

مدیریت آموزشی در سیستم یادگیری

مهری بیعی، محمد مهدی حنایی، محمد هادی حنایی

انتشارات زرنوشت

تهران - ۱۳۹۹

سرشناسه	:	ربیعی، مهري، ۱۳۴۸-
عنوان و نام پدیدآور	:	مدیریت آموزشی در سیستم یادگیری/ نویسندگان: مهري ربیعی، محمد مهدی حنایی، محمد هادی حنایی.
خصایات نشر	:	تهران: زرنوشت، ۱۳۹۹
مشخصات ظاهري	:	۱۲۴ ص.
شابک	:	۹۷۸-۶۲۲-۷۳۷۱-۲۹-۱
وضعیت فهرست نویسی	:	فیبای مختصر
یادداشت	:	فهرست نویسی کامل این اثر در وب گاه http://opac.nlai.ir در دسترس است.
شناسه افزوده	:	حنایی، محمد مهدی، ۱۳۷۰-
شناسه افزوده	:	حنایی، محمد هادی، ۱۳۷۵-



انتشارات زرنوشت

تهران، میدان انقلاب، خیابان کارگر جنوبی،
کوچه مهدی زاده، شماره ۲۲، واحد ۱۹
تلفن: ۰۹۰۲۴۸۶۸۹۵۶ - ۶۶۴۷۹۶۱۵ - ۶۶۴۳۵۶۳۷

مدیریت آموزشی در سیستم یادگیری

نویسندگان: مهري ربیعی، محمد مهدی حنایی،
محمد هادی حنایی

• چاپ اول: ۱۳۹۹ • شمارگان: ۱۰۰ نسخه • ناشر: زرنوشت

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۷۳۷۱-۲۹-۱

قیمت: ۳۰,۰۰۰ تومان

تمامی حقوق محفوظ است.

فهرست مطالب

۹	پیشگفتار.....
۱۱	فصل اول.....
۱۱	مقدمه:.....
۱۲	انواع سند.....
۱۲	ابزار گردآوری اطلاعات روش کتابخانه ای.....
۱۳	ضرورت تحقیق و تجزیه و تحلیل:.....
۱۶	ویژگی های مدیران آموزشی.....
۲۰	جنبه نوآوری تحقیق.....
۲۳	نتیجه گیری و پیشنهاد:.....
۲۷	فصل دوم تعاریف مدیریت.....
۲۷	تعاریف مدیریت.....
۳۵	فصل سوم تئوری های مدیریت.....
۳۵	نظریه مدیریت علمی.....
۳۷	نظریه مدیریت اداری.....
۳۹	نظریه بوروکراسی.....
۴۱	نظریه روابط انسانی.....
۴۳	نظریه سیستم:.....
۴۴	کاربرد نظریه سیستم در مدیریت.....
۴۵	نظریه ترکیبی.....
۴۵	علاقه برای محصول یا هدف:.....
۴۶	علاقه برای پرسنل:.....
۴۶	تئوری اقتضاء:.....

۴۷	 مدیریت کیفیت جامع
۴۸	 تعریف مدیریت کیفیت جامع در صنعت:
۴۹	 تعریف مدیریت کیفیت جامع در تعلیم و تربیت:
۴۹	 مدیریت مبتنی بر TOSIDPAR:
۵۰	 TOSIDPAR و دلالت‌های آن:
۵۰	 تئوری «Z»:
۵۳	 فصل چهارم سازمان‌های یادگیرنده
۵۳	 ایجاد سازمان یادگیرنده:
۵۳	 سازمان یادگیرنده:
۵۴	 ایجاد سازمان‌های یادگیرنده:
۵۸	 سازمان یادگیرنده: تعریف:
۵۹	 مدرسه یادگیرنده:
۵۹	 مبانی اساسی:
۶۰	 تعریف و توصیف مدرسه یادگیرنده:
۶۱	 ویژگی‌های مدرسه یادگیرنده:
۶۳	 استقرار مدرسه یادگیرنده:
۶۴	 اقدامات کلیدی برای تسهیل مدرسه یادگیرنده:
۶۵	 فصل پنجم مدیریت کیفیت فراگیر
۶۵	 «مدیریت کیفیت فراگیر»:
۶۸	 اصول مدیریتی دکتر دمنگ:
۶۹	 کاربرد فلسفه مدیریت دمنگ در مدارس:
۷۰	 بینش، مالکیت و تعهد: ابتدای مدیریت کیفی فراگیر در مدرسه:
۷۱	 سه کارکرد بینش:
۷۲	 تعهد - چالش راستین بینش:
۷۲	 مالکیت به منزله ندای تعهد:
۷۳	 تعریف مدیریت کیفی فراگیر در بافت آموزش و پرورش:
۷۴	 اجرای مدیریت کیفی و فراگیر
۷۴	 سه کیفیت نرم افزاری در مدیریت کیفی فراگیر
۷۷	 فصل ششم مدیریت دانش

۷۷	مقدمه:
۷۸	تعریف مدیریت دانش:
۷۹	مدیریت دانش در مدارس
۸۰	اصول مدیریت دانش
۸۱	نظام مدیریت مدرسه محور ساختاری اثر بخش برای مدیریت دانش
۸۴	مطالعه موردی:
۸۶	نقش ارزش ما در مدیریت دانش
۸۸	پیش زمینه های دانش افرینی:
۸۹	فصل هفتم مدیران و اخلاقیت
۸۹	«نقش مدیران در اخلاقیت آموزشی در آموزشگاهها»
۹۱	فرآیند تفکر خلاق
۹۳	کاوشگری:
۹۴	اثرات آموزشی و پرورشی:
۹۵	فصل هشتم روش تدریس ارائه شده در آن آموزشی به معلمان
۹۵	مقدمه
۹۵	معرفی روش های مختلف تدریس
۹۶	روش حفظ و تکرار
۹۸	محاسن و محدودیت های روش حفظ و تکرار
۹۹	مراحل اجرای روش سخنرانی
۱۰۳	مرحله سوم، متن و محتوای سخنرانی
۱۰۵	ج) ایجاد رابطه میان محتوا و هدف
۱۰۷	نتیجه گیری مقایسه
۱۱۰	مرحله چهارم، جمع بندی و نتیجه گیری
۱۱۲	محاسن و محدودیت های روش سخنرانی
۱۱۶	نتیجه
۱۱۷	روش پرسش و پاسخ
۱۱۸	هدف از روش پرسش و پاسخ
۱۲۱	منابع و مآخذ

پیشگفتار

در دهه های اخیر تلاشهای زیادی در کشور صورت گرفته تا روشهای کلیشه ای و سنتی آموزشی جای خود را به روشهای تازه و بدیع و مبتنی بر نیازهای فردی و اجتماعی دانش آموزان دهد. آنان را خلاق و تولید کننده علم و دانش پرورش داده و دریچه های نوینی را در زمینه علوم و تکنولوژی ر کشور بگشاید. تغییرات نظام آموزشی و کتب درسی دانش آموزان نیز در همین راستا صورت گرفته است. اما علیرغم تمامی زحمات و هزینه های سنگینی که آموزش و پرورش متحمل شده است، هنوز شاهد تدریس علم به شیوه سنتی و معلم محوری هستیم. در قریب به اتفاق مدارس کشور، هیچ تغییری در زمینه تدریس و ارزشیابی و ... دیده نمی شود. به همین علت به کرات دبیران ظالمانه مورد شائبه قرار می گیرند که چرا نمی توانند خود را با روشهای مدرن آموزش وفق دهند. به همین جهت در این مقاله سعی شده است بر علل و ریشه های تداوم شیوه تدریس سنتی و غیرفعال از سوی دبیران بحث شده است. تداوم شیوه تدریس سنتی را می توان در چند عامل زیر پیگیری کرد.

۱. تأثیر برنامه و ساخت نظام آموزشی در فرآیند مدیریت
ساخت نظام آموزشی یک جامعه، اعم از نگرشها و باورها، ریشه ها و آیین نامه ها می تواند روش تدریس معلم را تحت تأثیر قرار دهد. توجه یا عدم توجه نظام ارزشیابی به نیازهای شاگردان و جامعه، اصالت دادن نظام آموزشی به محتوا و برنامه ها به جای رشد و تحول همه جانبه، عدم نظارت و کنترل سالم و ارزشیابی های اصولی و غیراصولی همه می توانند روی تدریس معلم را تحت تأثیر قرار دهند. در بررسی ساختار نظام آموزشی هر کشور دو نظام کاملاً متفاوت دیده می شوند.

۱- نظام متکی بر اصالت مواد درسی: از جمله ویژگیهای نظام متکی بر اصالت مواد درسی این است که در این نظام آموزشی یک برنامه ثابت برای کشور اجرا می شود و محتوای برنامه مقید به متن تنظیم شده است و رعایت انضباط یکنواخت آموزشی برای همه معلمان الزامی است.