

روشنفکران تحول آفرین

(بررسی ویژگیهای یک معلم فوب)

تألیف و گردآوری:

سولماز چیت ساز فوئی

سرشناسه	:	سولماز چیت ساز خوئی؛
عنوان و نام پدیدآور	:	روشنفکران تحول آفرین (بررسی ویژگیهای یک معلم خوب)
مشخصات نشر	:	ارومیه: مهر معلم، ۱۳۹۹.
مشخصات ظاهری	:	۷۳ ص
شابک	:	۹۷۸-۶۷۹۱-۱۹-۹: ۲۵۰۰۰۰ ریال.
وضعیت فهرست‌نویسی	:	فها
یادداشت	:	کتابنامه، ص ۷۱
موضوع	:	معلمان، اخلاق حرفه ای
موضوع	:	ویژگیهای معلمی
موضوع	:	Teachers - Professional ethics
موضوع	:	Teacher effectiveness
رده‌بندی کنگره	:	LB ۱۷۷۹
رده‌بندی دیوبی	:	۳۷۱/۱
شماره کتابشناسی ملی	:	۷۲۲۰۹۸۵



انتشارات مهر معلم

نام کتاب: روشنفکران تحول آفرین (بررسی ویژگیهای یک معلم خوب)

تألیف و گردآوری: سولماز چیت ساز خوئی

چاپ اول: ۱۳۹۹

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

شابک و قیمت: ۹۷۸-۶۷۹۱-۱۹-۹: ۲۵۰۰۰۰ ریال

ناشر: مهر معلم

آدرس دفتر پخش: ارومیه-خیابان جانبازان- روبروی هسته گزینش- پ ۹۰- طبقه سوم،

شماره تلفن همراه: ۰۹۱۴۳۸۹۵۳۰۵

فهرست

صفحه	عنوان
۷	مقدمه
۱۱	اهمیت وجود معلمان تأثیرگذار در سیستم آموزش و پرورش
۱۳	معلم اثر بخش کیست؟
۱۹	صلاحیت های حرفه ای آموزگاران در آمریکا
۲۰	فعلیت گروهی صلاحیت های حرفه ای آموزگاران در سنگاپور
۲۲	صلاحیت های حرفه ای معلمان در انگلستان
۳۲	ویژگیهای یک معلم ترآمد
۳۷	ویژگی معلم شایسته از دیدگاه رآن
۴۳	ویژگی های یک معلم موفق در تاسر این سینا
۵۱	خصوصیات یک معلم خوب در نظر سمن یونسکو
۶۰	بحث و نتیجه گیری
۶۵	پیشنهادهای کاربردی
۶۹	منابع

خدای را بسی شاکرم که از روی کرم، پدر و مادری فداکار
نصیبم ساخته تا در سایه‌ی درخت پربار وجودشان بیاسایم و از
ریشه‌ی آنها شاخ و برگ گیرم و از سایه‌ی وجودشان در راه کسب
علم و دانش تلاش نمایم. والدینی که بودندشان تاج افتخاری است
بر سرم و نشان دلیلی است بر بودنم؛ چراکه این دو وجود پس از
پروردگار بزرگ‌تری هستی ام بوده اند، دستم را گرفتند و راه رفتن را
در این وادی زندگی رفراز و نشیب آموختند.

تقدیم به:

پدر و مادر عزیز و مهربانم که در سختی‌ها و دشواری‌های زندگی، همواره یاورمی دلسوز و

فداکار و پشتیبانی محکم و مطمئن برایم بوده اند.

مقدمه

معلمی یک هنر است. رفتار و کنش معلم در کلاس درس نه تنها دانش‌آموزان تحت‌الطیر قرار می‌دهد بلکه می‌تواند بر خانواده و مهم‌تر از آن بر جامعه اثر گذار باشد. صاحب‌نظرات از دیرباز در جوامع گوناگون برای معلم جایگاهی ویژه قایل هستند و در آموزه‌های دین مبین اسلام نیز فراوان بر این مهم تاکید شده است. به عقیده کارشناسان، معلمی علاوه بر اینکه یک علم، فن و یک تخصص است، خود نوعی هنر است که فردی که این مسوولیت را می‌پذیرد باید از معیارهای لازم برای تصدی در این حرفه برخوردار باشد.

تحول اساسی و پایدار هر جامعه در گرو نظام تعلیم و تربیت است که مهمترین رکن این نظام معلم است و بر این اساس باید ریزم‌های خاصی داشته باشد.

اندیشمندان تربیت و توسعه حرفه‌ای معلمان را انگاره‌ای بی‌بدیل در تضمین کیفیت سامانه‌های آموزشی دانسته‌اند. این مهم چنانچه به

منظور رصد افقهای شایستگی و بالندگی در زوایای تعلیم و تربیت
معلمان انجام شود، هدفی والا و گران سنگ خواهد بود.

یونسکو (۲۰۰۸) آموزش را کلید توسعه‌ی جوامع و مسیری می‌داند
که افراد را برای تحقق توانایی‌ها و افزایش کنترل بر تصمیم‌های
بر گذار بر آن‌ها توانمند می‌سازد. کمیسیون بین‌المللی یونسکو در
کتاب ارزش برای قرن ۲۱ معتقد است که یادگیری در سراسر زندگی
و مشارکت در جامعه از عوامل کلیدی پاسخ‌گویی به چالش‌های جهان
به سرعت در حال تغییر است. کمیسیون مذکور بر چهار ستون یادگیری،
یعنی یادگیری برای دانستن، یادگیری برای انجام دادن، یادگیری برای با
هم زیستن و یادگیری برای شدن تأکید می‌کند. جامعه‌ی امروز از فراهم
نمودن اجباری آموزش به سمت تمرکز بر کیفیت آموزش و پرورش
حرکت کرده [است] و اصلاحات - دید برنامه‌ی درسی بر پرورش
مهارت‌های فراگیرندگان، چگونه یاد گرفتن، توسعه‌ی برنامه‌ی
درسی و استفاده از راهبردهای متنوع تدریس تأکید می‌کنند. چنین
تغییراتی مستلزم تغییر نقش معلم است (لی و همکاران، ۲۰۰۳). نقش
معلم از مخابره‌کننده‌ی اطلاعات به یاری‌گر فراگیری، آسما و هم
درس با دانش آموز تغییر می‌یابد. این نقش جدید از اهمیت مقام معلم
نمی‌کاهد، بلکه نیازمند کسب دانش‌ها و مهارت‌های جدید است.