

السلامة النفسية

روانشناسی تربیتی

مؤلف:

فرح ناز آزادی

سرشناسه: آزادی، فرحناز، ۱۳۵۳-

عنوان و نام پدیدآور: روانشناسی تربیتی/مؤلف فرحناز آزادی.

مشخصات نشر: تهران: گروه آموزشی مدرس: سنجش و دانش، ۱۳۹۹.

مشخصات ظاهری: ۱۶۵ص.

شابک: ۹۷۸-۶۲۲-۲۱۶۵۶۵-۹

وضعیت فهرست نویسی: فیفا

یادداشت: کتابنامه.

موضوع: روان‌شناسی تربیتی

موضوع: Educational psychology

رده بندی کنگره: ۱۰۵۱LB

رده بندی دیویی: ۱۵/۳۷۰

شماره کتابشناس ملی: ۷۳۰۳۵۶۴

سنجش و دانش

www.sanjeshodan-st.ir
www.sanjeshodan-st.ir

عنوان: روانشناسی تربیتی

مؤلف: فرحناز آزادی

ناشر: انتشارات سنجش و دانش

نوبت چاپ: اول ۱۳۹۹

صفحه آرای: مهدیه مخبري

قطع و تیراژ: وزیری، ۱۰۰ نسخه

«کلیه حقوق برای مؤلف محفوظ است»

بهاء: ۵۰۰۰۰۰ ریال

چاپ و نشر: تهران، ملارد، مارلیک، بلوار هفت تیر، مجتمع تجاری اداری امیر، خیابان ۱۱، حصص، دکتر

مرکز پخش: تهران، خیابان انقلاب، خیابان دانشگاه، پلاک ۱۲۶

تلفن تماس: ۰۲۱-۶۵۱۴۰۰۲۷

۱	تعریف روان‌شناسی پرورشی	۱
۲	تعریف پرورش	۲
۲	پرورش و کارآموزی	۲
۲	تفاوت‌های بین نهادهای پرورش و دوره‌های کارآموزی	۲
۳	تعریف آموزش	۳
۳	آموزش	۳
۴	یادگیری	۴
۴	تفاوت رفتار با عملکرد	۴
۵	تفاوت یادگیری و تفکر	۵
۵	مقایسه آموزش با یادگیری	۵
۵	روان‌شناسی پرورشی	۵
۵	فرق روان‌شناسی پرورشی با روان‌شناسی یادگیری	۵
۶	روانشناسی رشد	۶
۷	نظریه‌های رشد نظریه‌های یاد	۷
۷	مقدمه	۷
۸	تئوری رشد شناختی پیاژه	۸
۹	مرحله اول: دوره حسی - حرکتی (تولید تا ۲ سالگی)	۹
۱۱	مرحله دوم پیش عملیاتی (۲ تا ۷ سالگی)	۱۱
۱۱	مرحله سوم عملیات محسوس (۷ تا ۱۱ سالگی)	۱۱
۱۱	مرحله چهارم مرحله عملیات صوری یا منطقی (مرحله عملیات ذهنی) (۱۱ تا ۱۸ سالگی)	۱۱
۱۳	فصل دوم :	۱۳
۱۳	پژوهش در روان‌شناسی پرورشی	۱۳
۱۴	پژوهش بنیادی	۱۴
۱۴	پژوهش کاربردی	۱۴
۱۴	تفاوت پژوهش بنیادی و کاربردی	۱۴
۱۵	پژوهش تولیدی	۱۵
۱۵	پژوهش عمل نگر یا اقدام پژوهشی	۱۵
۱۵	هدف‌های روان‌شناسی پرورشی	۱۵
۱۶	روش‌های پژوهش در روان‌شناسی پرورشی	۱۶
۱۶	روش همبستگی	۱۶
۱۷	روش آزمایشی	۱۷

۱۸	روش های کیفی
۱۹	مقایسه روش های پژوهش کمی و کیفی
۱۹	مراحل انجام پژوهش
۲۰	فرضیه
۲۰	قانون علمی
۲۰	نظریه علمی
۱۹	ویژگی های نظریه های علمی
۱۹	فصل سوم :
۲۰	مراحل و هدف های آموزش
۲۰	مدل عمومی ارزش
۲۰	هدف های رفتار
۲۰	رفتارهای ورودی
۲۱	سنجش آغازین
۲۲	طرح هفت مرحله ای هدف سنجش
۲۳	غایت های پرورشی
۲۳	هدف های آموزشی
۲۳	تحلیل غایت یا تحلیل هدف کلی
۲۴	مراحل تحلیل غایت از نظر میگر
۲۴	تفاوت عمده بین هدف های رفتاری (آموزشی رفتاری) و هدف های غیر رفتاری
۲۴	نمونه هدف های غیر رفتاری
۲۵	نمونه هدف های رفتاری
۲۵	فواید استفاده از هدف های رفتاری
۲۶	ویژگی های هدف های رفتاری
۲۶	راه های مشخص کردن ملاک عملکرد
۲۷	تهیه روش های آموزشی با استفاده از روش گرانلاند
۲۸	انواع هدف های آموزشی
۲۸	هدف های فرآیندی
۲۹	هدف های فرآورده ای یا تولیدی
۲۹	فصل چهارم :
۳۰	طبقه بندی هدف های آموزشی
۳۰	طبقه بندی بجوم از هدف های آموزشی
۳۳	طبقه بندی هدف های آموزشی در حوزه شناختی
۳۵	طبقه بندی هدف های آموزشی در حوزه عاطفی
	طبقه بندی هدف های آموزشی در حوزه روانی - حرکتی

۳۸	بازده‌های یادگیری
۴۰	فصل پنجم :
۴۰	ویژگی‌های ورودی یادگیرندگان
۳۶	تعریف و مشخصات رفتار ورودی
۳۶	ویژگی‌های رفتار ورودی
۳۶	طرز تهیه رفتار ورودی
۳۷	سنجش آغازین
۳۷	تفاوت سنجش آغازین با پیش‌آزمون
۳۸	ویژگی‌های ورودی یادگیرندگان
۳۸	سبک‌های یادگیری
۳۹	انواع سبک یادگیری
۴۱	سبک‌های تفکر
۴۲	سبک تفکر قانون‌گذارانه
۴۲	سبک تفکر اجرایی
۴۲	سبک تفکر قضایی
۴۳	فصل ششم :
۴۳	نظریه‌های رشد شناختی
۴۴	نظریه رشد شناختی پیاژه
۴۴	مفاهیم اصلی نظریه پیاژه
۴۴	جذب و تطابق
۴۵	سازمان
۴۵	هوش
۴۶	محتوا
۴۶	ساخت
۴۶	کارکرد
۴۶	هوش و تفکر
۴۷	مراحل رشد شناختی
۵۱	رشد و یادگیری
۵۱	نظریه رشد شناختی - اجتماعی ویگوتسکی
۵۳	مقایسه نظریه ویگوتسکی با نظریه پیاژه
۵۳	نظریه رشد شناختی برونر
۵۵	فصل هفتم :
۵۵	نظریه‌های رفتاری یادگیری
۵۶	نظریه شرطی سازی پاسخگر یا شرطی سازی کلاسیک پاولف