

بسمه تعالی

روش‌های تدریس و تأثیر آن‌ها بر یادگیری دانش آموزان

گردآوری و تألیف:

صبح اله پیام

محمد لطفی

سوما صادقانی

۱۴۰۰

موسسه آموزشی تالیفی ارشدان

سرشناسه	اله پناه، صباح، ۱۳۷۲-
عنوان و نام پدیدآور	روش‌های تدریس و تأثیر آن‌ها بر یادگیری دانش‌آموزان/ گردآوری و تالیف صباح‌اله پناه، محمد لطفی، سوما صادقیانی.
مشخصات نشر	تهران: موسسه آموزشی تالیفی ارشدان، ۱۴۰۰.
مشخصات ظاهری	۱۳۰ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۰۸۲۳-۷
وضعیت فهرست نویسی	فیا
یادداشت	کتابنامه: ص. ۱۲۷-۱۳۰.
موضوع	تدریس -- روش‌شناسی
موضوع	یادگیری
موضوع	یادگیری فعال
شناسه افزوده	۱۳۷۳-لطفی، محمد،
شناسه افزوده	۱۳۷۴-صادقیانی، سوما،
رده بندی کنگره	LB۱۰۲۵/۳
رده بندی دیویی	۳۷۲.۰۲
شماره کتابشناسی ملی	۴۴۰۲۹۲
اطلاعات رکورد کتابشناسی:	فیا

Teaching -- Methodology

Learning

Active learning

www.ketab.ir
ارشدان

مؤسسه آموزشی تالیفی ارشدان

- | | |
|--|--------------------------|
| روش‌های تدریس و تأثیر آن‌ها بر یادگیری دانش‌آموزان | ■ نام کتاب: |
| صبح‌اله پناه- محمد لطفی- سوما صادقیانی | ■ گردآوری و تألیف: |
| آموزشی تالیفی ارشدان | ■ ناشر: |
| اول | ■ ویرایش: |
| اول ۱۴۰۰ | ■ نوبت چاپ: |
| ایران تایپست | ■ حروفچینی و صفحه‌آرایی: |
| ایران تایپست | ■ طراح و گرافیکست: |
| ۹۷۸-۶۲۲-۰۸-۰۸۲۳-۷ | ■ شابک: |
| ۱۰۰۰ | ■ شمارگان: |
| سایت ارشدان | ■ مرکز خرید آنلاین: |
| ۰۲۱۴۷۶۲۵۵ | ■ مرکز پخش و توزیع: |
| ۴۵۰۰۰ تومان | ■ قیمت: |

فهرست مطالب

۷.....	مقدمه:
۸.....	نظام آموزش و پرورش.....
۸.....	آموزش.....
۹.....	الگوی تدریس.....
۹.....	اهمیت و ضرورت روش های تدریس نوین.....
۱۱.....	نظریه های تدریس.....
۱۱.....	تحلیل مفهوم تدریس از دیدگاه های مختلف.....
۱۲.....	تعریف روش تدریس و انواع آن.....
۱۵.....	هدف نهایی تدریس یا حالت مطلوب.....
۱۶.....	حالت موجود (ابتدایی).....
۱۶.....	تجزیه و تحلیل محتوای درس و ساخت برنامه درسی.....
۱۸.....	روش های سنتی (منفعل) و نوین (فعال).....
۱۹.....	روش حفظ و تکرار.....
۱۹.....	روش توضیحی.....
۱۹.....	مراحل اجرای روش تدریس توضیحی.....
۲۶.....	روش پرسش و پاسخ.....
۲۶.....	روش نمایشی (نمایش علمی).....
۲۸.....	روش ایفای نقش.....
۲۹.....	روش گردش علمی.....
۳۱.....	روش بحث گروهی.....
۳۲.....	مراحل اجرای روش بحث گروهی.....

۳۷	روش آزمایشگاهی (آزمایشی).....
۳۹	روش تدریس شناختی.....
۳۹	نظریه پرداز:.....
۳۹	مراحل اجرای روش تدریس شناختی:.....
۴۱	نمونه تدریس:.....
۴۲	محاسن و معایب روش شناختی:.....
۴۴	مقایسه روش های تدریس.....
۴۴	ویژگی های روش تدریس در دوره ی ابتدایی.....
۴۴	۱- تنوع و بازی.....
۴۵	۲- انگیزه محور بودن.....
۴۵	۳- تأکید بر تجربه های یادگیری.....
۴۵	۴- گسترش ذهن.....
۴۵	۵- استفاده از قاعده ی اینجا و اکنون.....
۴۵	۶- هماهنگی با اصول یادگیری.....
۴۷	مقایسه روش های سنتی و نوین در فرایند یاددهی یادگیری.....
۴۷	روش سنتی «غیر فعال».....
۴۹	ایجاد جهت یابی در یادگیری (اقدامات قبل از تدریس).....
۵۰	انتخاب مواد و منابع آموزشی.....
۵۲	انتخاب رسانه.....
۵۵	پیش آزمون.....
۵۸	مقایسه ی تدریس در کشورهای آلمان، ژاپن و ایران.....
۶۹	مفاهیم و واژه شناسی.....

مقدمه:

انتخاب روش تدریس یکی از مراحل مهم طراحی آموزشی است. معمولاً علم بعد از انتخاب محتوا و قبل از تعیین وسیله، باید خط مشی و روش مناسب تدریس خود را انتخاب کند؛ چون خط مشی معلم و روش تدریس او چگونگی فعالیت شاگردان را برای رسیدن به هدف های آموزشی مشخص می سازد.

در واقع، به مجموعه تدابیر منظمی که معلم برای رسیدن به هدف، با توجه به شرایط و امکانات، اتخاذ می کند روش تدریس می گویند.

معلم بدون شناخت روش های مختلف تدریس، هرگز موفق به انتخاب صحیح آن نخواهد شد و هر اندازه که با روش های تدریس آشنا باشد در موقعیت های مختلف برای رسیدن به مقاصد آموزشی، آزادی عمل بیشتری خواهد داشت.

در دنیای پیچیده، هیچکس بی نیاز از تعلیم و تربیت نیست. امروز فعالیت در مدرسه و در امر آموزش، خود بخش عظیمی از زندگی انسان ها شده است. لحظاتی را به خاطر می آوریم که چگونه نشستن در کلاس، گوش دادن به صدای یکنواخت معلم، حفظ کردن بدون فهم مطالب درسی، دلهره و اضطراب ناشی از امتحان، سرزنش معلمان و والدین موجب نفرت و گریز ما از کلاس درس و محیط آموزشی می شد. راستی چرا؟! چرا فعالیت های آموزشی نتوانست ما را با محیط آموزش مانوس و به یادگیری علاقه مند کند؟ چرا فعالیت های مدرسه با تهدید اصرار معلمان صورت می گرفت؟ چرا شاگردان از تعطیل شدن مدرسه احساس رضایت و خوشحالی می کردند؟ مقصر اصلی چه کسی بود؟ معلم ناتوان و ناآگاه یا شاگرد بی علاقه و بی استعداد؟ آیا معلمان تعلیم و تربیت، نتوانسته اند امکانات مطلوب یادگیری و زمینه های شکوفایی استعداد شاگردان را فراهم کنند؟ و یا انتخاب روش های تدریس به درستی انجام نشده است؟ آگاهی و شناخت معلم از اصول و روش های تعلیم و تربیت عامل مهمی است که می تواند او را در کار خود موفق و مؤید سازد. معلم باید قادر باشد با شناخت شاگردان و آگاهی از فرایند تدریس، نیازهای آنان را مشخص کند و با در نظر گرفتن توانایی هایشان به ایجاد وضعیت مطلوب آموزش اهتمام ورزد.