

مدیریت دانش و چابکی سازمانی معلمان

پروا هیم نجفی دهنوی

صادقہ فیروزی

خسرو مرادی



۱۴۰۰

سرسناسه: نجفی دهنوی، ابراهیم، ۱۳۶۳-

عنوان و نام پدیدآور: مدیریت دانش و چابکی سازمانی معلمان / ابراهیم

نجفی دهنوی، صدیقه فیروزی، خسرو مرادی.

مشخصات نشر: تهران: کیان ادب، ۱۴۰۰.

مشخصات ظاهری: ۱۰۲ص.: جدول، نمودار؛ ۱۴/۵×۲۱/۵ س.م.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۸۳۲-۳-۵

وضعیت فهرست نویسی: فیبا

یادداشت: کتابنامه: ص. ۸۳-۱۰۲.

موضوع: مدیریت دانش -- ایران -- نمونه پژوهی

Knowledge management -- Iran -- Case studies

معلمان -- ایران -- نمونه پژوهی

Teachers -- Iran -- Case studies

کارآمدی سازمانی -- ایران -- نمونه پژوهی

Organizational effectiveness -- Iran -- Case studies

منااسه افزوده: فیروزی، صدیقه، ۱۳۶۵-

منااسه افزوده: مرادی، خسرو، ۱۳۶۳-

رگه بندی کتره: ۲/HD۳۰

رده بندی دیویی: ۴۰۳۸/۶۵۸

شماره کتابشناسی ملی: ۸۵۵۵۰۴۲

اطلاعات رکورد کتابشناسی: فیبا



مدیریت دانش و چابکی سازمانی معلمان

ابراهیم نجفی دهنوی

صدیقه فیروزی

خسرو مرادی

انتشارات کیان ادب

تیراژ: ۵۰۰ جلد

تابستان ۱۴۰۰

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۹۸۸۳۲-۳-۵

چاپ و صحافی کیان ادب

انتشارات کیان ادب: تهران - خیابان کریم خان - خیابان شاداب - شماره ۵۲

تلفن مرکز پخش و نشر: ۰۲۱۵۵۶۴۴۴۸۵ و ۰۹۱۲۶۱۷۳۲۶۱

فهرست مطالب

- سخن آغازین ۱
- جستار نخست: پیشگفتار ۲
- جستار دوم: مدیریت دانش و چابکی سازمانی ۱۳
- جستار سوم: روش‌شناسی تألیف ۵۸
- جستار چهارم: در بوته آمار و ارقام ۶۳
- جستار پنجم: جمع‌بندی و بررسی چشم‌اندازها ۷۳
- منابع و مأخذ ۸۱

سخن آغازین

هدف از تألیف این کتاب، بررسی رابطه بین مدیریت دانش با چابکی سازمانی معلمان است. این کتاب از نظر روش، بر پایه روش توصیفی-همبستگی است. جامعه آماری این کتاب کلیه معلمان شهرستانی به تعداد ۱۲۰ نفر است که به جهت حفظ اطلاعات، در این کتاب، با عبارت «شهرستان مورد بررسی» از آن یاد شده است. برای انتخاب حجم نمونه از روش سرشماری استفاده شده است. برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه استاندارد مدیریت دانش ویگ (۱۹۹۹) و چابکی سازمانی شریفی و ژانگی (۱۹۹۹) استفاده گردید. برای تعیین روایی پرسشنامه با توجه به استاندارد بودن آن‌ها از روایی صوری استفاده گردید. برای تعیین میزان پایایی پرسشنامه از آزمون آلفای کرونباخ استفاده شد و ضریب آلفای بدست آمده برای پرسشنامه‌ها به ترتیب برابر ۰٫۹۱۰ و ۰٫۸۸۰ بدست آمد، که از قابلیت اعتبار بالایی برخوردار می باشند. برای تجزیه و تحلیل داده‌ها در سطح اول از روش‌های آمار توصیفی و در سطح دوم از روش‌های آمار استنباطی (آزمون کولموگروف-اسمیرنوف، ضریب همبستگی پیرسن و آزمون فریدمن) استفاده شده است. پس از تجزیه و تحلیل داده‌ها، مشخص گردید که بین مدیریت دانش با چابکی سازمانی معلمان شهرستان مورد بررسی رابطه معناداری وجود دارد. نهایتاً بر اساس آزمون فریدمن مشخص شد که بین میانگین رتبه‌ی ابعاد مختلف مدیریت دانش، تفاوت معناداری وجود دارد. کمترین مقدار میانگین رتبه از بین ابعاد مدیریت دانش، مربوط به «سازماندهی دانش» و بیشترین مقدار میانگین رتبه نیز مربوط به «کاربرد دانش» است.