

به نام خدا

فرهنگ آموزشی

فنلاند

راهبردهایی برای کلاس شاد

نویسنده:

تیموتی واکر

مترجمین:

دکتر ابوالفضل بختیاری

دکتر حسن رحیمی

سیدحسین رضوی خوسفی

سرشناسه	واکر، تیموتی دی.
عنوان و نام پدیدآور	Walker, Timothy D.
موضوع	فرهنگ آموزشی فنلاند : راهبردهایی برای کلاس شاد / نویسنده تیموتی واکر. ترجمه ابوالفضل بختیاری، حسن رحیمی، سیدحسین رضوی خوسفی.
موضوع	یزد: تیک، ۱۳۹۸.
موضوع	۲۰۰ ص.
شابک	۹۷۸-۶۲۲-۹۶۱۷۶-۳-۲
وضعیت فهرست نویسی	فبا
یادداشت	عنوان اصلی: Teach like Finland : 33 simple strategies for joyful classrooms, 2017.
عنوان دیگر	راهبردهایی برای کلاس شاد.
موضوع	انگیزش در آموزش و پرورش
موضوع	Motivation in education
موضوع	تدریس اثربخش -- فنلاند
موضوع	Effective teaching -- Finland
موضوع	محیط کلاس
موضوع	Classroom environment
شابک افزوده	بختیاری، ابوالفضل، ۱۳۳۵ - مترجم
شابک افزوده	رحیمی، حسن، ۱۳۳۸ - مترجم
شابک افزوده	رضوی خوسفی، سیدحسین، ۱۳۵۲ - مترجم
رده بندی کنگره	LB۱۰۶
رده بندی دیویی	۷۰ ۱۵۴۰۹۴۸۹۷۳
شماره کتابشناسی ملی	۹۳۰۵۵۲

فرهنگ آموزشی فنلاند

راهبردهایی برای کلاس شاد

عنوان کتاب:

تالیف:

تیموتی واکر

ترجمه:

دکتر ابوالفضل بختیاری

دکتر حسن رحیمی

سیدحسین رضوی خوسفی

ناشر:

انتشارات تیک

شابک:

۹۷۸-۶۲۲-۹۶۱۷۶-۳-۲

شمارگان:

۱۰۰۰ جلد

نوبت چاپ:

اول ۱۳۹۹-

قیمت:

۴۵۰۰۰ تومان

مرکز پخش:

انتشارات تیک ۰۳۵۳۸۲۸۱۲۷۸

وبگاه انتشارات:

WWW.TICKPUB.IR

این کتاب با کاغذ حمایتی منتشر شده است

کلیه حقوق مادی و معنوی این اثر برای انتشارات تیک محفوظ است؛ و هیچ شخص حقیقی و حقوقی حق چاپ و تکثیر این اثر را به هر شکل و صورت اعم از فتوکپی، چاپ کتاب و ... ندارد و متخلفین تحت پیگرد قانونی قرار می گیرند.

فهرست مطالب

پیشگفتار.....	۵
دیباچه.....	۹
مقدمه.....	۱۷
فصل اول: آسایش.....	۲۵
برای اصرارهای ذهنی برنامه‌ریزی کنید.....	۳۰
در حرکت بیاموزید.....	۳۷
بعد از مدرسه تجدید قوا کنید.....	۴۷
فضا را ساده نگه دارید.....	۵۳
هوای تازه تنفس کنید.....	۵۸
به محیط وحش بروید.....	۶۲
آرامش را برقرار نگاه دارید.....	۶۷
فصل دوم: تعلق خاطر.....	۷۵
به کار گرفتن یک تیم رفاه.....	۷۵
هر کدام از کودکان را بشناسید.....	۷۸
با دانش‌آموزان بازی کنید.....	۸۳
یادگیری‌شان را تحسین کنید.....	۸۸
رؤیایی را برای کلاس متصور شوید.....	۹۳
جلوی قلدری را بگیرید.....	۹۸
رفاقت کنید.....	۱۰۲
فصل سوم: استقلال.....	۱۰۵
با آزادی دادن شروع کنید.....	۱۰۷
حاشیه‌ای امن باقی بگذارید.....	۱۱۲

- گزینه‌هایی را ارائه دهید ۱۱۷
- با دانش‌آموزان برنامه‌ریزی کنید ۱۲۰
- به آن واقعیت ببخشید ۱۲۶
- مسئولیت طلب کنید ۱۳۳
- فصل چهارم: تسلط ۱۳۹

- ضربات را آموزش دهید ۱۴۰
- کتاب رسی را کاوش کنید ۱۴۶
- از شناوری به عنوان یک اهرم استفاده کنید ۱۵۰
- از موسیقی عاقل‌نارید ۱۵۴
- بیشتر مربی‌گری کنید ۱۵۸
- یادگیری را بسنجید ۱۶۵
- در مورد نمرات بحث کنید ۱۷۰
- فصل پنجم: ذهنیت ۱۷۵

- سیال باشید ۱۷۸
- پوست کلفت‌تر باشید ۱۸۱
- موقع قهوه خوردن با هم کار کنید ۱۸۵
- از کارشناسان استقبال کنید ۱۸۸
- وقت مسافرت استراحت کنید ۱۹۱
- شادی را فراموش نکنید ۱۹۴
- منابع ۱۹۷

پیشگفتار

اگر اصلاح آموزش و پرورش را به من بسپارید، جهان را اصلاح خواهیم کرد.

(التاتوی، دانشمند مصری، نقل از یمنی، ۱۳۹۰)

پیشرفت‌های "فرهنگ آموزشی فنلاند" در دهه‌های اخیر، موجب حیرت و حسرت بسیاری از متولیان و صاحب‌نظران آموزشی جهان شده است. نظام آموزشی این کشور، به مانند نظام آموزشی دیگر کشور سرآمد، یعنی ژاپن، توانسته است مرکز توجه محققان و علاقه‌مندان به آموزش و پرورش شود. حسن موقعیتی پس از انتشار نتایج آزمون‌های بین‌المللی همچون پیزا^۱ (۲۰۰۱) و دیگر آزمون‌های مشابه طی سال‌های ۲۰۰۳، ۲۰۰۶ و ۲۰۰۹ نمایان تر شده و از آن پس این کشور، به داشتن یکی از سرترین الگوهای آموزشی شهرت پیدا کرده است. "معلمی" در فنلاند، از جمله برجسته‌ترین حرفه بین‌مشاغل است و منزلت اجتماعی معلم در صدر قرار دارد. این در حالی است که ساعات آموزش آن کم و هزینه‌های مربوط، نسبت به بسیاری از کشورها پایین‌تر است؛ و البته عملکرد و بازدهی آموزشی دانش‌آموزان آن بسیار چشم‌گیرتر و درخشان‌تر.

توسعه، تعالی و کسب موفقیت نظام آموزشی این کشور را می‌توان به عوامل متعددی نسبت داد. اگرچه بومی است و امروزه خود یکی از سرچشمه‌های تولید دانش و مهارت، تربیت و تهیج است و الهام‌بخش سایر ممالک، اما از دانش‌ها، الگوها، راهبردها و ایده‌های کشورهای دیگر به ویژه همسایگان اسکاندیناوی خود، بهره بسیار برده است. توسعه و ارتقای کیفیت آموزش مدارس در این کشور و به‌کارگیری راهبردهای پداگوژیکی نوین و استفاده از الگوهای کلان‌سازي آن، موضوعی است که توجه معلمان، مربیان تربیتی و محققان آموزشی را به خود جلب کرده است. در کنار این موضوعات، اهتمام به شاداب‌سازی کلاس‌های درس و مکان‌های آموزش - یادگیری، توانسته است به بهبود تدریس، بهسازی فرهنگ آموزش، یادگیری مؤثرتر دانش‌آموزان و... منتهی گردد. امری که می‌تواند برای نظام‌های آموزشی مختلف، درس‌آموز و الهام‌بخش باشد. از دهه ۱۹۸۰ به این سو، اصول زیردر نظام آموزشی فنلاند جایگاه ویژه‌ای یافت:

الف. آموزش ابزاری برای تعدیل نابرابری اجتماعی، ب. تهیه غذای رایگان برای همه دانش آموزان، ج. تسهیل دسترسی دانش آموزان به خدمات پزشکی (توجه به سلامت)، ارائه مشاوره فیزیولوژیکی، ه. راهنمایی اختصاصی و فردی.

تکیه بر اصول و موازین یادشده و نیز ملحوظ داشتن اقتضائات جدید تعلیم و تربیت و نقش آن در توسعه متوازن و فراگیر جوامع، شهرت و اعتباری درخور اعتنا برای این کشور فراهم آورده است. اعتباری که منبع و منشأ آن را باید در خصیصه هایی به قرار زیر دانست:

- شادی و نشاط محیط آموزشی
- عدم استاده از آزمون های یک دست و یکسان برای همه دانش آموزان
- توجه جدی دولت و ملت به اهمیت آموزش و پرورش
- رجحان مثبت اجتماعی معلم و حرفه معلمی^۱
- الزام درجه کارشناسی ارشد در رشته مربوطه جهت احراز شغل معلمی
- گذراندن دوره های تربیت معلم توسط متقاضیان معلمی، به عنوان یکی از سخت ترین و دقیق ترین دوره های آموزش
- نبود نظام های دست و پا گیر غیر ضروری برای عملکرد معلمان
- نبود فهرستی از برترین مدارس^۲
- نبود زمینه رقابت های غیر سازنده، در عرصه رواج و ترهیم کاری و رفاقت
- وجود محیط و امکانات آموزشی برابر برای همه
- برخورداری تربیت معلم از جایگاه ویژه
- ارجحیت آموزش و پرورش عمومی
- برخورداری معلمان از منزلت اجتماعی، نسبت به سایر مشاغل
- محوریت بازی، شادی و شادابی به ویژه بازی های منجر به یادگیری، چه در مدرسه و چه در خانه
- کم بودن میزان تکالیف و فعالیت های خارج از مدرسه در مقایسه با سایر کشورها (دانش آموزان این کشور هر شب حدود نیم ساعت را صرف انجام امور مدرسه می کنند)
- توجه جدی نظام آموزشی به پرورش حرفه ای معلمان

۱ - شواهد نشان می دهد: در نظام آموزشی فنلاند، برتری "معلمی" حتی بالاتر از پزشکی و حقوق است، همچنین پرداخت حقوق و دستمزد متناسب به معلمان از ویژگی های این نظام آموزشی است.

۲ - مدرسه خوب و بد وجود ندارد