۱۳۶۱ -
عنوان و نام پدید آور	: کاربست هوش‌های چندگانه و فناوری اطلاعات در یادگیری/مولف برهان زارعی قبادی.
مشخصات نشر	: تهران: گنجور، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۲۹ ص.
شابک	: ۶۰۰۰۰۰ ریال : ۲-۳۱-۷۸۵۴-۶۲۲-۹۷۸
وضعیت فهرست نویسی	: فیپا
یادداشت	: کتابنامه: ص. [۱۱۵] - ۱۲۹.
موضوع	: هوش‌های چندگانه
موضوع	: Multiple intelligences
موضوع	: آموزش و پرورش -- تکنولوژی اطلاعات
موضوع	: Education -- Information technology
موضوع	: تکنولوژی اطلاعات و ارتباطات
موضوع	: *Information and communications technologies
موضوع	: مدرسه‌ها -- برنامه‌های بهبود آموزش
موضوع	: School improvement programs
رده بندی کنگره	: BF۴۲۲/۳
رده بندی دیویی	: ۱۵۳/۹
شماره کتابشناسی ملی	: ۸۴۷۹۱۵۴
اطلاعات رکورد کتابشناسی	: فیپا

فهرست

فصل اول

کلیات و مفاهیم

تعریف تربیتی هوش	۱۳
تعریف تحلیلی هوش	۱۴
تعریف کاربردی هوش	۱۴
تاریخچه مطالعات مربوط به هوش	۱۴
ارزشهای اخلاقی در هوش اخلاقی	۱۵
هوشهای چندگانه	۱۷
هوش زبانی - شفاهی	۲۲
هوش منطقی - ریاضی	۲۲
هوش دیداری - فضایی	۲۳
هوش موسیقایی - ریتمیک	۲۳
هوش جنبشی - حرکتی	۲۳
هوش میان فردی	۲۴
هوش درون فردی	۲۴
هوش طبیعت گرایانه	۲۴

فصل دوم

کاربرد هوش های چندگانه در مدرسه

هوارد گاردنر	۲۸
--------------	----

۲۹	هوش های چند گانه در عمل
۳۰	ویژگیهای هوشهای چند گانه گاردنر
۳۴	اهمیت هوشهای چند گانه در آموزش و پرورش
۳۸	روشهای بکار گیری هوشهای چند گانه در کلاس درس
۴۴	هوش منطقی- ریاضی
۴۴	هوش زبانی
۴۵	هوش فضایی
۴۵	هوش موسیقایی
۴۵	هوش بدنی- جنبشی
۴۶	هوش میان فردی
۴۶	هوش درون فردی

فصل سوم

فناوری اطلاعات

۴۹	تاریخچه استفاده از فناوری در آموزش
۵۲	راهنمای برنامه آموزش ICT در دوره ابتدایی
۵۳	اهداف کلی آموزش ICT در آموزش و پرورش
۵۴	اهداف کلی آموزش ICT برای دوره ی ابتدایی
۵۴	حیطه ی دانشی
۵۴	حیطه ی مهارتی:
۵۴	حیطه ی نگرشی:
	رئوس برنامه های عمده در فناوری اطلاعات و ارتباطات در نظام آموزش و پرورش جمهوری اسلامی ایران
۵۵	
۵۸	ضرورت سواد اطلاعاتی

۶۰	نقش و تأثیر فناوری اطلاعات و ارتباطات بر نظام آموزشی
۶۱	تعریف فناوری اطلاعات (IT)
۶۲	تاریخچه فناوری اطلاعات
۶۴	تاریخچه فناوری اطلاعات در ایران
۶۴	تاریخچه رایانه:
۶۶	شاخصهای جهانی فناوری اطلاعات
۶۷	حوزههای کاربرد فناوری اطلاعات و ارتباطات در کشورهای پیشرفته
۶۸	دولت الکترونیک
۶۸	تجارت الکترونیک
۶۸	خودکارسازی نظامهای اجرایی
۶۹	مدارس هوشمند (با هدف تربیت نیروی انسانی برای جامعه اطلاعاتی آینده)
۶۹	دور درمانی (با هدف دستیابی وسیع و آسان به خدمات درمانی)
۶۹	کارتهای هوشمند
۷۰	پول الکترونیک
۷۰	نظامهای اطلاع رسانی
۷۱	فناوری اطلاعات و ارتباطات محور توسعه پایدار

فصل چهارم

فناوری اطلاعات و ارتباطات و تحول آموزشی

۷۵	ابعاد تحول مثبتی بر ICT در آموزش و پرورش
۷۶	پیامدهای ورود فناوری اطلاعات به نظام آموزشی
۷۶	۱. تغییر در بصیرت افراد درون مدرسه
۷۶	۲. تغییر در فلسفه یادگیری و پداگوژی

۷۷	۳. تغییر در تدوین طرحها و خط‌مشیها
۷۷	۴. تغییر در تسهیلات و منابع اطلاعات
۷۷	۵. تغییر در تواناییهای حرفه‌ای کارکنان مدرسه، بویژه معلمان
۷۷	۶. تغییر در میزان مشارکت جامعه
۷۸	۷. تغییر در شیوه ارزیابی
۷۸	اهمیت پرداختن به فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش
۸۲	رویکردهای موجود در نحوه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
۸۲	جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش
۸۳	فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی و تأثیر آن بر آموزش و یادگیری
۸۵	به طور کلی تواناییهای ICT در عرصه مدرسه شامل موارد زیر است:
۸۶	سودمندیهای فناوری آموزشی
۸۷	نقش معلمان در توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات
۸۸	نقش دانش آموزان در بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات

فصل پنجم

تعامل هوشهای چندگانه و فناوری اطلاعات

۹۱	هوش کلامی
۹۲	هوش منطقی
۹۲	هوش دیداری
۹۳	هوش جنبشی
۹۳	هوش موسیقایی
۹۳	هوش درون فردی
۹۴	هوش میان فردی
۹۴	هوش طبیعت گرایانه

هوش وجودی	۹۴
تکنولوژی کامپیوتری و هوش چندگانه	۹۶

فصل ششم

تعامل هوش های چندگانه و فناوری اطلاعات بر فرآیند یاددهی یادگیری

ابعاد تحول مثبتی بر ICT در آموزش و پرورش	۱۰۱
پیامدهای ورود فناوری اطلاعات به نظام آموزشی	۱۰۲
۱. تغییر در بصیرت افراد درون مدرسه	۱۰۲
۲. تغییر در فلسفه یادگیری و پداگوژی	۱۰۲
۳. تغییر در تدوین طرحها و خط مشیها	۱۰۲
۴. تغییر در تسهیلات و منابع اطلاعات	۱۰۳
۵. تغییر در تواناییهای حرفه‌ای کارکنان مدرسه، هیئت معلمان	۱۰۳
۶. تغییر در میزان مشارکت جامعه	۱۰۳
۷. تغییر در شیوه ارزیابی	۱۰۳
اهمیت پرداختن به فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش و پرورش	۱۰۴
رویکردهای موجود در نحوه استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش	۱۰۸
جایگاه فناوری اطلاعات و ارتباطات در آموزش	۱۰۸
فناوریهای اطلاعاتی و ارتباطی و تأثیر آن بر آموزش و یادگیری	۱۰۹
به طور کلی تواناییهای ICT در عرصه مدرسه شامل موارد زیر است:	۱۱۱
سودمندبهای فناوری آموزشی	۱۱۲
نقش معلمان در توسعه فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱۱۳
نقش دانش آموزان در بکارگیری فناوری اطلاعات و ارتباطات	۱۱۴
منابع	۱۱۷