

خواندن؛ کلید طلایی یادگیری

(طرح پرلز و روش های نوین و اثربخش پرورش خواندن)

نویسنده

فرانک جیمز رزق



نشر وانی

www.ketab.ir



نشر و انیا

سرشناسه	جوینده رزق، فرانک، ۱۳۵۶-
عنوان و نام پدیدآور	خواندن؛ کلید طلایی یادگیری (طرح پرلز و روش‌های نوین و اثربخش پرورش خواندن)/فرانک جوینده رزق.
مشخصات نشر	تهران: و انیا، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	۱۱۳ ص؛
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۷۲۴۲-۶۴-۵
وضع فهرست نویسی	فپا
وضع فهرست	کتابنامه: ص. [۱۰۹] - ۱۱۳.
موضوع	خواندن
موضوع	Reading
موضوع	طالعه - یادگیری
موضوع	Study skills
موضوع	یادگیری
موضوع	Learning
رده بندی کنگره	PN۸۳
رده بندی دیویی	۰۲۸
شماره کتابشناسی ملی	۷۳۳۱۱۰۱
عنوان	خواندن؛ کلید طلایی یادگیری (طرح پرلز و روش‌های نوین و اثربخش پرورش خواندن)
نویسنده	فرانک جوینده رزق
شمارگان	۵۰۰
نوبت چاپ	اول ۱۳۹۹
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۷۲۴۲-۶۴-۵
ناشر	و انیا
قیمت	۲۸۰۰۰۰ ریال
	خیابان انقلاب خیابان ابوریحان خیابان وحید نظری پلاک ۳۶ واحد ۱ تلفن ۶۶۹۷۴۵۶۱ - ۰۹۱۲۱۸۶۶۵۵۸

فهرست

۹	مقدمه
۱۱	فصل اول
۱۱	تعریف خواندن
۱۱	سواد خواندن چیست؟
۱۲	اهمیت خواندن
۱۲	ضرورت و اهمیت خواندن در آموزش
۱۵	اهداف آموزش خواندن در مقطع ابتدایی
۱۵	مهارت‌های چهارگانه‌ی یادگیری خواندن
۱۵	۱- مهارت گوش دادن
۱۷	۲- مهارت گفتن
۱۸	۳- مهارت خواندن
۱۸	چگونگی ظهور سواد
۲۰	۴- مهارت نوشتن
۲۱	رابطه‌ی مهارت‌های خواندن و نوشتن
۲۲	الگوهای درک خواندن
۲۲	۱- الگوهای داده محور
۲۲	الگوی گاف
۲۳	۲- الگوهای مفهوم محور
۲۴	الگوی گودمن
۲۵	۳- الگوی تعاملی خواندن
۲۵	الگوی جاست و کارپنتر
۲۶	مراحل آموزش خواندن
۲۷	۱- مرحله‌ی آماده شدن برای شروع خواندن
۲۷	۲- مرحله‌ی آغازین خواندن

۲۸	۳- مرحله‌ی رشد سریع خواندن
۲۸	۴- مرحله خواندن گسترده
۲۸	۵- پالایش خواندن
۲۸	وظایف معلم در ابتدای سال تحصیلی (فوره‌ی آمادگی)
۲۹	روش‌های خواندن متن (مطالعه)
۳۰	۱- خواندن با صدا
۳۰	۲- صامت خوانی (خواندن مستقل)
۳۲	فواید گروه خوانی
۳۲	لزوم تمرین روش گروه خوانی در درس فارسی
۳۲	تعیین سرعت مطالعه
۳۵	فصل ۱
۳۵	پرلز (PIRLS)
۳۶	اهداف خواند پرلز و فرایندهای درک مطلب
۳۷	فرایندهای درک مطلب
۳۷	تمرکز و بازیابی اطلاعاتی در به صدا در متن بیان شده است (تمرکز)
۳۸	استنباط مستقیم (نتیجه‌گیری)
۳۹	تفسیر و تلفیق ایده‌ها و اطلاعات (استدلال)
۴۰	بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر (قد اوت)
۴۰	اهداف خواندن
۴۲	پیشینه‌ی مطالعه‌ی پرلز
۴۳	اهمیت اجرای طرح
۴۴	ویژگی‌های طرح
۴۴	جامعه‌ی مورد مطالعه
۴۴	عانت انتخاب این پایه
۴۴	ابزارهای مورد مطالعه
۴۶	کشورهای شرکت کننده در مطالعه
۴۶	مهم‌ترین عوامل موثر در پیشرفت سواد خواندن بر اساس مطالعه‌ی پرلز ۲۰۰۱
۴۷	یافت مدرسه
۴۸	نگرش دانش‌آموزان به عادت‌های خواندن
۴۸	نظام زبان‌آموزی
۴۹	رویکردهای برنامه درسی زبان‌آموزی
۵۰	۱- رویکرد کلی
۵۰	۲- رویکرد تحلیلی
۵۰	۳- رویکرد تلفیقی
۵۱	۴- رویکرد تجربه‌زبانی

۵۱	۵- رویکرد زبان شناختی
۵۲	۶- رویکرد فعالیت محور
۵۲	روش‌های یاددهی-یادگیری در برنامه زبان آموزی
۵۳	روش‌های مناسب برای تحقق اهداف برنامه
۵۵	نظام آموزش و پرورش
۵۵	مقایسه نظام‌های آموزشی در مطالعه پرلز
۵۶	آموزش و پرورش ابتدایی ایران
۵۸	مهمترین یافته‌های ملی پرلز از سال ۲۰۰۱ تا ۲۰۱۶
۵۹	عوامل موثر بر پیشرفت سواد خواندن
۵۹	۱- دانش آموز
۶۱	۲- معلم
۶۲	۳- کتاب درسی
۶۲	۴- دوزبانه بودن
۶۳	راهبردهای نوین آموزشی
۶۵	توصیه‌هایی برای تقویت خواندن
۶۶	راهبردهای آموزشی برای تقویت درس خواندن
۶۷	عوامل موفقیت برای پیشرفت در سواد «خواندن»
۷۱	پیشنهادهای کاربردی به تفکیک عوامل مربوط به خانه و مدرسه
۷۷	موانع مطالعه خوب و راههای غلبه بر موانع
۷۹	مراحل مطالعه خوب
۸۰	چگونه کودکان خود را به مطالعه عادت دهیم؟
۸۵	چند نمونه از پیشنهادها و پژوهشی در داخل کشور
۸۷	چند نمونه از پیشنهادها و پژوهشی در خارج از کشور
۹۱	نمونه داستان و نمونه آزمون شبیه‌ساز طرح پرلز
۹۱	مار در خانه موش
۹۷	ماهی و مروارید
۱۰۳	مورچه‌ای که می‌خواست فیل باشد
۱۰۹	منابع

مقدمه

مهارت در خواندن یکی از اساسی‌ترین و مهم‌ترین نیازهای یادگیری است. یکی از ارتباط‌های علی توفیق در جامعه امروزی برخورداری از سواد خواندن است. بخش اعظم اطلاعات از طریق این مهارت کسب می‌شود. نخستین مرحله برای به دست آوردن خواندن، بخش سوادآموزی است، که پایه و اساس آن از دوران کودکی با گفتن و شنیدن (سمعی) آغاز می‌شود و در زبان دیداری (بصری) یعنی خواندن و نوشتن از همین نشانه‌ها در قالب الفبا که جانشین نشانه‌های صوتی است، استفاده می‌کند.

نظام زبان‌آموزی به طور کلی به چهار بخش خواندن، گوش دادن، صحبت کردن و نوشتن تقسیم بندی می‌شود که مهارت خواندن جزء مهارت‌های ادراکی یا مهارت‌های شفاهی است. (امیر ابراهیمی، ۱۳۸۳)

به همین دلیل در نظام‌های آموزشی و زبان‌آموزی دنیا کشور ما آموزش خواندن از همان سال‌های شروع مدرسه در قالب کتاب‌های درسی به دانش‌آموزان آموزش داده می‌شود. ضرورت توجه به ساختارهای اولیه شکل‌گیری زبان و سوادآموزی، نظام‌های آموزش به این فکر و داشت که چگونه، چه موقع، با چه شرایطی و در چه مرحله‌ای از تحول ذهنی کودک، باید فرآیند سوادآموزی را در سطوح مختلف خانه و مدرسه گسترش دهند.

انجمن بین‌المللی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی^۱ با توجه به اهمیت سواد خواندن در سال ۱۹۷۰ اقدام به طراحی متون خواندن برای ارزیابی عملکرد دانش‌آموزان در زمینه سواد خواندن نمود که با استقبال کشورها، این ارزیابی به صورت رسمی از سال ۲۰۰۱ به صورت مطالعه‌ی بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (پیرلز)^۲ درآمد. این طرح برای ارزیابی توانایی خواندن کودکان و گردآوری داده‌هایی

^۱International Associated Evaluation of Educational Achievement (IEA)

^۲ Progress in International Reading Literacy Study (PIRLS)

درباره‌ی تجربیات و پیشینه‌ی خواندن آن‌ها را در خانه و مدرسه در زمینه‌ی “یادگیری خواندن” انجام می‌گیرد.

این مطالعه به فاصله‌ی هر پنج سال از سال ۲۰۰۱ روند سواد خواندن را مورد سنجش و اندازه‌گیری قرار می‌دهد، که در این طرح سی و پنج کشور جهان شرکت دارند.

هدف نهایی این انجمن، ارتقای سطح یادگیری در درون نظام‌های آموزشی جهان و بهبود سیاست‌ها، برنامه‌ریزی‌های آموزشی و روش‌های اجرایی مربوط به فرآیند تدریس و یادگیری می‌باشد.

تجرباتی درک مطلب، تفسیر و استنتاج از متون درسی و غیر درسی دانش‌آموزان و سواد خواندن در دوی اول ابتدایی به تدریج شکل می‌گیرد، به‌طوری که دانش‌آموزان از مرحله‌ی “یادگیری برای خواندن” و در اواخر دوره وارد مرحله‌ی “خواندن برای یادگیری” می‌شوند.

با شرکت دانش‌آموزان ایرانی در مطالعه بین‌المللی پیشرفت سواد خواندن (پِرلز) نقاط ضعف بسیاری در زمینه‌ی بار بار اطلاعات، نتیجه‌گیری مستقیم، تفسیر و تلفیق نظرات و اطلاعات، بررسی ارزشیابی محتوا، زبان و عناصر متن و همگی جنبه‌هایی از سواد خواندن هستند، مشاهده گردید، به طوری که میانگین عملکرد دانش‌آموزان ایرانی به طور معناداری از میانگین بین‌المللی پایین‌تر بوده است.

بنابراین در این کتاب سعی بر آن شده است اندیشه‌هایی برای شناسایی نارسایی‌ها و کشف راهبردهای موثر در ارتقای سواد خواندن و بهبود بخش کفایت یادگیری ارائه گردد.