

به نام خدا



آموزش و پرورش منطقه ۱۶

سند جامع و راهنمای عمل باشگاه مهارت

مصطفی پالیزاد

مهناز جوادی

با همکاری

مسئولین - مدیران - معاونین - معلمان آموزش و پرورش منطقه ۱۶

دارالشهدای دانش آموزی شهر تهران

سال تحصیلی

۱۳۹۷-۹۸

عنوان و نام پدیدآور	سند جامع و برنامه عملیاتی باشگاه مهارت / مولف گروه مولفین
	[انتشارات گستره علم و فن]:
مشخصات نشر	مولفین: مصطفی پالیزدار، مهناز جوادى قاسم قشلاقی، مدیریت آموزش و پرورش منطقه ۱۶ تهران.
مشخصات ظاهری	تهران: گستره علم و فن، ۱۴۰۰.
شابک	۹۶ ص: جدول.
	۹۷۸-۶۰۰-۵۰۲۰-۱۱-۳
وضعیت فهرست نویسی	فیبا
موضوع	آموزش مهارت‌های شغلی -- ایران
موضوع	Occupational training -- Iran
موضوع	مدرسه‌ها -- ایران -- برنامه‌های بهبود آموزش
موضوع	School improvement programs -- Iran
شناسه افزوده	انتشارات گستره علم و فن
شناسه افزوده	سازمان آموزش و پرورش شهر تهران. مدیریت آموزش و پرورش.
رده بندی کنگره	منطقه شانزده HD۵۷۱۵/۵
رده بندی دیویی	۳۳۱/۲۵۹۲۰۹۵۵
شماره کتابشناسی ملی	۸۴۷۱۶۸۷



ناشر: گستره علم و فن

عنوان : سند جامع و راهنمای عمل باشگاه مهارت

مؤلفین: مصطفی پالیزدار - مهناز جوادى

همکاران تألیف : مسئولین - مدیران - معاونین

معلمان آموزش و پرورش منطقه ۱۶ - دارالشهدای دانش آموزی شهر تهران

تیراژ : ۳۰۰۰ نسخه / ***** / نوبت چاپ : اول / ۱۴۰۰

چاپخانه : دیجیتال توس / ***** / حروفچینی : مهناز جوادى

شابک : ۹۷۸-۶۰۰-۵۰۲۰-۱۱-۳

کلام اول



چنان می‌نماید که مدرسه محیطی است امن برای دانش‌آموزان در آنجا می‌توان امید به رشد و پیشرفت توانمندی‌ها و استعدادهای آنان را داشت. با توجه به این که براساس اسناد بالا دستی که بر مهارت پروری دانش‌آموزان در مدارس تاکید شده است. بنابراین باید گفت؛ پرداختن به آن بیش از آن که یک اقدام باشد یک باور است. و باشگاه

مهارت فرصتی است مناسب به منظور کسب مهارت و تقویت توانایی برای حل مشکلات، فراهم نمودن زمینه‌های شغلی، در چنین شرایطی می‌توان مدرسه را جایگاهی فرض کرد که با تعلیم و تربیت تمام ساحتی (به تعبیر سند تحول بنیادین) معلمان و دست‌اندرکاران مدرسه، حس توانمند بودن، اعتماد به نفس و خوباوری را در دانش‌آموزان تقویت کرده و آنان را به این باور برسانند که با استفاده از مهارت‌ها و توانمندیهای خود ایرانی شکوفا را می‌توان تصور کرد.

در نتیجه با توجه تمام جانبه به توانمندی‌های دانش‌آموزان، می‌توان امیدوار بود، تعامل و مشارکت مدرسه و اولیا دانش‌آموزان افزایش یافته، دانش‌آموزانی با مشکلات انطباقی کمتر، آرامش در خانواده‌ها و جامعه، پرهیز از مدرک گرایی، تربیت تمام ساحتی دانش‌آموزان، ارزش‌گذاری به مهارت‌ها، تفاوت‌های فردی و استعدادهای دانش‌آموزان توسط خانواده‌ها و مدرسه بوده در نهایت کاهش مشکلات آسیب‌های اجتماعی مدرسه دست‌یابی به مدرسه امن و دلچسب برای دانش‌آموزان فراهم می‌آید.

مصطفی پالیزدار

مدیر آموزش و پرورش منطقه ۱۶ تهران

فهرست

۳	مقام معظم رهبری
۴	کلام اول
۷	فصل اول
۸	مقدمه
۸	بیان مسئله
۱۲	اهداف باشگاه مهارت
۱۳	ضرورت و اهمیت توجه به رویکرد و باور باشگاه مهارت نزد همه متولیان آموزش و پرورش
۱۴	وضعیت موجود در مدرسه و آموزش و پرورش
۱۴	وضعیت مطلوب در مدرسه و آموزش و پرورش
۱۴	ماموریت
۱۵	منشور قانونی طرح باشگاه مهارت
۱۵	منشور اخلاقی باشگاه مهارت
۱۶	اصول مورد پذیرش باشگاه مهارت
۱۶	کلید واژه ها
۱۷	فصل دوم
۱۸	مقدمه
۱۸	توانمندی
۱۸	راهکارهای مرتبط با توانمندی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۱۹	مهارت
۱۹	راهکارهای مرتبط با مهارت در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲۰	علاقه مندی
۲۱	راهکارهای مرتبط با علاقمندی در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲۱	استعداد
۲۱	شناسایی استعداد دانش آموزان بر اساس هوش های هشت گانه کاردرن
۲۳	عوامل اثرگذار بر کشف و حمایت استعدادهای دانش آموزان
۲۴	راهکارهای مرتبط با استعداد در سند تحول بنیادین آموزش و پرورش
۲۵	نتایج تحقیقات انجام شده
۲۶	مستندات مرتبط و اسناد بالادستی
۲۸	فصل سوم
۲۹	مقدمه
۳۰	کلیات باشگاه مهارت
۳۰	ساز و کارها یا راهبردهای اجرای باشگاه مهارت
۳۰	عوامل مداخله گر در اجرای باشگاه مهارت
۳۰	گروه هدف و مخاطبان
۳۰	محل اجرای طرح

فهرست

- ۳۱ ساختار، اعضا و شرح وظایف باشگاه مهارت
- ۳۲ نمودار ساختار مشارکتی هیات امان باشگاه مهارت
- ۳۳ اقدامات لازم توسط هیات امان باشگاه مهارت در منطقه
- ۳۴ ساختار باشگاه مهارت متشکل از کمیته های
- ۳۵ معرفی کمیته های باشگاه مهارت
- ۳۵ الف: کمیته علمی، طرح، برنامه و تهیه سند
- ۳۶ ب: کمیته هماهنگی تشکل های دانش آموزی
- ۳۷ ج و د: کمیته هماهنگی عوامل دوره ابتدایی و متوسطه
- ۳۹ هـ: کمیته آموزش و مهارت آموزی
- ۴۱ و: کمیته انجمن های مهارتی باشگاه
- ۴۶ ز: کمیته محتوی و فضای مجازی
- ۴۶ راهنمای ارسال آثار دانش آموزان جهت شرکت در جشنواره توانایی به منطقه
- ۵۰ ح: کمیته مدارک و جوایز و نشان توانمندی
- ۵۵ ط: کمیته هماهنگی انجمن اولیا و مربیان
- ۵۶ ظ: کمیته نظارت و کیفیت سنجی
- ۵۷ ظرفیت های موجود در منطقه جهت پیشبرد معرفی باشگاه مهارت
- ۵۸ نقش شوراهای برنامه ریزی مدیران، معاونین، آموزگاران دبیران
- ۵۹ ماموریت ها و حدود انتظارات از شوراهای برنامه ریزی
- ۶۰ نقش مدارس در پیشبرد اهداف باشگاه مهارت
- ۶۰ چگونگی همراهی معلمان در شناسایی توانمندی های دانش آموزان
- ۶۳ نقش کانون های فرهنگی و تربیتی در پیشبرد اهداف باشگاه مهارت
- ۶۴ نقش پژوهش سرای دانش آموزی در پیشبرد اهداف باشگاه مهارت
- ۶۶ نقش دارالقرآن ها در کشف استعداد دانش آموزان و پیشبرد اهداف باشگاه مهارت
- ۶۶ نقش والدین در کشف استعداد دانش آموزان و پیشبرد اهداف باشگاه مهارت
- ۶۷ بهره برداری از ظرفیت های قانونی در راستای اهداف باشگاه مهارت
- ۹۱ مدل پیشنهادی الگوی باشگاه مهارت با توجه به نتایج مطالعه کیفی
- ۹۲ سخن پایانی
- ۹۳ شناسنامه تفصیلی - برنامه عملیاتی و نقشه راه منطقه
- ۹۵ شناسنامه تفصیلی - برنامه عملیاتی و نقشه راه مدرسه